

Л.В. Исмаилова, Е.В. Луговская
УО МГПУ им. И. П. Шамякина
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ
И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Семья по праву занимает уникальное место в системе общечеловеческих ценностей и признается ведущим фактором социализации, развития и воспитания ребенка. Социальная ценность семьи заключается, прежде всего, в выполнении ею функции воспитания детей. Содержание, направленность и сила влияния семьи на становление личности растущего человека определяется ее воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи понимается совокупность присущих семье возможностей в воспитании детей (материальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных и др.). Анализируя сущность и структуру данного феномена, исследователи акцентируют внимание на:

- воспитательных возможностях семьи (Т.А. Куликова);
- качестве персональной среды жизни и развития детей, которое характеризуется такими параметрами, как демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический (А.В. Мудрик);
- педагогической культуре родителей и типе семейного воспитания (Ю.П. Азаров);
- стиле внутрисемейного, и прежде всего родительско-детского, взаимодействия (Ю.В. Гиппенрейтер);
- личном примере родителей, их авторитете, гражданской позиции, образе жизни семьи, внутрисемейных отношениях (Е.В. Бондаревская).

Влияние семьи на развитие ребенка очень специфично, так как оно строится на сочетании биологических, социальных и эмоциональных контактов родителей с детьми. К характерным особенностям семейного воспитания относятся: неформальность и открытость воспитательного процесса семьи, его устойчивость, индивидуализация воспитания, наличие особого эмоционального фона, влияние личностных проявлений членов семьи на ребенка, непрерывность и продолжительность воспитания в семье, преемственность и связь поколений, возрастной подход в выборе методов воспитания.

Формирование и реализация воспитательного потенциала семьи осуществляется под воздействием как внешних, так внутренних факторов, связанных с характеристиками семьи и процессами, происходящими в ней. В связи с этим в структуру воспитательного потенциала семьи включают следующие составляющие: биологические, экономические, организационные, социальные, психолого-педагогические, нравственно-ценностные, коммуникативные (И. В. Гребенников, С. Э. Карклина, А. М. Низова, А. Г. Харчев и др.).

Педагоги, взаимодействуя с семьей, безусловно, анализируют и учитывают влияние всех составляющих образа жизни семьи на развитие и воспитание ребенка. Однако следует признать, что не все аспекты жизнедеятельности семьи могут выступать объектом педагогической поддержки. Исходя из этого, полагаем возможным в составе воспитательного потенциала современной семьи выделить нравственно-ценностный; компетентностный; эмоциональный компоненты.

Нравственно-ценностный компонент характеризует нравственную направленность и ценностные ориентации семьи. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, уровне развития ответственности за воспитание детей, нравственных качеств и убеждений. Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и

принципов поведения. В семье закладываются основы мировоззрения, формируется отношение к жизни, обществу, другим людям и к самому себе, развивается потребность в самовоспитании и самореализации. Здесь же дети получают определенный опыт включения в жизнь, выполнения различных ролей, приобщаются к общечеловеческим жизненным ценностям.

Компетентностный компонент отражает уровень психолого-педагогической подготовленности родителей к воспитанию детей. Ядром данного компонента является педагогическая культура родителей, под которой понимается владение основами психолого-педагогической грамотности, умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность. Критериями сформированности педагогической культуры родителей служат их умение осуществлять возрастной подход и выбор методов воспитания; стремление к педагогическому самообразованию, интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Эмоциональный компонент отражает характер внутрисемейных отношений, степень эмоционального благополучия ребенка в семье. Семейный климат, образ жизни семьи имеют решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности, в значительной степени определяют жизненный путь ребенка. Существенную роль играет также специфическое общение в семье как результат особенностей ее структуры, состоящей из различных половозрастных, профессиональных подсистем, образ жизни семьи как объективная основа целенаправленного воспитания в ней. На примере взаимоотношений между членами семьи ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам общения, которые сохраняются у него в подростковом, юношеском периоде и в зрелые годы. Показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Работа с семьей справедливо рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности учреждений образования. Это обусловлено, прежде всего, признанием ценности семьи, ее роли в социализации, развитии и воспитании личности ребенка. Вместе с тем многочисленные исследования свидетельствуют о том, что современная семья переживает период серьезных изменений, значительно снижающих ее воспитательные возможности. Она меняется не только под воздействием объективных социально-экономических условий. Существуют и субъективные условия, связанные с проблемами семейных отношений в системах «родители – дети», неспособностью родителей выполнять родительские функции, конфликтностью, эмоциональным неблагополучием. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования и т. п.).

