

## ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

УДК 378

Е.С. Астрейко

СОСТАВ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ УМЕНИЙ  
В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ

Одна из основных задач системы высшего педагогического образования – подготовка специалистов, способных рационально, творчески размышлять над проблемами педагогической действительности. Современный педагог сталкивается с инновационными проблемами, разрешение которых связано, с одной стороны, с целостным изучением педагогических объектов и явлений, включающим анализ педагогических событий и фактов, с применением диалогических методов обучения, с предупреждением неадекватного понимания учащимися высказываний учителя, с вскрытием в рассуждениях учащегося противоречий и непоследовательности; с другой стороны, с кратчайшим путем их решения и допущением меньшего числа фактических педагогических ошибок. Для этого у специалиста необходимо формировать в вузе специальные умения, которые мы назвали инновационными. При разработке системы инновационных умений мы опирались на работы в области педагогической инноватики (В.И. Загвязинского [1], А.И. Пригожина [2], Н.Р. Юсуфбековой [3] и др.), а также исследования И.И. Цыркуна [4, 5], который рассматривает инновационную деятельность как тип.

На общетеоретическом уровне инновационная деятельность – это «...метадеятельность, изменяющая рутинные компоненты репродуктивных видов деятельности» [6, 274], характеризующаяся как процесс создания, распространения и использования новшеств, структура которого определяется внутренней предметной логикой движения от идеи новшества до её использования конечным потребителем.

Инновационную деятельность учителя В.А. Сластёнин и Л.С. Подымова трактуют как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности [7, 53].

Е.П. Морозов главное место в стратегии подготовки студентов педвузов отводит инновационной деятельности, которая будет способствовать внутреннему преобразованию системы обучения и воспитания, а также гарантировать её постоянное самосовершенствование и развитие [8, 89].

В свою очередь М.С. Бургин в инновационной деятельности выделяет несколько этапов: 1) разработку нововведения; 2) изучение созданного; 3) доработку специалистами; 4) внедрение в практику; 5) дальнейшее развитие предмета инновации [9, 36].

В поисках механизма обучения инновациям В.В. Поляков главное внимание обращает на известный психологический феномен – установку, характеризующую настрой человека на восприятие информации и готовность к определенной деятельности [10, 10]. Как правило, инновационная деятельность связана с преодолением целого ряда психологических барьеров, специфическая особенность проявления которых заключается в возникновении в процессе деятельности “критических точек” с благоприятным или неблагоприятным для субъекта результатом [11, 76-77].

При рассмотрении сущности инновационно-педагогической деятельности И.И. Цырун [5, 106-112] раскрывает рациональные способы, входящие в её состав: педагогический поиск, создание педагогического новшества, его реализация и рефлексия дидактического нововведения.

На основе анализа существующих определений и обобщения различных взглядов по данной проблеме можно заключить, что *инновационно-педагогическая деятельность* характеризуется творческим взаимодействием человека со средой; направлена на улучшение характеристик отдельных частей, компонентов системы в целом; ориентирована на поиск новшества, его создание, реализацию и рефлексию нововведения.

Для определения содержания и структуры инновационных умений рассмотрим более детально трактовки понятий “умение”, “педагогическое умение”, “инновационное умение”, которые сложились в педагогической науке.

В самом широком смысле «умение» рассматривается как способность человека выполнять какую-либо деятельность или действие в новых для него условиях, приобретенная им на основе ранее полученных знаний и навыков [12].

Анализ работ (О.А. Абдуллиной [13], Н.В. Кузьминой [14], Л.Ф. Спирина [15], А.И. Щербакова [16], Н.М. Яковлевой [17] и др.) показал, что можно выделить три направления в существующих подходах к определению понятия «педагогическое умение». В одном направлении понятие умение обозначается как вид педагогической деятельности. Для него характерны определения: педагогическое умение – это владение способами и приемами обучения и воспитания, основанное на сознательном использовании психолого-педагогических и методических знаний (О.А. Абдуллина [13]). В другом – акцентируется внимание на творческом характере педагогического труда. Так, на основе знаний и навыков отмечается способность выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (Н.В. Кузьмина [14]), сложная динамическая совокупность профессиональных функций (А.И. Щербаков [16]), мера успешности эвристического педагогического действия, мера эффективности продуктивного решения субъектом широкого класса задач обучения (Л.Ф. Спирин [15]). В третьем – представлены определения, отражающие специфику отдельных компонентов педагогической деятельности (И.И. Кисельгоф [18], Л.Ф. Спирин [15]).

Несмотря на различные подходы к определению педагогических умений, следует отметить, что в их основе лежат теоретическая подготовка, учет специфики той деятельности, где они применяются, и практические действия учителя.

