

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.В.Зайцева

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

В условиях современной социокультурной ситуации особенно актуализируется потребность в воспитании культуры здоровья подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что согласно образовательным стандартам, определяющим цель дошкольного образования как разностороннее развитие и социализацию воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, акцент ставится на развитие воспитанника, которое осуществляется по пяти основным направлениям: физическому, социально-нравственному и личностному, познавательному, речевому, художественному и эстетическому» [2].

Образовательная область «Физическая культура» в учебной программе представлена как отдельная дидактическая единица, содержание которой подразделяется на образовательные компоненты, такие как обучение движениям и воспитание физических качеств; двигательная активность. При этом учебной программой определены основные задачи охраны и укрепления здоровья воспитанников, дифференцированные по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей развития организма ребенка: оздоровительные (формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения; регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов – сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др., особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей); образовательные (формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости, развитие двигательных способностей: функции равновесия, координации движений). В процессе физического воспитания ребенок приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает свои двигательные действия); воспитательные (потребность в ежедневных физических упражнениях, умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений, воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр) [2].

Проведенный нами анализ научных исследований позволил установить, что значительный вклад в разработку исследуемой проблемы внесли такие ученые, как:

– Е.В. Воднева, Т.В. Каменская, Л.П. Кудаланова, С.А. Сергейко, О.Б. Тихомирова. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста рассматривается ими как совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранение и укрепление;

– М.В. Меличева, Т.В. Волосникова разработали методические рекомендации по формированию культуры здоровья дошкольников;

– В.А. Деркунская, С.А. Козлова, И.М. Новикова, культуру здоровья детей дошкольного возраста рассматривают как личностно и социально значимые способы деятельности, направленные на обретение физического, психического и социального благополучия;

– в работах Л.П. Кудаланова, Е.Ю. Миконен, Е.Б. Родионова, обосновываются особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста, культура здоровья дошкольников рассматривается как педагогическая проблема.

В настоящее время становится все более очевидным, что воспитание культуры здоровья дошкольников предполагает обеспечение полноценного своевременного физического и психического развития воспитанников (познавательных, двигательных, эмоциональных процессов, различных видов деятельности). С этой целью расширяется спектр образовательных и оздоровительных услуг в дошкольном учреждении.

В этом плане особый интерес представляет следующее принципиально важное суждение Е.А. Аркина, который подчеркивал, что «... физическая культура дошкольника состоит не только в выполнении мышечных упражнений, усвоении гигиенических навыков и укреплении здоровья детей, но и в том, что физическая культура в дошкольном возрасте есть культура чувств, внимания, воли, красоты, культура всего характера» [1, с. 213].

В соответствии с данным положением, представляется логичным и оправданным: в воспитании культуры здоровья дошкольников важная роль принадлежит созданию таких педагогических условий, при которых, взаимосвязь всех видов деятельности в детском саду будет способствовать в первую очередь морфофункциональному развитию воспитанника, повышению уровня его адаптации к окружающей среде, сопротивляемости организма вредным факторам.

В этой связи реализация содержания воспитания культуры здоровья дошкольников будет осуществляться с опорой на следующие принципы: принцип развивающего характера (предполагает вовлечение воспитанников в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка); принцип непрерывности (заключается в преемственности и последовательности реализации содержания воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей); принцип оздоровительной направленности (означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка и руководствуются правилом: «Не навреди здоровью»); принцип социализации ребенка (предполагает создание условий для включения воспитанника в различные виды социально значимой деятельности); принцип единства с семьей (означает соблюдение единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие движений воспитанников, установление партнерских отношений, сотрудничества в различных формах организации воспитания и обучения); принцип дифференцированного подхода (предполагает организацию образовательного процесса по подгруппам с учетом типологических особенностей, уровня развития воспитанников).

Отсюда целевыми установками воспитания культуры здоровья дошкольников будут являться:

– развитие личности воспитанника как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья;

– поддержание и укрепление здоровья воспитанников за счет гигиенически целесообразной организации педагогического процесса, использовании естественных методов оздоровления;

– формирование у воспитанников умений и навыков, направленных на ведение здорового образа жизни;

– действенной взаимосвязи физического воспитания с развитием личностных качеств воспитанника в психологически здоровой, предметно-развивающей среде дошкольного учреждения, предусматривающей для каждого ребенка свою, индивидуальную зону развития;

– широкое применение методов эмоционального воздействия, направленных на формирование ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью;

– использование в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников интерактивных методов воспитания и обучения, направленных на воспитание физических и личностных качеств дошкольника, развитие его активности, позитивного отношения к миру и себе.

Литература

1. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – М. – Л. : 1929. – 336 с.
2. Учебная программа дошкольного образования: учеб. изд. / М -во образования Респ. Беларусь ; редкол. Л.Б. Сопот, Е.И. Иванова; под общ. ред. Г.И. Бондаренко. – Минск : НИО, 2012. – 399 с.