

ФАРМІРАВАННЕ АСОБЫ ДЗІЦЦІ Ў ПОЛІКУЛЬТУРНАЙ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ З УЛІКАМ АСАБЛІВАСЦЕЙ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ І КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ РОДНАГА КРАЮ

В.С. Болбас

(Мозырь, Мозырьский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ЭТНИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК «НАРОДНАЯ НАУКА»

В противодействии негативным тенденциям процесса глобализации, среди которых особенно явственно выделяется унификация культур, приоритетное место отводится этнонациональному воспитанию, способствующему сохранению на планете поликультурного многообразия. Само же традиционное, этнонациональное воспитание базируется на этнопедагогических приобретениях конкретного народа. Более эффективному использованию достижений народно-педагогического гения в современности должны способствовать научные исследования этого феномена, объединяемого термином «этнопедагогика».

Устоявшийся в последнее время подход к рассмотрению этнопедагогики в качестве науки, изучающей народную педагогику, значительно сужает сущность и содержание этого феномена как с научной, так и с практической точек зрения. Во-первых, при таком подходе мы невольно умаляем потенциал народной мудрости, возможность создания ею выверенных, обобщающих идей, способных эффективно влиять на практику жизни, в данном случае на воспитание подрастающих поколений. Во-вторых, мы фактически убираем с ее поля деятельности этническое воспитание и по сути предлагаем отдельно разрабатывать проблемы национального воспитания [1, с. 23].

Следует отметить, что кроме педагогики существует достаточно внушительное множество «народных наук» (народная медицина, народная метеорология, народная агрономия, народная архитектура, народная ветеринария, народная психология и др.), которые ученые вполне обоснованно отмежевывают от науки и относят к паранаукам. Принципиальным отличием паранауки от псевдонауки является то, что из паранауки теоретически возможен переход в область науки. Что касается «народных наук», то они ни в коей мере не претендуют на это и не стремятся облечь свои знания в научную форму. «Народные науки», как правило, представляют собой концентрированное, иногда достаточно систематизированное выражение практического и жизненного опыта, опирающегося на конкретные реалии времени и места их протекания. «Народные науки» могут подпитывать, дополнять академическую науку, давать позитивный импульс ее развитию. Что касается народной педагогики, то ее можно с полной уверенностью отнести к базису, первооснове педагогической науки в целом.

В связи с тем, что объектом народной педагогики является человек, причем человек конкретного времени и места проживания, ее идеи, выводы и рекомендации несут на себе требования принципа культуросообразности и не всегда могут быть использованы в иных условиях представителями других народов. Но, с другой стороны, в них содержатся те особенности, те отличия в организации воспитательных процессов, которые не могут быть отражены в научной педагогике. Это можно сказать и о народной психологии, но не о других «народных науках». Так, например, достижения народной медицины применимы и другими народами в силу того, что физиологические, витальные отличия людей не столь существенны, чтобы по-разному человеческий организм реагировал на народно-медицинские рецепты. По этой причине этнический (национальный) характер таких «народных наук» может отражать не область их применения, а место генезиса и формирования. Или же, допустим, народные метеорологические, агрономические и другие знания могут быть использованы представителями иных народов при не зависящей от человека схожести, подобия соответствующих условий и факторов: географических, климатических, биологических и т. п.

Таким образом, народная педагогика характеризуется не только тем, что, в отличие от научной, у ее идей нет конкретных авторов, а и тем, что эти идеи тесно связаны с конкретным

народом, этносом и, в первую очередь, для него и предназначены. В этом и заключается непреходящая ценность народно-педагогических знаний, благодаря им закладывается прочный базис народного воспитания, его преемственности и эффективности. Особую значимость они приобретают на начальных этапах организации воспитания формирующейся личности, когда закладываются основы ее мировоззрения, фундамент дальнейшего становления и развития.

Принципиально важным при организации воспитания с опорой на этнопедагогическое наследие является не экстраполяция в современность ее самобытных форм и методов, а творческое использование ее обобщающих идей, выдержавших проверку жизнью и временем [2; 3]. По сути все положения научной педагогики должны использоваться в реальном образовательном процессе только с учетом этнопедагогических достижений конкретного народа. Отсюда вытекает необходимость усиления этнопедагогической подготовки учителей и особенно учителей младших классов. Кстати, современная практика показывает, что при продуманной организации в детских садах, школах и семьях с успехом могут применяться многие методы, средства и формы народного воспитания. Таким образом, этнопедагогика выполняет две важнейшие взаимосвязанные задачи: а) существенно повышает результативность педагогических процессов; б) способствует этнонациональной самоидентификации личности.

Формирование идей этнической педагогики не достигает системного уровня, хотя и характеризуется целенаправленностью и целостностью, а само народное, этническое воспитание представляет собой довольно отлаженную, отшлифованную многовековым народно-воспитательным опытом систему. Поэтому народно-педагогическое наследие, передающееся из поколения в поколение может и должно активно использоваться современной наукой и практикой. Хороший пример в этом плане показывают Российская Федерация, Казахстан, Армения, Узбекистан и другие страны бывшего СССР. В 2012 г. на основании поручений первого заместителя Премьер-министра РБ В.И. Семашко в высшие учебные заведения страны было отправлено информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь об осуществлении комплекса мероприятий по возрождению народной педагогики. Однако до настоящего времени требования письма во многом остались не выполненными.

Справедливости ради следует отметить, что именно в начальном звене системы образования РБ, особенно в детских садах развернута достаточно широкая деятельность по практическому воплощению этнопедагогического наследия белорусов в организации воспитательной работы с детьми. Соответствующую, но далеко недостаточную научно-методическую помощь оказывают республиканские педагогические журналы и некоторые другие издания. Практикующие воспитатели, педагоги испытывают острую нехватку научных рекомендаций, методических разработок, примерных сценариев и других материалов.

В области выявления и сбережения этнокультурного наследия, в том числе и педагогического, много делается в учреждениях культуры страны. Одним из важнейших, перспективных направлений работы по развитию этнопедагогической составляющей воспитания подрастающих поколений как раз и видится интеграция усилий всех, кто в той или иной мере причастен к этому процессу.

Литература

1. Болбас, В.С. Этнопедагогический тезаурус: разведение понятий / В.С. Болбас // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 17–26..
2. Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.
3. Болбас, В.С. Этычная педагогіка беларусаў / В.С. Болбас. – Мінск : Бел. навука, 2004. – 175 с.