

А.Ф. Журба

(Минск, Национальный институт образования)

Л.А. Лисовский

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В 1 КЛАССЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

На 1 ступени общего среднего образования осуществляется формирование технологической грамотности учащихся младшего школьного возраста как основы их технологической компетентности и культуры. Компетентность и культура личности опосредованы опытом деятельности, под которым понимается совокупность знаний, умений, навыков, привычек, а также совершённых и исправленных ошибок. Знания, умения и навыки из цели обучения превратились в средство формирования способностей к определенному виду деятельности.

В программе учебного предмета выделены теоретические сведения, практическая деятельность, примерные объекты труда. Для достижения цели трудового обучения недостаточно изготовить изделия по образцу (на основе показа последовательности изготовления учителем и/или анализа упрощенных инструкционно-технологических карт, приведенных на страницах учебника), но и достичь результатов учебной деятельности, приведенных в учебной программе.

С позиций компетентного подхода [1] важно сформировать у учащихся способность изготовления изделий в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

Учитывая, что в учебной программе конкретизированы теоретические сведения и содержание практических работ, приведем обобщенные результаты деятельности.

Технологическая грамотность (компетентность) непосредственно связана с предметными результатами обучения:

- представление о технологии как последовательности способов деятельности; о конструкционных и природных материалах, ручном инструменте и приспособлениях;
- первоначальное представление об отраслях экономики, народных ремеслах;
- следует правилам безопасной работы, рациональной организации рабочего места и личной гигиены; бережного отношения к инструментам и приспособлениям, предметам быта; экономного расходования материалов; трудовой и технологической дисциплины, индивидуального и коллективного труда;
- читает и понимает простейшие схемы, эскизы и инструкционные карты;
- осуществляет обработку деталей из конструкционных и природных материалов ручным инструментом и сборку изделий из них;
- проявляет творчество при отделке изделий.

Метапредметные результаты обучения:

- осознание (определение, принятие) цели деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- представление о мире труда, технологий и профессий;
- действия по предложенному плану и планирование деятельности в соответствии с поставленной целью (учебной задачей);
- проявление готовности действовать коллективно, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;
- осуществление самоконтроля и самооценки деятельности, выявление ошибки и неточности, определения способы их устранения и предупреждения;
- способность к организации и продуктивному сотрудничеству в коллективной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- осознание значимости труда для жизни человека, для охраны природы;
- потребности в созидательной творческой деятельности, в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии, самоопределении, самосовершенствовании;
- личностные качества, значимые в учебно-трудовой деятельности: трудолюбие, культура труда, аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность, целеустремленность, инициативность, самооценка, коллективизм, взаимопомощь, творчество;
- готовность к самообслуживанию; к реализации творческих замыслов в учебной и досуговой деятельности;
- способность к ценностному и эмоционально-волевому осуществлению деятельности;
- способность к самооценке, самоанализу учебно-трудовой деятельности.

Достижение результатов обучения осуществляется на учебных занятиях по трудовому обучению и во внеучебной деятельности.

Как было отмечено выше, знания, умения и навыки выступают средством формирования технологической грамотности учащихся. С позиции компетентного подхода большое значение имеет организация учебно-трудовой деятельности учащихся, чтобы они осознанно следовали указаниям учителя, соблюли трудовую и технологическую дисциплину, проявляли творчество при отделке изделий, организаторские и коммуникативные способности при организации коллективной работы.

Достижение метапредметных результатов основано на реализации принципа межпредметных связей. Например, на учебных занятиях по трудовому обучению учащиеся впервые встречаются с новыми словами (флористика и др.). В этом случае рекомендуется словарная работа, как на занятиях по обучению грамоте. При использовании листов бумаги определенного размера и формы следует акцентировать внимание учащихся, опираясь на знания по математике. Тесная связь на учебных занятиях по трудовому обучению имеется с изобразительным искусством. Цвет, композиция и другие понятия получают свое дальнейшее развитие и закрепляются в сознании учащихся. Связи с развитием речи способствует также составление учащимися сказок, рассказов с использованием изготовленных изделий.

Технология изготовления изделий предполагает определенную аналитико-синтетическую деятельность, связанную с анализом объекта труда, с предлагаемой последовательностью изготовления, выбором необходимых материалов, инструментов, приспособлений, готового результата трудовой деятельности.

Постановка цели деятельности, определение средств и способов ее достижения, анализ процесса и результата деятельности необходимы не только на уроках трудового обучения, поэтому они относятся к метапредметным результатам.

Достижению личностных результатов способствует самооценка учащихся. В соответствии с обучением на содержательно-оценочной основе (безотметочное обучение) учащимся предлагается в начале занятия совместно с учителем определить, что нового они должны узнать, чему научиться и что изготовить, какие качества личности проявить и в конце занятия оценить себя по этим показателям.

При ознакомлении с профессиями учителю также важно акцентировать внимание не только на содержании деятельности, но и профессионально важных качествах, самовоспитание которых начинается в детстве.

Несмотря на то, что всё содержание трудового обучения основано на компетентностном подходе, в образовательном процессе следует акцентировать внимание учащихся на необходимости технологической грамотности в повседневной жизни [2].

Иными словами, на учебных занятиях по трудовому обучению и во внеучебной деятельности школьников следует максимально использовать приобретенные знания на других учебных предметах.

Литература

1. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении / А. В. Хуторской. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

2. Журба, А.Ф. Ценностные ориентиры технологической культуры школьников / А.Ф. Журба. – Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 8. – С. 52–57.