

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурнаева А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

К краеведческим сведениям у младших школьников всегда повышенный интерес, они воспринимаются осмысленно и повышают общую экологическую культуру учащихся. Школьники, хорошо знающие свой край, по-иному сами относятся к знаниям, становятся более наблюдательными, учатся быть исследователями. Вот почему на краеведческом принципе следует строить не только начальное, но и последующее обучение: и географии, и других предметов.

Краеведческий принцип нужно применять систематически, на всех уроках. Местный материал должен пронизывать весь учебный процесс. Но это возможно тогда, когда учитель сам будет хорошо подготовлен не только методически, но и, главным образом, теоретически, когда он будет знать свой край хотя бы в том объеме, который необходим для успешного преподавания географии. Достижением методики географии являются обоснования краеведческого подхода обучения географии. Под краеведческим принципом в обучении географии понимается использование географических знаний о своей местности в образовательном процессе. Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я. А. Коменского в 1-й пол. XVII в. и получила развитие в первой русской методике преподавания географии «Педагогические заметки для учителей» Д. Д. Семёнова (1864). Проблема школьного краеведения нашла отражение и в постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

Реализация краеведческого принципа в обучении географии состоит в том, чтобы дать детям возможность учиться, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность, а результаты наблюдений использовать на уроках по формированию географических понятий. Краеведческий принцип дает возможность строить обучение географии согласно дидактическому правилу: «от известного – к неизвестному», «от близкого – к далекому». Он находит отражение во всех компонентах учебного процесса по природоведению и географии: содержанию, формах и методах организации познавательной деятельности учащихся. Так, в содержании курсов школьной географии предоставлена система знаний по предмету «Человек и мир» и географии своей местности. Предусмотрены экскурсии в природу, наблюдения в природе.

Изучение географической среды в ближайших окрестностях школы помогает формированию представлений о многих предметах, процессах, явлениях географической оболочки Земли. Обучение с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением, например: метеорологические наблюдения для сельского хозяйства, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений и т. д.

В третьем классе по предмету «Человек и мир» особое значение имеет изучение раздела «Природные богатства родного края», где изучаются темы «Формы земной поверхности», «Разнообразии водоемов», «Полезные ископаемые», «Растительный и животный мир Беларуси». На этих уроках формируются представления о разнообразии форм поверхности Беларуси, о водоемах родного края, разнообразии животного и растительного мира и т. д. Таким образом, краеведческие сведения превращаются в «опорные величины», которые дают возможность сравнивать природное расположение родного края с другими территориями на планете Земля.