

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛЬНОГО АРБИТРА

*А.В. Василевич*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»*

Теоретическая подготовка арбитра и его помощников основана на изучении и освоении совокупности обобщенных положений и правил в области судейского мастерства.

Судейские организации футбольных стран придают огромное значение обучению и подготовке арбитров (помощников) всех уровней.

Задачей теоретической подготовки является усвоение системы знаний, необходимых для судейства соревнований по футболу. Владение этими знаниями, понимание объективных законов построения правил игры выступает как необходимая предпосылка повышения надежности и качества судейства. Не менее важно для хорошего судейства знание и понимание требований к правильному выполнению технических приемов игры, особенно обводки и отбора мяча.

Обучение арбитров условно можно разделить на три этапа:

- молодые арбитры (без учета возраста);
- перспективные арбитры, прошедшие первый этап обучения;
- арбитры, обслуживающие матчи всех уровней национальных соревнований.

Это обязывает, чтобы учебные программы и планы обеспечивали единый уровень подготовки арбитров и помощников [2].

Чтобы иметь возможность идти в ногу с развитием футбола и даже оказывать на него влияние, учебные программы время от времени совершенствуются и приспособляются к меняющимся требованиям.

Структура обучения, обязательная для всех уровней подготовки арбитров, имеет единые цели и обеспечивает тем самым на широкой основе высокий уровень обучения с учетом того, что постоянно возникают новые идеи в судейской методике.

Для этого необходима хорошо подготовленная программа обучения. Она содержит конкретные цели и содержание занятий, но отказывается от введения каких-либо ограничений в учебной работе.

Это позволяет увязать преимущества учебной программы, включающие большую свободу действий обучающихся и обучаемых, с преимуществами учебного плана и точную формулировку целей обучения как эффективную помощь арбитрам.

Учебная программа зависит от продолжительности обучения (семинары, курсы и т. п.) и имеет цель показать арбитрам, как действовать в игре, как вести себя по отношению к коллегам и участникам матча, детально разъяснять трудности понимания некоторых Правил игры.

Судейские семинары, курсы, сборы как раз и проводятся для того, чтобы участники сумели по-новому увидеть и обобщить факты и явления судейской практики. Именно при этом и выявляется талант или его бесталанность.

Участники в этом процессе обсуждают проблемы судейства, опираясь на свой опыт, и расширяют понимание условий на уровне более высоком, чем позволяет полученный опыт, особенно условий, имеющихся в других странах футбольного мира.

Проводимые семинары, курсы должны расширять знания Правил игры и методические инструкции, усовершенствовать передачу знаний и обеспечивать возможность развивать и применять на практике это искусство.

Надо исключить из опыта подготовки арбитров легкомысленное и пренебрежительное отношение к индивидуальному методу этой подготовки.

При обучении не надо торопиться. Лишь хорошо усвоив один этап, можно переходить к следующему. Нет необходимости знакомиться с содержанием следующих этапов обучения, пока не будет хорошо усвоен очередной из них, но ни в коем случае не изучать какое-либо Правило игры в отрыве от других. Очень важно убедиться, что все предыдущее усвоено, если не хорошо, то вполне удовлетворительно.

Арбитр – это каждый день ученик.

Хорошего арбитра или помощника трудно подготовить, но порой еще труднее перечувствовать [3].

Правила игры изменяются и корректируются очень редко, а методика их трактовки в судейской практике значительно чаще. Ведь спорт №1 не стоит на месте, а постоянно развивается, становится быстрее, тактически более сложным и замысловатым. Не стоит забывать и о совершенствовании «актерского мастерства» игроков и о введении в футбол современных технологий (система определения взятия ворот, система видео ассистента рефери матча).

Правила игры не могут дать тот или иной рецепт на каждый конкретный случай практики арбитра. И только сам арбитр, вооруженный системой методических средств и знаний, сможет в конкретной ситуации отыскать оптимальный способ решения по возникшему в ходе матча эпизоду.

Поэтому интеллектуальному компоненту необходимо придать большое значение при отборе талантливых арбитров.

Совершенствование своих интеллектуальных способностей, необходимых при проведении матчей, осознанное отношение к своей деятельности создают благоприятные условия для арбитра при переносе им содержания футбольного закона и изменяющейся методики на футбольное поле. Умелое руководство матчем основано на глубоком знании и понимании буквы и духа Правил игры и многочисленных методических решений [2].

Арбитр готовится к каждому матчу как актер к каждому спектаклю. У него есть огромные возможности просмотра многочисленных матчей разного уровня и разных футбольных школ. Это должно стать предметом детального анализа методики судейства лучших арбитров футбольного мира.

Одним из путей совершенствования теоретической подготовки является применение проблемных методов обучения, которые побуждают обучаемых размышлять, рассуждать в поисках правильного ответа, мобилизовать для решения проблемы ранее полученные знания, творчески их использовать в процессе приобретения новых знаний. Рассматриваемые при этом проблемы в большинстве своем оказываются знакомыми, и судьи учатся применять теоретические знания к обыденным игровым ситуациям, приобретая уверенность в себе, своих знаниях и возможностях [1].

ФИФА и УЕФА длительное время рекомендуют национальным судейским организациям обеспечивать в течение матча присутствие наблюдателя для осуществления контроля за действиями арбитра в матче. Это не инспектор или комиссар матча. Это своеобразный тренер-наставник, наблюдатель, который постоянно активно, выступая в роли эксперта, оказывает помощь арбитру, помогая перед игрой подготовиться арбитру к ней спокойным и обычным образом, чтобы он мог осуществлять необходимые полномочия при выходе на поле.

Наблюдатель обсуждает с арбитром основные моменты игры как положительные, так и отрицательные, улаживает возможные неясные игровые ситуации в игре, и таким образом оказывает помощь арбитру в стабилизации и улучшении его уровня выполнения работы [3].

Таким рекомендациям желательно следовать всем арбитрам, даже если игра не заслуживает серьезного внимания.

Через несколько дней наблюдатель матча переговаривает с арбитром по проведенной игре, чтобы сделать вывод и оценить работу арбитра с целью подготовки его к следующей игре.

Анализ проведенного матча во много раз становится качественнее, если при разборе игры используется видеозапись матча, предоставленная одной из команд именно для этой цели.

Анализ проведенного матча становится и одним из основных звеньев в теоретической подготовке арбитра, рассматривается как фундамент для повышения надежности и качества судейства, служит воспитанию и развитию его индивидуальных способностей и качеств.

#### Литература

1. Зуев, В.Н. Спортивный арбитр: учебное пособие по специальности физическая культура и спорт / В.Н. Зуев. – М.: Советский спорт, 2004. – 380 с.
2. Липатов, В. Футбол. Третья команда матча / В. Липатов. – М., 2004. – 160 с.
3. Пьер Луиджи Колина. Мои правила игры. То, чему научил меня футбол: пер. с итал. / Пьер Луиджи Колина. – М.: АСТ : Апрель, 2004. – 191 с.