

УДК 37.034

*Э.М. Молчан***ДИАЛЕКТИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Непосредственную основу духовно-нравственного воспитания составляют этические знания. Сами по себе эти знания еще не являются побудительной силой духовно-нравственного поведения. Но поскольку они становятся убеждениями, проникают в содержание чувств и представлений, придавая им более осознанный и действенный характер, постольку они включаются в само содержание духовно-нравственных ценностей. Нравственные знания в форме убеждений являются необходимой составной частью духовно-нравственных ценностей. Теоретически образованный человек ни в чем не полагается на слепую веру, сами духовно-нравственные ценности, нормы, идеалы он подвергает критическому анализу и полностью принимает их лишь будучи убежденным в их правильности, разумности. Такую убежденность может дать правильная ориентация на духовно-нравственные ценности.

В воспитании необходимо учитывать сложность и динамизм эпохи. Наличная совокупность моральных норм не может охватить всего многообразия конкретных жизненных ситуаций. В тех или иных аспектах духовно-нравственные ценности общества или его отдельных слоев отстают от быстро изменяющихся условий и приходят с ними в противоречие. Чтобы уметь выбирать правильное решение в сложной и до сих пор не встречавшейся ситуации, человек должен научиться творчески применять метод нравственного мышления.

Существенную роль в духовно-нравственном поведении личности играет ее культура. Образы и чувства, запечатленные в душе человека силой искусства, становятся побудительной силой его поступков. Поэтому важно, чтобы эти образы и чувства были проникнуты подлинно-духовным содержанием. Это необходимо учитывать в процессе духовно-нравственного воспитания.

Идея духовно-нравственного воспитания личности как формирования ее духовно-нравственных ценностей раскрыта в научно-педагогической мысли Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова и др. Духовно-нравственные ценности трактуются ими как основа разумного эгоизма, предполагающего удовлетворение таких личных интересов, которые соответствуют ценностям общества в целом. При этом удовлетворение ценностей общества происходит не за счет удовлетворения интересов отдельных личностей, а именно благодаря ему. Ведущими духовно-нравственными ценностями личности выступают ценности самоуважения и самоутверждения в обществе, сочетающиеся с потребностями в труде, познании, полезной разумной деятельности. Лишь в этом случае возможно решить дилемму между влечением и долгом. В жизни людей не существует разногласия между влечением и нравственным долгом, между эгоизмом и человеколюбием: это очень важная особенность. [4]

Подходы к решению проблем формирования духовно-нравственных ценностей личности представлены в работах Н.А. Добролюбова: «Не того можно назвать человеком истинно духовно-нравственным, кто только терпит над собой величие долга, а того, кто заботится слить требования долга с ценностями внутреннего существа, кто старается переработать их в свою плоть и кровь внутренним процессом самосознания и саморазвития, чтобы они... доставляли внутреннее наслаждение» [1].

Ведущее место Н.А. Добролюбов отводит развитию самосознания личности: «ценность самоуважения и... боязнь собственного суда будут покрепче тех нравственных перил, которые отделяют людей от старого закона, от разных мерзостей». Путь к самоутверждению личности на высоком уровне самосознания он видит в нравственном воспитании. Лишь в этой ситуации «...ум и чувство находятся в постоянной гармонии, потому что ум, направленный на любимый, полезный труд, всегда советует только то, что согласно с личной выгодой, совпадающей с истинными интересами человечества» [1, 20].

В процессе развития личности происходит борьба ценностей. Одни ценности становятся сильнее, значимее, подчиняют себе другие. Об этом писал Н.Г. Чернышевский: «Известная ценность развивалась в человеке так сильно, что удовлетворять ее принято даже с пожертвованием другими, очень сильными» [5]. Источником самой большой радости для человека является сотворение добра. Ориентация на такую ценность, как «добро», откроет для растущего человека основу ярких положительных переживаний, чувства удовлетворенности жизнью. В этом Чернышевский видел одну из самых важных задач воспитания.

Н.Г. Чернышевский вскрыл диалектическую взаимосвязь между соперживанием и долгом. Если в человеке развиты сострадание, симпатия, уважение, почтение к людям, то, оставляя эти чувства неудовлетворенными, он испытывает больше терзаний, чем удовольствия, когда освобождает себя от выполнения обязательств перед людьми. Долг имеет силу внутреннего мотива поведения при условии, если в человеке развит спектр гуманных чувств по отношению к другим.

Потребностное основание формирования духовно-нравственных ценностей личности характерно для трактовки ряда аспектов воспитания в педагогических взглядах Л.Н. Толстого [2]. Он рассматривает духовно-нравственные ценности как основной внутренний побудитель к деятельности, как источник активности личности в нравственном совершенствовании человечества. Нравственная ценность у Л.Н. Толстого характеризуется стремлением, желанием человека поступать так, как от него требует благо общества. Человек, действующий на основе духовно-нравственных ценностей, поступает соответственно со своими желаниями, но в самих желаниях человека получило свое отражение общественно значимое, нравственно должное. Главную задачу в формировании духовно-нравственных ценностей личности Л.Н. Толстой видит, прежде всего, в том, чтобы воспитать в человеке стремление нравственно действовать, но при этом действовать свободно, в соответствии со своими желаниями и стремлениями. Важным вопросом в этом сложном процессе духовно-нравственного воспитания личности является вопрос о том, каким нравственным содержанием наполнены желания и стремления человека: посвящаются ли цели служения личности общественному благу или носят антиобщественный эгоистический характер. Толстой считает, что воспитывать в человеке готовность служить общественному благу, нравственно действовать в соответствии с интересами других людей можно, только изменив внутреннее соотношение, ее побудительные силы, духовно-нравственные ценности. Для творчества Л.Н. Толстого характерно динамическое рассмотрение структуры духовно-нравственных ценностей личности: от ценностей детства в нравственных поступках, одобряемых окружающими, доставляющих удовольствие уважаемому ребенком воспитателю, родителям, от ценности в нравственных действиях по привычке, выработанной многократными упражнениями в процессе педагогического воздействия, – к ценностям отрочества и юности: поступать в соответствии с личными убеждениями, нравственными идеалами, сознанием общественного долга; к ценностям в нравственном самовоспитании, самосовершенствовании личности,

