

**А.А. Ковалевская**

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ГЕНДЕРНО-РОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современный этап социально-экономического и научно-технического развития общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач – создание единой системы непрерывного образования, представляющей сложный комплекс воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, взаимосвязь всех звеньев образования. Анализ педагогических исследований (Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, А.Г. Асмолов, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Парамонова и др.) свидетельствует о преемственности как о безусловно двустороннем процессе. В данном случае на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и воспитание фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения [1]. В то же время школа как преемник дошкольной ступени не начинает свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка дошкольного возраста и развивает накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании как системе [2]. Преемственность и непрерывность выступают насущными и важными проблемами в образовании. Длительное время социальная готовность к школе рассматривалась лишь как определенный объем полученных знаний и умений, недостаточно внимания уделяя формированию фундаментальных личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования. Комплексная программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. в Республике Беларусь, направленная на повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, выдвигает современные требования к информационному обществу, его образовательным запросам, развитию потенциала обучающихся и вовлечению их в общественно полезную деятельность, а также необходимости гендерного воспитания личности, состоящего в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Результатом реализации программы выступит высокий индекс человеческого развития (интегральный показатель, рассчитываемый для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия) [3]. Л.А. Арутюнова отмечает, что социализация включает в себя три компонента: развитие представлений о себе, как о представителе определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентации, а также форм поведения, соответствующего полу. Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию [4]. По мнению М.В. Лаврентьевой, социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам

общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, с учетом гендерных различий, обусловленным ситуацией школьного обучения. Цель гендерного воспитания – формирование у детей дошкольного и школьного возраста представлений личности о жизненном предназначении мужчин и женщин, присущих им положительных качеств и черт характера, критериями сформированности которых является установление правильных взаимоотношений между полами, стремление к взаимопониманию.

В УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» Республики Беларусь нами проведено изучение качеств женственности у девочек и маскулинности критичности, доказательности, самостоятельности мышления мальчиков дошкольного возраста. Участниками эксперимента выступили дети дошкольного возраста. Исследования проводили студенты специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в количестве 31 респондента. Целью эксперимента являлось создание студентами электронного портфолио материалов для педагогов по гендерно-ролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного и школьного возраста.

Задачи исследования: 1) развитие у девочек качеств женственности средствами изучения истории создания куклы Барби, кукол в белорусских национальных костюмах, кухонной детской посуды и детских конкурсов красоты; 2) воспитание ответственности и логического мышления у мальчиков дошкольного возраста средствами радиоуправляемых машинок, конструкторов и их разновидностей (Lego), пазлов, игр «Солдатики», «Танки», «Железная дорога» «Футбол», «Хоккей»; 3) апробация электронного портфолио материалов для педагогов по гендерно-ролевой социализации мальчиков и девочек. В ходе эксперимента студенты выполняли курсовые работы по следующим темам: «Развитие музыкального этикета детей дошкольного возраста средствами различных видов деятельности», «Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста средствами дефиле под музыку», апробировали их в ГУО «Ясли-сад № 23, 29, 33 г. Мозыря» и дипломную работу на тему: «Значимость родителей в половом воспитании детей дошкольного возраста», апробированную в ГУО «Ясли-сад № 42 г. Гомеля». Студентами созданы презентации по различной тематике: 1) стиль одежды (деловой мужской и женский, детский, школьная форма и ее разновидности и др.); 2) этикет (музыкальный, речевой, столовый и др.) в различных странах (Япония, Польша, Россия, Италия, Англия и др.); 3) радиоуправляемые машинки; 4) складывание салфеток; 5) пазлы и их разновидности; 6) столовый этикет и посуда; 7) дефиле; 8) поведение «джентельмена» по отношению к леди; 9) детские конкурсы красоты и др.

В ходе эксперимента воспитателями поделились шестью простыми и умными советами по воспитанию детей от ученых из Гарварда: 1) проблемы необходимо решать, а не убегать от них; 2) справляться с негативными эмоциями; 3) помогать другим, а также быть благодарным за помощь; 4) проводить больше времени с детьми; 5) говорите ребенку, что он для вас значит; 6) показать многогранность мира. Девочек и мальчиков познакомили с девятью принципами дворянского воспитания, которые актуальны в XXI веке (чувство собственного достоинства, храбрость, физическая сила и ловкость, самообладание, забота о внешнем виде, умение «нравиться», скромность, уместная вежливая речь, уроки прощения). Искусство красиво и грациозно двигаться, спокойно и непринужденно ходить по подиуму позволит девочкам в школе выступать на праздниках и развлечениях. Знакомство мальчиков с классами радиоуправляемых автомоделей (Монстры, Багги, Трагги, Ралли и др.), конструкторами («Пифагор», Slics (Кликс), винтовые, болтовые, магнитные и др.), на наш взгляд, позволит мальчикам в школьном возрасте применить творческие навыки на уроках математики, окружающего мира и др.

Таким образом, необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного учреждения, способствует его дальнейшему личностному становлению: учет педагогами гендерных особенностей детей в процессе обучения, воспитания и развития; включение гендерного компонента в содержание учебных занятий; проведение воспитательной работы по гендерным аспектам; повышение гендерной культуры педагогов, родителей, ориентируясь на демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками.

### Литература

1. Исаев, Д.Н. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина. – 1988. – 233 с.
2. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся / Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: Нац. ин-тут образования, 2008. – 97 с.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: [https://www. Adu.by](https://www.Adu.by). – Дата доступа: 05.08.2018.
4. Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье (на материале Армянской ССР): автореф. дисс... канд. пед. наук.– М.– 1998.– 22 с.