

СТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МОЗЫРЩИНЕ В 20– 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

М. А. Бондарь

(Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина)

Изучение становления и развития системы образования БССР в 20– 30-е гг. XX в. актуально не только с научно-познавательной, но и с практической стороны. Накопленный опыт позволит определить историко-педагогическую динамику этого процесса в нашей стране, а также выявить потенциал для работы в этой области на современном этапе. Мозырский регион в этом плане представляет собой интерес в силу неоднозначных общественных явлений, при которых происходило формирование системы образования в эти годы.

Особый интерес вызывает также изучение и выявление роли личности белорусских педагогов и управленцев 20–30-х гг. XX в., которые оказали влияние на становление и развитие системы образования.

Из архивных источников известно, что Мозырский окружной отдел народного образования был образован во второй половине 1924 г. для руководства народным образованием и работой культурно-просветительных учреждений округа и состоял из административной части, общей канцелярии и хозяйственной части. Административная часть включала в себя: заведующего окружным отделом народного образования, инспекторов соцвоса (социалистического воспитания) на 100 школ по одному, инспектора политпросвета (политического просвещения) и инспектора еврейской культуры [1].

Несмотря на сложные экономические и политические события как в стране в целом, так и в глубинках Мозырского региона, в 20–30-е гг. XX в. проводилась реорганизация и становление всех типов учреждений образования и была заложена основа формирования системы управления образованием в округе.

Одним из практических мероприятий Народного комиссариата просвещения БССР, стал учет всех школ, а также выяснение их материального положения. Состояние народного образования отслеживалось по отчетам всех районных политико-просветительных комитетов, школ, изб-читален, клубных учреждений, статистическим сведениям о работе школ и пунктов ликвидации неграмотности среди взрослого населения. *На основе этой информации осуществлялось принятие решений, а также планирование дальнейшей деятельности.*

Так, в частности, для четырехлетних школ существовал изданный бланк годового отчета. Основными пунктами данного отчета были: общие сведения (сколько населенных пунктов обслуживает школа, их отдаленность; расстояние до районного центра и сельсовета; на каком языке ведется работа в школе и др.); материально-хозяйственное состояние; информация о педагогическом и техническом персонале; информация об учениках; а также данные по учебной части [2, л. 218–221].

После проверки в районном отделе, один экземпляр годового отчета отправлялся в окружной отдел народного образования, где в свою очередь, по отдельной форме, составлялся общий по округу отчет, который предоставлялся в Народный комиссариат просвещения.

Семилетние школы округа сдавали отчеты о проделанной работе ежемесячно, в которых отображались сведения по хозяйственной, и педагогической части, в том числе по организации кружков, ученического самоуправления, внешкольной и воспитательной работе, а также по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

Районные и окружные отделы просвещения отчитывались по своей работе поквартально. Из полученных отчетов можно было представить картину всей работы по политпросвещению и народному образованию в Мозырском округе. Данная форма отчета была как цифровой, с указанием количества изб-читален, кружков различного направления, так и в форме подробного письменного доклада.

В регионе активно велась «агитация на учебу», комплектация школ учащимися проводилась преимущественно детьми крестьян, рабочих и служащих [3, л. 144]. Отделами образования велся строгий учет учащихся по национальному и социальному положению [3, л. 147]. Некоторые учебные заведения существовали за счет средств местного населения, где взывание платы за обучение также зависело от социального положения ученика, а круглые сироты, семьи красноармейцев и бедных крестьян вовсе освобождались от оплаты за обучение [3, л. 148].

Реализуя политику белорусизации, во всех округах страны осуществлялся комплекс мероприятий по развитию и распространению белорусского языка, культуры, созданию национальной системы образования. От заведующего Мозырским Окружным Отделом Народного Просвещения требовалось сообщить, проводились ли собрания по пропаганде среди населения о необходимости обучения детей на их родном языке, а так же не было ли со стороны населения возражений и вообще, какое отношение у населения по поводу этого вопроса [4, л. 34].

Изучив архивные материалы, отмечаем, что в изучаемый период большое внимание уделялось социальной среде и санитарной пропаганде. С этой целью регулярно проводился анализ социально-бытовых условий учебных учреждений и района, устраивались «кампании на лучшее санитарное состояние деревень и городов» [5, л. 70], организовывались беседы и чтения по вопросам санитарии и гигиены [6, л. 4]. На заседаниях педагогических советов школ поднимались вопросы о соблюдении школьной гигиены [3, л. 281–282]. При избах-читальнях велась также активная работа среди взрослого населения с целью борьбы с пьянством и хулиганством. В специально организованных кружках молодежь знакомили с постановлением XIV съезда ВКП (б) «О борьбе за культурный быт», привлекая к этой работе медицинских работников, рассказывали о вреде пьянства для здоровья [6, л. 2].