В связи с этим актуализируется проблема повышения воспитательного потенциала семьи. Определение путей повышения воспитательного потенциала семьи будет, на наш взгляд, более успешным, если будут учтены запросы современной семьи на оказание ей педагогической помощи и реально оценены возможности школы в этом процессе. Опытно-экспериментальная работа по изучению уровней воспитательного потенциала семей учащихся и моделированию путей его повышения осуществлялась в 2017/ 2018 учебном году на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозыря». В этих целях использовался комплекс методик: диагностическая карта, опросник для родителей

«Духовно-нравственное воспитание в семье», тест «Взаимоотношения в семье» (Р.В. Овчарова), анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье» (Л.П. Жолобова). Проведенное нами анкетирование показало, что только 44,2 % опрошенных родителей считают вполне достаточной степень своей педагогической подготовленности к воспитанию детей в семье; 55,8 % процента опрошенных не совсем достаточной (40,2 %) и недостаточной (15,6 %). Ответы родителей на вопрос о наиболее распространенных ошибках семейного воспитания распределились следующим образом: отсутствие времени на общение с детьми 31,2 %; отсутствие последовательности, единства требований 30,9 %; недостаток психолого-педагогических знаний и в связи с этим неправильный выбор решения, поступка в конкретной ситуации – 36,7 %. Анализ полученных данных показал, что 67 % родителей, участвовавших в опросе, имеют средний и низкий уровень сформированности нравственно-ценностного компонента воспитательного потенциала. Высокий уровень эмоционального компонента характер был выявлен лишь у 37 % опрошенных родителей.

Разработанный социально-педагогический проект «Школа родительской любви» (Е.В. Луговская, 2017) направлен на психолого-педагогическую поддержку и помощь различным категориям семей, повышение уровня воспитательного потенциала семьи, реализацию дифференцированного подхода в работе с семьей. Целевая аудитория проекта – родители учащихся 1–4 классов. Программа мероприятий проекта включает работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с учащимися. Ниже представлен фрагмент мероприятий программы:

№ п\п	Наименование	Сроки	Ответственный
Основной этап			
Работа с педагогическим коллективом			
1	Семинары: «Методы эффективного взаимодействия учителя с семьями учащихся (1–4 классы); «Специфика работы социального педагога с неполными семьями»	Ноябрь Декабрь	Педагог социальный, педагог-психолог
2	Конференция «Современные формы и методы работы с семьей»	Январь	СППС школы
3	Педагогический совет «Взаимодействие и взаимоотношения педагога с учащимися, с родителями учащихся»	Февраль	СППС школы
4	Педагогический совет «Основные направления работы педагога социального с учащимися и семьями, находящиеся в социально опасном положении»	Март	Педагог социальный
5	Семинар-практикум «Многодетные семьи: основные проблемы в семье и пути их решения»	Апрель	Педагог социальный, педагог-психолог

Работа с родителями			
<i>Мероприятия на повышение педагогической культуры</i>			
1	Родительское собрание «Я и мой ребенок: поиски взаимопонимания».	Сентябрь	Классные руководители, педагог социальный
2	Оказание правовой, педагогической, психологической консультативной помощи семьям младших школьников.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, педагог социальный
3	Родительский лекторий «Семья. Права и обязанности детей и родителей»	Декабрь	Педагог социальный
4	Тренинговое занятие по развитию детско-родительских отношений «Как понять своего ребенка. Психология младшего школьника».	Февраль	Педагог-психолог
5	Круглый стол «Проблема дезадаптации ребенка: пути решения»	Декабрь	Педагог социальный
<i>Мероприятия на повышение нравственной культуры семьи</i>			
6	Круглый стол «О формировании ценностей ответственного родительства» (на базе клуба «Эффективный родитель»).	Январь	Педагог социальный, педагог-психолог
7	Родительское собрание «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей» с участием ИДН	Январь	Педагог социальный, классные руководители
8	Диспут «Родительский авторитет» (на базе клуба «Эффективный родитель»)	Февраль	Педагог-психолог, педагог социальный
9	Беседа «Семейно-нравственные ценности: истоки и современность»	Ноябрь	Классные руководители
<i>Мероприятия, направленные на гармонизацию внутрисемейных отношений</i>			
10	Детско-родительские занятия с элементами тренинга «Тепло семьи», «Мы вместе» (на базе клуба «Эффективный родитель»)	Март	Педагог социальный,
11	Родительское собрание «Роль микроклимата семьи в становлении и развитии личности ребенка»	Ноябрь	Педагог социальный, классные руководители
12	Круглый стол «Секреты построения доверительных семейных отношений»	Февраль	Педагог социальный
13	Проведение итогового родительского собрания «Мы и наши дети» с целью выявления результатов реализации проекта	Май	Классные руководители

Работа с учащимися			
1	Проведение декады семьи	Октябрь	Классные руководители
2	Классный час «Моя семья»	Ноябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Моя семья за здоровый образ жизни»	Ноябрь	Классные руководители
4	Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам: "Сюжетные картинки"	Декабрь	Педагог социальный
5	Творческая мастерская «Подарки близким – с теплотой и любовью»	Декабрь	Педагог социальный, классные руководители
6	Классный час «Если добрый ты...»	Февраль	Классный час
7	Творческий проект «Моя малая родина»	Апрель	Классные руководители, родители учащихся

Реализация мероприятий проекта позволила выделить следующие условия эффективности работы педагогического коллектива по повышению воспитательного потенциала семьи:

1. Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития и воспитания ребенка в семье, определения уровня воспитательного потенциала семьи.

2. Реализация дифференцированного подхода в работе с семьями с различным уровнем воспитательного потенциала, с учетом конкретных проблем и запросов семьи.

3. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Ориентация взаимодействия с семьями учащихся на запросы самих родителей.

5. Использование различных форм и методов организации работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

Работа школы по повышению воспитательного потенциала семьи необходима и возможна путем организации взаимодействия и сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, установления основанных на диалоге подлинно гуманистических отношений; признания самоценности каждого из институтов воспитания.