

О.Ф. СМОЛЯКОВА

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Процесс реформирования образования на современном этапе осуществляется по различным направлениям, одно из наиболее важных – информатизация системы образования. В качестве приоритетной цели этого направления рассматривается формирование профессионально-мобильной компетентностной личности, адаптированной к жизни в информационном обществе, развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационных технологий.

В соответствии с нормативными документами, педагогические работники разных уровней образования должны обладать необходимой компетентностью в сфере использования информационных технологий в образовательном процессе. А.В. Хуторской рассматривает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации) и готовность их применения в определенной деятельности, как владение соответствующей компетенцией [5]. Отдельную компетенцию ученый трактует как социальное требование (норму) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере».

Как правило, в нормативной документации, публикациях отдельные компетенции объединены в кластеры – наборы связанных между собой компетенций. При подготовке педагога-инженера компетентность специалиста предполагает владение академическими (знания и умения по изученным дисциплинам), социально-личностными (культурно-ценностные ориентации) и профессиональными компетенциями, предполагающими развитие способностей к различным видам деятельности.

Наиболее важной для педагога-инженера в условиях информатизации образования считаем управленческую компетентность. Именно она позволит выпускнику качественно реализовывать закрепленные в государственном стандарте организационно-управленческие, научно-методические, проектно-конструкторские, производственно-технологические виды профессиональной деятельности, в том числе применение педагогического инструментария, участие в разработке и реализации инновационных программ и проектов совершенствования процесса профессионального обучения, модернизации учреждений образования.

Управленческая компетентность представляет собой совокупность функционального и личностного компонентов, обеспечивающих реализацию управленческих функций и личностных качеств с целью обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса [1]. Под управлением понимаем деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью. Основная цель управления – эффективное и планомерное использование материальных, кадровых, временных и др. ресурсов. Сущность управления образованием заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.

По нашему мнению, управленческая компетентность педагога-инженера предполагает прежде всего владение приоритетными способами нормирования деятельности, характерными для управленца, которыми являются проекты и программы. В основе их составления лежат конструирование и аналитическая работа. Для такой деятельности необходимы не познавательные установки и передача знаний, а конструктивное мышление и имитация проектных и программных действий, которые сегодня осуществляются с использованием схем, компьютерной техники, сетевых форм [3]. Создание проектов и программ невозможно без построения персональных отношений, коммуникации, связывающей разные позиции в ходе выполнения работы, а также без создания соответствующей образовательной среды.

Проблеме создания образовательной среды в последнее время посвящено немало педагогических исследований. Сегодня речь идет не о простом наборе методических пособий, средств обучения, компьютерной техники и т.п., а о совокупности компонентов, образующих образовательную среду, которую с учетом ее высокого уровня технического оснащения называют высокотехнологической, инновационно-образовательной, информационно-образовательной.

По мнению ряда ученых, информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного пространства, аккумулирующая его культурный и творческий потенциал [2]. Активность и мобильность каждого участника образовательного процесса позволяет оперативно реагировать на все изменения и новации в информационном обществе.

Информационно-образовательная среда рассматривается также как целенаправленно создаваемая система информационных ресурсов, процессов, средств информационного обмена и соответствующего организационно-управленческого, нормативно-методического, технико-программного обеспечения [4]. В качестве структурных компонентов информационно-образовательной среды выделены: субъекты образовательного процесса; информационные ресурсы; информационные процессы создания, сбора, обработки, хранения и представления информации; средства информационного обмена; организационно-управленческое обеспечение (комплексная программа развития информационно-образовательной среды, организационные и исполнительские структуры, механизмы взаимодействия и достижения ключевых индикаторов развития среды); нормативно-методическое обеспечение; технико-программное обеспечение. Акцентируется внимание на таких отдельных структурных компонентах среды, как информационные процессы и средства информационного обмена, которые, наряду с информационными ресурсами, позволяют охарактеризовать среду в динамике развития через активность ее субъектов.

Анализ потенциала информационно-образовательной среды вуза показывает, что в учебном процессе не в полной мере используются возможности информационных ресурсов для формирования профессиональной компетентности педагога-инженера, в том числе, управленческой компетентности. Это указывает на важность задач, стоящих перед преподавателем вуза: грамотного, рационального построения комплекса средств информационного обмена и его эффективного использования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г. Ю. Беляев. М.: ИЦКПС, 2000. – 115 с.
2. Лозинская, А.М. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А.М. Лозинская, И.В. Рожина // Педагогическое образование в России. 2015. – № 7. – С. 82–90.
3. Никитин, В.А. Организационные типы современной культуры. автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / В.А. Никитин / Негос. образов. учреждение «Междунар. академия бизнеса и банковского дела» г. Тольятти. – М., 1998. – 49 с.
4. Сулейманов, В.З. Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: / В.З. Сулейманов. – Минск: БГПУ имени М Танка, 2015.
5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.