В изучаемый период существовала острая необходимость в дополнительных материальных ресурсах и поиске стимулов для подъема экономики региона. С этой целью шла активная популяризация развития кооперативного движения, в том числе и сельскохозяйственной кооперации, что способствовало материальной заинтересованности каждого в своем труде [6, л. 4].

Настойчиво подчеркивалась мысль о том, что только на основе общественно-полезного труда школьников возникает реальная возможность слияния обучения и воспитания в единый процесс. Общественно-полезный труд рассматривался как стимул трудового воспитания учащихся и как средство воспитания у них положительных нравственных качеств. Так, в отчете о работе Житковичской семилетней школы Мозырского окружного отдела народного образования за 1923 г. указано, что

«при школе организован ученический кооператив, целью которого является – подготовить учащихся к общественной работе и дать возможность для зарабатывания средств на учебники и письменные принадлежности» [3, л. 144].

Вместе с тем обращалось внимание на развитие у детей таких нравственных качеств, как коллективизм, забота об охране и увеличении общественного достояния, патриотизм и интернационализм. В своем докладе на заседании школьно-педагогического совета в 1924 г. инспектор Мозырского окружного отдела народного образования по социальному воспитанию И. Драп указывал: «Современная школа берет на себя цель не только дать учащимся знания, но и воспитать из них гражданских деятелей, для осуществления этой цели, школа должна развивать самоуправление и учет работы» [3, л. 335].

Успешная реализация ученического самоуправления и сознательной дисциплины подтверждена в отчетах о работе школьных советов школ-семилеток: «В школе введено самоуправление учащихся. Устраивались общие собрания учащихся, на которых ставились вопросы о движении рабочей молодежи и о дисциплине. Выписываются газеты «Звезда», «Красная смена», «Рабочая газета» [3, л. 16 об.]. Заведующий 2-й семилетней школы имени Луначарского г. Мозыря в 1923 г. сообщает: «Президиум самоуправления выносит постановления, которые считаются необходимыми для выполнения всеми учениками». Также «одним из наилучших методов воспитания является издание школьного журнала» [3, л. 44].

Как видно из анализа архивных материалов, управление образованием в изучаемый период представлял собой комплекс таких организационных форм, как анализ результативности проводимой работы, эффективности работы школ с другими организациями по просвещению населения, оценка взаимодействия школы с родителями учащихся, а также общего качества образования. Такие ценностные установки, как расширение функций ученического самоуправления и создание детских общественных организаций, слияние обучения и воспитания в единый процесс и включение различных видов общественно-трудовой деятельности, воспитание культуры труда и быта, коллективизма и любви к Родине позволили эффективно приобщать школьников к нравственной деятельности на благо других людей и общества и могли бы стать одной из основ научной разработки цели, задач и методов обучения и воспитания на современном этапе.

Несмотря на то, что активная подготовка педагогических кадров с высшим образованием в БССР началась с 1921 г., когда был открыт Белорусский государственный университет, а также работали педагогические техникумы в Минске, Борисове, Бобруйске, Могилеве, учителей все равно не хватало. Так, например, в 1925/26 учебном году в Мозырском округе учителей со специальным педагогическим образованием было всего 36%. Имелось много вакансий, которые занимали работники, окончившие только общеобразовательные курсы или даже семилетки. В то же самое время, количество школ в округе с каждым годом увеличивалось: в планах на следующий учебный год указывалось об открытии 62 новых наборов. В письме заведующего ОкрОНО в Наркомпрос БССР указывается просьба о предоставлении по распределению 112 учителей: 30 – с высшим образованием (преподавателей белорусского и русского языков, математики, обществоведения, природоведения), а также 82 – окончивших педагогические техникумы (учителей для сельских школ) [7, л. 24].

Считаем, что осмысление исторического прошлого неразрывно связано с изучением роли личности. Огромная заслуга в достижении социального, экономического и культурного развития Мозырского региона принадлежит как управленцам, так и рядовым учителям школ и педагогам.

Свой вклад в развитие народного просвещения нашего региона внес Народный комиссар просвещения БССР (в должности с 1929 по 1933 гг.), Белорусский государственный деятель, Академик Академии наук – **Платун Антон Мартынович**, который с 1920 по 1925 гг. работал заведующим отделом Мозырского уездного и Слуцкого окружного комитетов КП (б) Б.

