

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

О.В. Ковалева

В статье рассматриваются формы и направления повышения квалификации учителей и преподавателей в области экологического образования в Беларуси, России и Украине.

Ключевые слова: экологическое образование; дистанционная форма обучения, международное сотрудничество.

Введение. За последние десятилетия охрана природной среды превратилась из биологической проблемы в политическую, экономическую, социальную, педагогическую, психологическую. Именно поэтому формирование нового типа отношений человека к природе, их гармонизация становятся одними из главных задач воспитания и образования. Вступая во взаимодействие с природой, человек нуждается в знаниях о среде своего существования, законах ее функционирования, об имеющихся в ней зависимостях [1]. Сегодня экология становится лидером научной картины мира, а экологическое образование играет приоритетную и системообразующую роль по отношению к образованию в целом [2]. Формирование нового типа отношений человека к природе, их гармонизация являются одними из главных задач экологического воспитания и образования.

Одной из важнейших проблем формирования экоцентрического типа сознания в условиях образовательного учреждения является отсутствие в учреждениях общего среднего образования учебного предмета «Экология», а в учреждениях профессионально-технического образования (УПТО), среднего специального образования (УССО), высшего образования (УВО) для обучающихся не по экологическим или биологическим специальностям – учебных дисциплин «Общая экология» или «Основы экологии».

Таким образом, встает вопрос: «Кто будет осуществлять экологическое образование и воспитание в стенах образовательного учреждения?». Как правило, в общеобразовательных школах эта роль отводится учителю биологии или географии, а в УПТО, УССО, УВО экологическое воспитание зачастую сводится к формальностям.

Одним из путей для улучшения данной ситуации нами предлагается повышение квалификации педагогов в области экологического образования. Причем тематика и направления рассматриваемых в статье ниже курсов будут полезными не только педагогам с биологическим или географическим, но и техническим, математическим и др. образованием.

С января 2014 года учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» участвует в международном проекте 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» – «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины» (проект «EcoBRU»), который выполняется в рамках программы Tempus TACIS Европейского Сообщества. Проект способствует развитию системы непрерывного экологического образования для учителей учреждений общего среднего образования и преподавателей учреждений профессионально-технического образования, среднего специального

образования, высшего образования в Беларуси, России и Украине. Одной из задач проекта является разработка дистанционных курсов повышения квалификации.

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты: цель, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Основу дистанционного обучения составляет самостоятельная работа, взаимосвязь педагога и слушателя осуществляется посредством информационных технологий.

Результаты исследований. В данной работе хотелось бы подробнее остановиться на тех дистанционных курсах, которые предлагаются нами и нашими партнерами.

Курсы повышения квалификации, предлагаемые нами совместно с партнерами (УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Витебский государственный технический университет», УО «Полесский государственный университет»). Курсы прошли неоднократную апробацию в очной, очно-заочной и дистанционной формах обучения, что подтверждается выданными слушателям свидетельствами государственного образца.

1. Курс *«Организация экологического образования в дополнительных формах обучения»* предполагает обеспечение слушателей теоретическими знаниями и методикой проведения занятий экологического содержания и позволит использовать полученные знания прикладного характера при проведении занятий, окажет помощь в формировании экологического мышления.

2. В курсе *«Применение ГИС-технологий в экологическом образовании»* рассматриваются вопросы применения ГИС для решения практических задач в природоохранной деятельности, работы с базами данных, существующих во всех организациях, занимающихся управлением и эксплуатацией окружающей среды, геоинформационного обеспечения природоохранных мероприятий.

3. Курс *«Совершенствование экологического образования на основе практико-ориентированного подхода»* направлен на совершенствование образования студентов технических специальностей с целью экологизации преподаваемых дисциплин на основе практико-ориентированного подхода.

4. В курсе *«Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы»* освещаются вопросы управления воздействиями промышленного предприятия на окружающую среду, создания ресурсосберегающего производства, проектирования изделий с учетом экологических требований.

5. Курс *«Экологическое воспитание учащейся молодежи: современные технологии физкультурного образования»* направлен на формирование целостной системы экологической грамотности, использование современных педагогических технологий физического воспитания, организацию здоровьесберегающего характера учебной деятельности, приобретение навыков использования информационных систем и технологий оценки физического состояния обучающихся. Проводятся в очной, заочной и дистанционной формах.

6. Курс *«Экологические и экономические аспекты хозяйственной деятельности»* предполагает изучение экологических проблем современности и практико-ориентированное освоение методов оценки свойств, плодородия почв, потребности в удобрениях и т.д. Проводятся в очной, заочной и дистанционной формах.

Стоит также отметить те курсы, в разработке которых мы не принимали участия, но обучение по которым можно пройти в Беларуси в очной, заочной и дистанционной формах.

