

ВОЗРАСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ВОСПРИЯТИЮ И ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

О.С. Дорофеева

В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка, регулятивной роли высших человеческих ценностей, значимости содержательного компонента смысловых структур личности, детерминирующих деятельность, самореализацию, социальную адаптацию ребенка. Рассматривается фактор социальной ситуации развития в формировании системы личностных ценностно-смысловых образований.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера; личность ребенка; социальные взаимоотношения; интериоризация; социальная адаптация.

Введение. Проблема формирования ценностно-смысловой сферы личности, ее содержания и иерархического порядка элементов, роли высших социальных ценностей и социальных взаимоотношений в данном процессе, определяющем формирование опорных критериальных позиций личности и общую направленность ее развития, является одной из наиболее широко исследуемых в таких областях знания, как философия, социология, психология, педагогическая аксиология. Содержательная основа ценностно-смысловых структур личности выполняет функции критериев, определяющих качественные характеристики взаимодействий человека и общества на различных уровнях развития данного процесса; критериев самодетерминации личности; направляет и развивает процесс регулирования внутренних взаимосвязей в системе ценностно-смысловых структур личности. Дифференциация связей в данной системе, выстраивание индивидуального иерархического порядка ценностей в периоды активного формирования основных личностных конструктов, определяется качественными изменениями механизмов самоидентификации и саморегуляции личности, которые позволяют приводить к согласованию внешние и внутренние детерминанты деятельности, координировать внутренние психические процессы, оценку возможностей и проявления способностей.

Исследование педагогических факторов формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка, определение наиболее сензитивных периодов к восприятию внешней, по отношению к личности, культуросоциальной данности, не обладающей качествами обязательной потребностной стимуляции, но определяющей содержательный профиль формирующихся ценностно-смысловых образований личности, относят к числу первостепенных задач аксиологической педагогики. Проблема актуализируется в условиях развития постиндустриального общества и сопровождающих этот процесс противоречий, характеризующихся, с одной стороны, ростом информационных потоков, с другой, кризисом культурологических позиций в определении условий и механизмов личностной идентификации, сферы личностных коммуникаций и других механизмов социализации, посредством которых усваиваются нормы поведения, ценностно-смысловые ориентиры. Недостаточная изученность педагогических факторов и механизмов формирования ценностно-смысловых образований личности на ранних этапах ее становления, сопровождается также слабой разработанностью способов включения содержательного базиса культуры и искусства в

процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка дошкольного и младше-школьного возраста.

Результаты исследования. Решение проблемы формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка дошкольного возраста, на наш взгляд, предполагает поиск научно-теоретического и практического обоснования психической и физиологической готовности к принятию социокультурных ценностей общности, в которой развивается личность; выбора и утверждения в качестве начальной точки включения ребенка в профилированный образовательный процесс период старшего дошкольного детства; определение предметной опосредованности целевого образовательного процесса и условий его протекания.

Современная педагогика и [возрастная психология](#) располагают достаточно развернутой научно обоснованной картиной возрастных этапов психического развития ребенка, закономерно сменяющих друг друга в процессе смены стадий развития: младенчество, ранний, дошкольный, младше школьный, подростковый возраст. В отличие от широкой вариативности индивидуальных особенностей, возрастные психологические преобразования закономерны, отражают логику общечеловеческого онтогенеза и развиваются в одном и том же направлении у большинства представителей данной культуры при сравнительно одинаковых социально-экономических условиях.

Согласно концепции психического возраста, разработанной Л.С. Выготским в начале XX столетия и в дальнейшем развитой в современной психологии, в числе основных определяющих показателей возрастного развития ребенка сконцентрированы не только характерные для каждой возрастной ступени психические новообразования, свидетельствующие об изменениях в сфере сознания, психических процессах, комплексных личностных характеристиках ребенка, указывается особая значимость социальных факторов развития личности, «[социальной ситуации](#) развития», отражающей и конкретизированной совокупностью последовательно развивающихся социальных взаимодействий ребенка с ближайшим для него коллективом лиц, социальными институтами, обществом в целом. Социальная ситуация развития, с точки зрения Л.С. Выготского, это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [1, с. 903].

Непосредственное естественное контактирование, взаимодействие субъекта с другими субъектами в совместной деятельности и отношениях, являются ключевыми элементами микросреды, в процессе которых субъекты обмениваются эмоциями, опытом, знаниями, формируются ролевые отношения, ценностные предпочтения, закладываются смыслы деятельности.



Воспитательное мероприятие с учащимися СШ № 9 проводят студенты технологического факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Исходя из установленной Л.С. Выготским методологической системы анализа возрастного периода развития ребенка, сущностная характеристика этапов возрастного психического развития складывается из единства трех взаимосвязанных составляющих: «характеристики социальной ситуации развития ребенка, анализа типичных видов его деятельности и квалификации уровня развития его сознания и личности» [1, с. 18]. Анализ социальной ситуации развития ребенка 5–6 лет означает необходимость учета «двух планов отношений» (Г. В. Бурменская): во-первых, с личностью, представляющей общесоциальные функции (воспитатель, учитель, врач и т.д.), «общественным взрослым», отражающим в своем поведении и деятельности социальные нормы и требования, общественные смыслы и цели, и, во-вторых, отношения с близкими взрослыми и детьми-сверстниками, обладающими статусом первопричины, первоисточника знания для конкретного ребенка. Имеет место, также учет опосредствованного влияния фактора среды, различных микросредовых условий и, всегда присутствующих различий в условиях жизнеобеспечения детей, «ролевых отношений, обусловленных объективным положением ребенка данного возраста в системе общественных отношений» [2, с. 20].