С 29 октября 1937 г. по 2 июля 1938 г. в должности народного комиссара просвещения БССР находился уроженец Гомельской области – **Пивоваров Владимир Иванович**. После окончания Рогачевского педагогического техникума в 1924 г., работал учителем, а затем директором семилетней школы в Мозырском районе. В 1930 г. Владимир Иванович окончил физико-математический факультет БГУ. В 1930–1932 гг. проходил обучение в аспирантуре АН БССР. Впоследствии работал старшим научным сотрудником физико-технического института АН БССР.

После Великой Октябрьской революции, как и другие лингвистам, пришлось решать важную задачу по ликвидации неграмотности доктору филологических наук, профессору и земляку мозырян **Константину Иакинфовичу Былинскому** [8].

Уроженцем г. Мозыря является заслуженный деятель науки БССР, профессор БГУ – **Илья Григорьевич Некрашевич**. После учебы в средней школе (1915–1922 гг.) он поступил на физико-математическое отделение педагогического факультета БГУ, который успешно закончил в 1927 г. После учебы в аспирантуре (1928–1931 гг.) Илья Григорьевич был направлен на педагогическую работу: сначала ассистентом, затем доцентом, а с 1937 г. – исполняющим обязанности заведующего кафедрой общей физики в БГУ. С 1931 по 1937 гг. Илья Григорьевич, по совместительству, работал также старшим научным сотрудником физико-технического института АН БССР [9].

Томас Иванович Мурашко – заслуженный учитель БССР, родом из Житкович. После окончания Мозырского педагогического техникума в 1931 г., работал учителем Засинцевской школы Ельского района. С 1931 по 1941 гг. работал учителем истории, занимал должность директора Копцевичской школы Петриковского района. С 1936 по 1940 гг. заочно учился на историческом факультете Минского педагогического института. С 1946 по 1956 гг. работал директором семилетней школы №2 г. Мозыря [10, л. 1–9]. Мурашко Т. И. являлся председателем Мозырского городского педагогического товарищества. Боевые подвиги и трудовые достижения Томаса Ивановича отмечены орденами «Отечественной войны первой степени» и «Красной звезды», медалями «За победу над Германией», «За оборону Ленинграда», «За трудовые доблести», «За доблестный труд» [11, л. 7].

Заслуженный учитель школ БССР **Замыко Вера Васильевна** внесла свой вклад в развитие начального образования Мозырщины. В 1929 г. Вера Васильевна окончила 2-х месячные педагогические курсы и была направлена на работу учительницей начальных классов в Ельский район Мозырского окружного отдела народного образования. В 1933 г. прошла курсы повышения квалификации в Мозырском педагогическом техникуме, а затем, в 1934 г. – в Гомельском педагогическом институте. Работала учительницей начальных классов во 2-й средней школе г. Мозыря, учителем биологии в школах д. Рудня, Махновичи, Добрынь, Кузьмичи.

Сестра Веры Васильевны **Надежда Васильевна Замыко** также всю жизнь посвятила профессии – учитель. После окончания Мозырского педагогического техникума в 1931 г. работала учителем начальных классов в Бобровской школе Калинковичского района, в 5-й народной школе и 2-й Сталинской средней школе г. Мозыря, а также в Антоновской 7-летней школе Калинковичского района. Информация о сестрах Замыко в настоящее время хранится в архивном фонде Мозырского Районного отдела образования.

Судьбы многих других учителей, их вклад в развитие народного просвещения и

развитие своей малой Родины описаны в книге «Деревни и люди Мозырщины» [12].

С уверенностью можно сказать, что всех, кто трудился в системе образования в те непростые годы, уважали их соотечественники, и в настоящее время их труд заслуживает доброй памяти.

Дальнейшее изучение процесса становления системы образования в БССР, по материалам Мозырского окружного отдела народного образования, может помочь в осмыслении общественно-политических проблем периода 20–30-х гг. XX в., без которого общая картина развития национальной системы образования была бы неполна.

Список использованных источников

1. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1.
2. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 11.
3. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 1.
4. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 21.
5. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 14.
6. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 10.
7. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 221. Оп. 1. Д. 8.
8. Тюленева, Н. Нет магии сильнее, чем магия слова / Н. Тюленева // Гомельская праўда. – 2018. – 9 янв. – С. 8.
9. Мозырь XX век: наши земляки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://surfingbird.ru/surf/f1SX86419>. – Дата доступа: 20.03.2018.
10. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 286. Оп. 1. Д. 232.
11. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). – Ф. 286. Оп. 1. Д. 240.
12. Деревни и люди Мозырщины: Историко-документальная хроника Мозырского района, всех сельских советов и населенных пунктов региона (деревень, поселков, хуторов) / сост. М. А. Копач. – Мозырь, КПУП «Колор», 2001 – 152 с.