

**Е.С. АСТРЕЙКО, С.Я. АСТРЕЙКО**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

На современном этапе развития общества современная теория обучения и воспитания требует от преподавателя вуза менеджерских качеств, наличия навыков управления и развития личности студента. Преподаватель сегодня должен владеть всем имеющимся инструментарием методов обучения. Особое внимание уделяется гармоническому развитию личности студента, который желает не только получить знания, но и стремится максимально реализовать свои возможности на практике. В этой связи можно утверждать, что традиционные дидактические методы основаны на технологии объяснения, а современные дидактические методы основаны на понимании и взаимопонимании. Отличие традиционной и современной методик ещё состоит в изменении вектора преподавания, в переходе от объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу педагога со студентом как равноправным субъектом, которого надо поднять на уровень знания педагога и зажечь в нем желание познать больше, чем ему преподнесли в вузе [1].

На кафедрах УО МГПУ им. И.П. Шамякина, наряду с традиционной системой образования, согласно которой учебный материал сначала преподносится лекционным методом, затем усваивается и применяется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а результаты усвоения проверяются в форме зачетов, всё больше используются альтернативные, современные образовательные технологии.

К основным направлениям деятельности в сфере применения современных образовательных технологий в ВУЗе можно отнести создание и обеспечение эффективной работы системы доступа к информации с использованием высокотехнологичных систем коммуникации и современных носителей информации; внедрение в учебный процесс электронных средств обучения; осуществление тестового контроля полученных знаний; применение в обучении проблемно-поисковых задач; ведение научно-исследовательской работы и др.

Одним из приоритетных направлений работы является использование в педагогическом процессе дистанционного обучения, в частности системы «Moodle». Сотрудники кафедр размещают следующие виды информации: курсы лекций, дополнительные учебные материалы для теоретической подготовки студентов по дисциплинам, презентации, вопросы и задания для осуществления управляемой самостоятельной работы, тестовые задания, глоссарии основных понятий дисциплины, практические задачи по темам занятий, примерные перечни вопросов для зачётов (экзаменов), критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.

Указанные материалы используются студентами для подготовки к практическим занятиям, экзаменационному тестированию, а также при выполнении контролируемой самостоятельной работы. Это позволяет оптимизировать затраты времени на усвоение учебного материала.

Для отбора содержания дисциплины используется системно-логический подход, применение которого обусловлено необходимостью развития представлений о науке как развивающейся со временем системы знаний в соответствии с циклом учебного познания: исходные факты → модель → гипотеза → логически вытекающие следствия → экспериментальная проверка → практика.

На кафедрах ВУЗа активно проводится работа по созданию и накоплению различных информационных ресурсов по специальностям. В системе Moodle, на компьютерах кафедр, а также на различных носителях информации хранятся электронные книги, презентации, методические разработки и т. д. Материалы для создания такого «хранилища» электронных ресурсов постоянно обновляются, дополняются новыми. Пополнение ресурсов осуществляется и преподавателями кафедр, и самими студентами, которые приносят скачанные, например, из интернета или привезенные с конференций, форумов, выставок книги, фильмы, презентации и др. В последующем данными разработками могут пользоваться все сотрудники кафедры и студенты, что позволяет постоянно совершенствоваться, развиваться и хорошо ориентироваться в очень быстро развивающихся технологиях.

В заключение отметим, что разработка и использование в учебном процессе современных образовательных технологий в ВУЗе способствует повышению качества преподавания изучаемых дисциплин, улучшению и углублению как теоретических, так и практических навыков студентов. Это в свою очередь позволяет улучшить подготовку кадров высшей квалификации, что является одним из приоритетных направлений развития системы педагогического образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азитова, Г.Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе // Молодой ученый. – 2015. – № 12.1. – С. 5–7.