При этом важно, что процесс социализации, включения ребенка в социальные взаимоотношения, рассматривается в качестве адаптивного механизма к культурной среде, реализующийся как в процессе сознательного, планируемого, целенаправленного воздействия на формирование личности, так и в процессе объективной стихийно-спонтанной ситуации развития человека в соответствующем социокультурном контексте. Диспозиционно-смысловая регуляция деятельности при этом формируется как «отношение к объектам и явлениям действительности, имеющим для субъекта устойчивый жизненный смысл, которое консервируется в форме фиксированной установки и проявляется в эффектах личностно-смысловой и установочно-смысловой регуляции, не связанной с мотивом актуальной деятельности» [3, с. 213].

Таким образом, в контексте средового подхода и социальных факторов развития личности, в планировании педагогического процесса с детьми старшего дошкольного возраста, конструировании педагогических условий его протекания должно быть заложено влияние аспекта непрямого педагогического воздействия на процесс формирования ценностно-смысловых структур личности ребенка, определяемого как «пространство заданных социальных взаимодействий», в котором формируется первые ориентиры системы ценностей.

В качестве начальной ступени формирования личностной самоидентификации, развития различных уровней социализации ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьев определяет трехлетний возраст, в котором «на смену импульсивно сменяющим друг друга мотивам приходит их интеграция, иерархизация и соподчинение в единую структуру. Возникновение такой структуры означает, что ребенок теперь может стремиться к достижению цели, которая сама по себе не привлекательна для него, ради чего-нибудь другого, или, наоборот, отказаться от чего-нибудь непосредственно приятного для того, чтобы достичь более важного или избежать нежелательного» [3, с. 283]. Л.И. Божович уточняет: «У детей же дошкольного возраста возникает, во-первых, не просто соподчинение мотивов, а относительно устойчивое вне ситуативное их соподчинение. Вместе с тем, во главе возникшей иерархии становятся специфически человеческие, т.е. опосредствованные по своей структуре, мотивы. У дошкольника они опосредствуются, прежде всего, образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными

нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях» [4, с. 97–98]. Дальнейшее усложнение связей, иерархизацию и структурную дифференциацию мотивов и смысла деятельности можно рассматривать как «первую линию онтогенетического развития смысловой сферы личности» [3, с. 283].

Готовность психики к процессу интернализации, «приращению» (Л.С. Выготский) внешних социальных ценностей и смыслов во внутренние содержательно-операциональные структуры личности предполагает также определённый уровень сформированности эмоционального самовыражения. В процессе развития сферы эмоций, изменяется их функциональная роль в мотивах деятельности, формируется устойчивость эмоциональной реакции и эмоциональное предвосхищение, а на его основе «формируется такое, присущее только человеку новообразование, как перспектива будущего» (Д.А. Леонтьев), происходит «распространение процессов осмысления за пределы наличной актуально воспринимаемой ситуации, непосредственного перцептивного поля, в план представления, воображения, идеаторных содержаний сознания» [3, с. 283]. Д.А. Леонтьев выносит предположение о том что, «именно воображение является тем первым, самым грубым фильтром, при помощи которого личность примеряет к себе те или иные ценности, варианты поведения или образы себя...» [там же, с. 284]. В этом процессе, формируется способность планирования результата деятельности, становится возможным сплетение мотива и целесообразности, оценка деятельности «в режиме предвосхищения» (Д.А. Леонтьев). Практическая деятельность и смысловая направленность воображения, по мнению Д.А. Леонтьева, образуют единую взаимосвязанную систему. Характер деятельности, ее структура, связанность практической деятельности и смысловой направленности воображения, иерархия мотивов деятельности, принятие ребенком деятельности как формы отражения и преобразования, имеют фундаментальное значение для развития личности, анализа индивидуальных особенностей развития, возможности корректировки и наполнения ценностным содержанием.

Заключение. Таким образом, период старшего дошкольного детства рассматривается как наиболее сензитивный к ценностно-смысловой опосредованности, принятию внешних условий и закономерностей развития социального средового окружения; характеризуется прежде всего социальной ситуацией развития, уникальностью, неповторимостью связей и уровней взаимоотношений ребенка со взрослыми, социальной средой в целостности ее проявлений, проявляющей себя как информативное поле, транслирующее нормы, ценности, определяющее целевые ориентиры в развитии личности.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. - М.: МГУ, 1990. – 134 с.
3. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой активности / Д.А. Леонтьев. - 2-е изд. испр. М.: Смысл, 2003. – 487 с.
4. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / [Л.И. Божович](#). – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.

**AGE-BASED READINESS OF A CHILD TO PERCEIVE AND TO INTERNALIZE
THE VALUE-SEMANTIC CONTENT OF SOCIAL INTERACTIONS**

Summary: the article presents the results of a theoretical analysis of the problem of formation of value-semantic sphere of a child, the regulatory role of the highest human values, the importance of a substantial component of the semantic structures of the person determining the activity, self-realization and social adaptation of the child. The factor of social development of the situation in the formation of the system of personal values and semantic structures is observed.

Keywords: value-semantic sphere; the identity of the child; social relationships; internalization; social adaptation.

МГПУ ИМ. И.П.ШУВАЛОВА