

Ю. С. ОКСИНА

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Первостепенной задачей современного образования является совершенствование его качества, соответствие образовательных услуг запросам потребителей, повышение уровня соответствия достигнутых отдельной личностью образовательных результатов социальному заказу и личностным ожиданиям. Именно поэтому в системе образования Республики Беларусь предусмотрена возможность дифференциации учащихся по профилям. Такая возможность определена в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации профильного обучения».

Профильное обучение реализуется за счет лицеев и гимназий. Процесс обучения в лицеях проектируются и осуществляются с учетом потребностей региональной образовательной системы и рынка труда. Что касается школы, то с 2015 года профильное обучение реализуется на III ступени общего среднего образования, которое предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей. Изучение учебных предметов на повышенном уровне организуется в режиме пятидневной учебной недели, а изучение профессионально ориентированных и иных факультативных занятий целесообразно осуществлять в шестой школьный день.

Сегодня необходимо говорить об умении самостоятельно, осознанно и обоснованно делать выбор своей будущей профессии. По утверждению Т.М. Давыденко, переход к новой организационной структуре сопряжен с инициированием управленческого творчества на каждом уровне создаваемой системы, объединением усилий сотрудников в управлении изменениями в организации [1].

Для реализации профильного обучения необходима управляющая команда (директор и его заместители), команда, которой предстоит свои идеи претворить в систему профильного обучения в учреждении образования.

Профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В этой связи в рамках профильного обучения в учреждениях общего среднего образования могут функционировать классы профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

В педагогической литературе обозначены основные направления деятельности управленческих структур по обеспечению организации профильного обучения [2].

1. Концептуально-методическое – определение значимости, смысла и ценности нововведения, в данном случае – профильного обучения на III ступени обучения.

2. Экономико-правовое – деятельность по ресурсному обеспечению, регулированию структур учреждений образования.

3. Нормативно-финансовое – деятельность по обеспечению источников финансирования.

4. Маркетингово-менеджерское – информационно-разъяснительная работа, анализ и прогноз образовательных услуг.

5. Психолого-педагогическое – диагностика готовности, сформированности отношений, мотивация, создание модели профильного обучения, мониторинг, анализ и контроль.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения профильного обучения учащихся:

– изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся III ступени общего среднего образования;

– реализация принципов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе на основе предоставления возможностей учащимся в построении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональных интересов;

– расширение возможностей социализации учащихся на основе реализации принципа преемственности между общим средним и профессиональным образованием;

– формирование и развитие у учащихся ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности, творческой самостоятельности, активности, исследовательских компетенций, обеспечивающих выпускнику возможности жить, трудиться, непрерывно совершенствоваться, быть конкурентоспособным на современном рынке труда;

– повышение уровня мотивации учащихся для получения качественного образования.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения профильного обучения являются:

– психологическая диагностика учащихся с целью выявления уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности, определения характера ожиданий учащихся в профессиональном самоопределении;

– консультационная работа с педагогами и законными представителями учащихся по оказанию им содействия в определении эффективных путей разрешения совместно с учащимися трудностей их профессионального определения, коррекции субъект-субъектных отношений в процессе решения учащимися вопросов «выбора»;

– методическая работа с педагогическими работниками по вопросам профессионального развития, теоретической и методической подготовки с учетом особенностей профильной подготовки учащихся;

– профилактическая работа, которая осуществляется педагогом-психологом и педагогом социальным, по оказанию поддержки каждому учащемуся в его личностном развитии и проектировании профессионального будущего;

– коррекционно-развивающая работа с учащимися, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении для развития их профессиональных интересов на основе выявленных реальных возможностей и способностей личности;

– аналитическая работа: изучение созданных условий, организации психолого-педагогической помощи учащимся, ее результатов в контексте профильной подготовки учащихся; анализ готовности подростка к осознанному выбору профессии, продолжению образования; оценка эффективности деятельности.

Профильное образование рассматривается как один из возможных вариантов организации изучения учебных предметов на повышенном уровне и проведения профессионально ориентированных факультативных занятий. Повышение качества образования каждого школьника проходит через максимальное удовлетворение образовательных запросов, построение индивидуальной образовательной траектории, создание условий для развития и саморазвития личности ученика, последующего поступления в ВУЗ, получения профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давыденко, Т.М. Управление образовательными системами / Т. М. Давыденко, Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова; 4-е изд. стер. – М., 2008. – С. 238–240.

2. Пальчик, Г.В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3 – С. 55–59.