Курсы, разработанные Белорусской государственной орденом Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академией:

1. В курсе *«Дидактические подходы в организации экологических исследований в средней школе»* представлены концепции организации экологических исследований в средней школе с учетом возможностей учебного заведения. Особое внимание уделено методическим подходам при организации исследований с учетом актуальных экологических проблем республиканского и международного уровня.

2. Курс *«Преподавание основ устойчивого развития социоприродной системы»* обучает методико-дидактическим приемам разработки и преподавания основ устойчивого развития.

3. Курс *«Экологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин»* формирует у слушателей мировоззрение, которое при современных экологических условиях будет способствовать воплощению основ природоохранной деятельности при преподавании естественнонаучных дисциплин.

4. Курс *«Устойчивое развитие социоприродной системы»* позволит систематизировать знания об окружающей среде с учетом соответствия современного аграрного производства принципам энерго- и ресурсоэкономичности, эффективности, устойчивости, природоохранности, экологической безопасности.

5. В рамках курса *«Устойчивая окружающая среда»* рассматривается сложная организация экологических систем, их возникновение, строение, функционирование, источники и виды загрязнения. Предлагаются концепции устойчивого ведения хозяйства в агропромышленном комплексе с учетом энерго- и ресурсосберегающих технологий.

6. В курсе *«Агроэкология и радиационная безопасность»* рассмотрены различные аспекты сельскохозяйственного производства через призму и методы экологии, способствующие реализации основных требований современного аграрного производства, в том числе с учетом радиоактивного загрязнения.

Курсы, разработанные Международным государственным экологическим институтом имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета:

1. В курсе *«Экологическая этика: актуальные проблемы и методика изучения»* даны основные принципы формирования нового эколого-ориентированного типа мышления у учащихся средних школ, позволяющие согласованно и непрерывно закреплять этические принципы взаимодействия человека и природы.

2. Курс *«Ключевые компетенции в области радиоэкологии для педагогов»* освещает вопросы формирования экологических компетенций учителей в области радиоэкологии, расширяющие систему знаний по радиационной безопасности.

3. В курсе *«Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся»* рассматриваются дидактическая и методическая составляющая в реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся по экологии; научно-методическое сопровождение проведения исследований; формирование экологических компетенций обучающихся посредством организации проектной технологии.

4. Курс *«Эколого-этическое образование в интересах устойчивого развития»* включает такие разделы, как эколого-этические основания устойчивого развития, экологическая этика в обществе техногенного риска и эколого-этическое образование в формировании профессиональной и экологической культуры.

5. В рамках курса *«Компетенции специалиста в области экологической безопасности»* предлагается решение вопросов формирования экологических

компетенций специалистов путем систематизации знаний, связанных с экологической безопасностью. Способствует интеграции знаний и умений специалистов в области экологической безопасности, полученных при изучении профессиональной образовательной программы.

6. Курс «*Практическая экология*» направлен на обучение практико-ориентированным методам проведения экологических исследований и предполагает систематизацию имеющихся умений и навыков в области практической экологии и приобретение навыков сбора, обработки полевого материала, изучение живых объектов, составление программы исследований в области экологии.

Курсы повышения квалификации в дистанционной форме также можно пройти в России («*Экологические аспекты в преподавании географии*», «*Английский язык для профессионального общения. Экология*», «*Проблемы прикладной экологии в профессиональной деятельности*», «*Основы экологической культуры*», «*Транспортно-территориальные экологические проблемы и пути их решения*», «*Социальная экология (проектирование экологичной среды образовательной организации)*») и др.) и в Украине («*Этноэкологическая составляющая профессионально-технического образования художников и дизайнеров*», «*Культура экологической безопасности профессиональной деятельности в строительной отрасли*», «*Практические аспекты активизации экологической составляющей в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров автотранспортной отрасли*») и др.).

Заключение. Как видно из представленного разнопланового (и далеко не полного) перечня курсов на сегодняшний день имеется достаточно много возможностей для прохождения курсов повышения квалификации педагогов в области экологического образования, в том числе с получением зарубежного свидетельства. Такие возможности открываются для педагогов, благодаря внедрению и признанию на международном уровне дистанционной формы обучения.

Список использованных источников

1. Макарова, Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.
2. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики / Л.В. Моисеева // Успехи современного естествознания. – 2004. № 7. – С. 67–69.

ABOUT THE POSSIBILITIES OF INCREASING THE QUALIFICATION OF TEACHERS IN THE FIELD OF ECOLOGICAL EDUCATION WITHIN INTERNATIONAL COOPERATION

Summary: The article explores various forms and directions of professional development of teachers in the field of ecological education in Belarus, Russia and the Ukraine.

Keywords: ecological education; distance learning; international cooperation.