получающей свое наиболее яркое проявление в личности формирующегося человека в годы ранней юности. В содержание духовно-нравственных ценностей Толстой вкладывает созвучную нам сегодня ценность в нравственном идеале: стремление нравственно действовать; стремление обладать личными качествами и способностями, необходимыми для осуществления нравственного поведения; ценность и в моральном росте, и в нравственном самосовершенствовании, и в самовоспитании.

Некоторые важные факторы субъективного и объективного порядка, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей человека и общества, раскрыты в коллективных работах. Авторами выступают А.В. Баранов, И.Ф. Гончаров, С.И. Голод, Г.А. Евтеева, Е.И. Зейлигер, В.Г. Иванов, В.П. Кобляков и др. Развитые духовно-нравственные ценности, активное стремление к истине, к созиданию добра и красоты авторы обозначают словом «духовность». Кроме того, духовность включает в себя нравственность, идейность, гуманность, способность владеть своими чувствами.

Рассматривая основные источники и движущие силы развития духовно-нравственных ценностей и духовности, указанные авторы выделяют, прежде всего, практическую ценность, благодаря которой создается проблемная ситуация, не дающая человеку успокоиться и постоянно заставляющая его искать выход из положения. Второй фактор – материальные ценности. Третий фактор – ценность духовного общения людей, являющаяся важнейшим условием роста духовной культуры, возбуждающая психическую активность.

Проблемой особой важности в педагогике является сам момент обогащения духовных ценностей, то есть момент обогащения их уникальным, личностным смыслом. Духовная жизнь личности предполагает движение внутреннего мира человека, его динамику в процессе освоения объектов нравственно-эстетического плана. Духовная жизнь коллектива на основе глубинного переживания направлена на познание, освоение, развитие идеальных личностных духовных ценностей, личностных смыслов.

Необходимо учитывать и такой фактор духовно-нравственного поведения как осознание личностью правовой ответственности. Правосознание действует в одном направлении с духовно-нравственным сознанием и способствует его воплощению в жизненную практику. Отсюда следует, что и правовое воспитание вносит определенный вклад в формирование духовно-нравственного поведения членов коллектива.

Вообще трудно найти такие элементы психологии личности, которые прямо или косвенно не влияли бы на ее поведение. Но особенно важно значение для теории и практики духовно-нравственного воспитания имеют добродетели и пороки, которые часто используются для оценки нравственности той или иной личности.

Воспитателю важно не только иметь ясное представление об основных духовно-нравственных ценностях, но и об их системе и типологии, а также о месте духовно-нравственных ценностей личности в общей системе личностных ценностей. Всем этим теорию ценностей должна вооружить теория и практика духовно-нравственного воспитания.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей и составляет цель и результат духовно-нравственного воспитания, поскольку определенные знания в сфере нравственности, умения поступать «правильно» и даже соответствующие чувства-переживания – каждый из этих феноменов, взятый в отдельности, сфокусированный в ценностях, еще не гарантируют подлинно нравственное поведение и нравственное воспитание.

Выявленные нами тенденции и основные направления формирования духовно-нравственных ценностей позволяют сделать вывод:

духовно-нравственные ценности – сложное интегративное понятие, связанное с идеальной потребностью познания личностью сущности своего предназначения, с производством, хранением и освоением этих ценностей, а также с элементами духовной жизни людей (наука, нравственность, искусство, философия и религия) и различными формами познания и образования.

Основным принципом формирования духовно-нравственных ценностей является принцип гармонии индивидуальных потребностей: рационально-логического и нравственно-эстетического компонентов духовной ценности; материальных и духовных ценностей личности.

Литература

1. Добролюбов Н.А. Избранные философские сочинения. М.: Госполитиздат, 1968, Т. 1.
2. Жук И.Г. К вопросу формирования нравственных потребностей в педагогической теории Л.Н.Толстого. В сб.: Проблемы формирования нравственных потребностей школьников. Научн. тр., вып. 105. Новосибирск, 1974.
3. Коростелева А.А. Формирование духовных ценностей старшеклассников: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: / Акад. пед. наук, НИИ, теории и методов воспитания. М., 1992.
4. Мусаелян Г.А. Формирование нравственных потребностей личности. – Ер.: Айастан, 1990.
5. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. М.: Госполитиздат, 1951, Т. 3.

Summary

The main sources and motivators of the development of spiritual and moral values and spirituality have been considered in the present paper. The actuality of spiritual and moral upbringing in the modern social and cultural situation has been substantiated.

Поступила в редакцию 19.11.02.