

АНАЛИЗ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ВОПРОСАМ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

С.М. Блоцкий, С.Н. Щур., А.С. Блоцкий

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Современное развитие спорта высших достижений характеризуется все более проявляющимися тенденциями омоложения, ранней спортивной специализацией, возрастающими объемами и повышенной интенсивностью тренировочных нагрузок. Наряду с этим, тяжелый труд ответственности за результаты выступлений, высокая плотность результатов, возросшая конкуренция на мировой арене и другие факторы предъявляют повышенные требования не только к физической, технической подготовке спортсменов, но и к их морально-волевым, личностным характеристикам.

Вместе с тем, сложившаяся система подготовки олимпийского резерва основной упор делает именно на воспитание и формирование соответствующих физических, функциональных, тактических и других качеств спортсменов и оставляет в стороне социологические, социально-психологические, психологические аспекты подготовки спортсменов высшего класса.

Все это заставляет по-новому подходить к проблемам мотивации спортсменов высшего класса, учитывать социальные и социально психологические факторы на всех уровнях их подготовки. Многие ученые понимают мотивацию как причины и факторы, побуждающие личность к деятельности, повышающие ее активность, способствующие достижениям успеха. Необходимо разработать и внедрить целую систему социологических и социально-психологических мероприятий, направленных на повышение мотивации спортсменов.

Можно выделить четыре основных мотива соревновательной деятельности: выгода, удовлетворенность, безопасность и нивелирование в спортивном коллективе. Остановимся отдельно на каждом из них.

Мотив выгоды заключается в получении вознаграждения за результаты спортивной деятельности. В понятие выгоды включается и материальная выгода (стипендия, премиальные, призы, награды, квартиры, автомашины и т. д.), и социальная выгода (самоутверждение, самовыражение, профессиональная гордость).

Мотив удовлетворенности проявляется в получении удовольствия от результата и процесса спортивной деятельности. Такое удовлетворение может возникнуть непосредственно от достигнутого результата, может быть опосредованно тем вкладом, который вносит данный результат достижения более дальней цели (например, участие в чемпионатах мира и Европы). Очевидно, проявления мотива удовлетворенности будет зависеть от ценности критериев, склонности, интересов спортсменов.

Мотив безопасности заключается в избегании опасностей, возникающих в процессе спортивной деятельности, под опасностью здесь понимается не только возможность физических повреждений, угрожающих здоровью и жизни спортсменов, но и опасности общественного порядка (потеря уважения, авторитета и прочее).

Мотив «нивелирования» проявляется в стремлении действовать в соответствии с тем, какой образ действий принят в данной спортивной группе (команде) – стремлении быть не хуже других. Мотив этот принципиально отличен от мотива социальной выгоды или же мотива избегания общественного осуждения тем, что в данном случае спортсмен не ждет наград.

Мотив учета мнения товарищей происходит от свойственного людям стремления присоединиться к мнению окружающих, от сознания, что окружающие

чего-то ожидают от них, в общем он является продуктом самого спортивного коллектива.

Следует отметить, что чем сильнее мотив достижения цели, тем больше переживается угроза ее не достижения. Поэтому, вероятно, что при очень сильной мотивации к успеху спортсмены склонны выбирать более простые задачи, в которых меньше опасность неудачи.

Одной из основных составляющих рациональной организации процесса физического воспитания и спорта является учет мотивов и потребностей занимающихся как всеобщая предпосылка осуществления ими спортивной деятельности.

В основу системного подхода можно положить три принципа: а) принцип преемственности; б) принцип возрастания интенсивности воздействия; в) принцип всесторонности.

Принцип преемственности предполагает тесную связь и взаимообусловленность мотивационных программ, реализуемых на всех уровнях подготовки спортсменов. В тоже время принцип возрастания интенсивности воздействия требует, чтобы от этапа к этапу возрастала интенсивность, эмоциональная и содержательная напряженность всех мероприятий, связанных с мотивацией.

И наконец, принцип всесторонности подразумевает учет всех факторов, как общих, так и специфических, оказывающих влияние на активность спортсменов и способствующих плодотворной спортивной деятельности.

Многочисленные научные данные, наши исследования влияния социально и социально-психологических факторов на активность в спорте позволяют условно выделить три уровня, которые являются основными компонентами мотивации спортсменов.

Условно первый уровень охватывает непосредственно тренировочный процесс и связан с использованием игрового подхода к построению тренировок. Этот уровень является наиболее существенный, т.к. спортивная деятельность регламентируется и обуславливается системой тренировок и соревнований. Именно на этом уровне происходит формирование устойчивого, действенного интереса к спорту и для его закрепления необходимо использовать систему игр, развлечений.

Второй уровень мотивации связан с формированием таких личностных характеристик спортсменов, как высокая целеустремленность, самооценка, уровень притязаний, чувство патриотизма, коллективизма, ответственности и т.д., которая оказывает весьма существенное влияние на активность и результативность спортивной деятельности.

Третий уровень мотивации охватывает более широкие факторы и социально-психологические аспекты взаимоотношений спортсменов с различными группами ближайшего социального окружения. При этом необходимо учитывать, что социальное окружение оказывает как непосредственное влияние на активность спортсменов, так и определенное, формируя у них высокий уровень целеустремленности, самооценки и т.п.