Анализ этих определений приводит к выводу о том, что *педагогическое умение* характеризуется как сознательное владение педагогической деятельностью, направленное на достижение целей обучения, и предполагает применение теоретических знаний на практике.

Для реализации целей настоящего исследования охарактеризуем понятие «*инновационное умение*» как сознательное владение субъектом инновационной деятельностью, применение на практике полученных знаний в области педагогической инноватики, ориентацию данной деятельности на достижение целей в сфере обучения.

На основе анализа структуры педагогической и инновационной деятельности нами осуществлена систематизация инновационных умений, необходимых выпускнику педагогического вуза, будущему учителю.

В соответствии со способами инновационной деятельности учителя, предложенными И.И. Цыркуном [4], можно выделить на макроуровне пять групп инновационных умений: 1) умения познавательной сферы инновационной деятельности, 2) умения преобразовательной сферы инновационной деятельности, 3) умения управленческой сферы инновационной деятельности, 4) умения оценочной сферы инновационной деятельности, 5) метаумения осуществления целостной инновационной деятельности.

Подобное деление объясняется тем, что инновационная деятельность рассматривается как интеграция форм активности субъекта, состав и структуру которой наиболее полно отражает инновационный цикл.

Под *умениями познавательной сферы инновационной деятельности* мы понимаем способы осуществления действия, обеспечивающие активный педагогический поиск и приобретение субъектом обучения педагогической информации, получение знаний о педагогических инновациях и способах управления ими. Познавательный компонент понимается как осознание целей и задач по овладению инновационными умениями и соотнесение их со своей профессиональной подготовкой. В блок познавательных умений входят умения, связанные с процессом научно-познавательного поиска, нахождения, систематизации и обобщения знаний по исследуемой инновационной проблеме.

В *преобразовательной сфере инновационной деятельности умения* предусматривают способность проектировать свою инновационную деятельность с учётом индивидуальных возможностей, изменение способов взаимодействия между участниками учебного процесса. В блок преобразовательных умений входят умения анализа инновационных средств педагогического воздействия и поиска методов планирования инновационной деятельности будущего учителя.

*Умения управленческой сферы инновационной деятельности* понимаются как владение способами, связанными с апробацией и реализацией инновационного проекта, с поддержанием профессиональной мотивации будущего специалиста-инноватора. В данный блок входят умения по созданию программы осуществления инновационного проекта, разработка оптимального сценария его осуществления, апробирование, исполнение.

В *оценочной сфере инновационной деятельности умения* понимаются как владение способами рефлексии дидактического нововведения. В данный блок входят умения определять степень решения педагогических задач и достижения оперативных целей процесса обучения,

умения фиксировать недостатки в методах и приёмах инновационной деятельности, умения уточнять инновационное предложение и умения формулировать необходимые выводы.

Следующую группу образуют умения, адекватные инновационному циклу, связанные с реальным преобразованием процесса в сфере обучения, выполняющие метафункции.

Рассмотренные инновационные умения имеют достаточно высокий уровень обобщенности, поэтому овладение ими является предпосылкой решения инновационных проблем в различных сферах образования.

Каждое обобщенное умение реализуется через конкретные практические действия, которые совершаются в определённой последовательности.

Поскольку в инновационной деятельности, как показано в исследованиях И.И. Цыркуна [4; 5], присутствуют все компоненты активности субъекта, направленные на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных предписаний, приводящих к повышению качества и эффективности различных сфер высшей школы, то инновационную деятельность как систему можно представить в зависимости от обобщенности на трех иерархических уровнях: деятельностном, действенном и операциональном. На микроуровне можно выделить поисковые, аналитические, модельные, нормативные, программные, организационные, экспериментальные, оформительские умения. В таблице 1 отражена система инновационных умений в сфере обучения на макро- и микроуровнях.

Таблица 1

Система инновационных умений в сфере обучения

Инновационные умения		Операции
Макроуровень	Микроуровень	
Умения познавательной сферы инновационной деятельности	Поисковые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск противоречий в обучении;</li> <li>- выявление и первоначальное формулирование инновационных проблем;</li> <li>- составление на основе изучения научной литературы по данной проблематике информационного конфигуратора;</li> <li>- предварительный сбор и обработка научных фактов;</li> <li>- составление обзора констатирующего характера.</li> </ul>
	Аналитические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое оценивание имеющихся знаний и данных по инновационной проблеме;</li> <li>- составление критического обзора, отражающего объективные и субъективные предпочтения инноватора;</li> <li>- выявление зависимых переменных в системе и обозначение темы дидактического нововведения;</li> <li>- формулирование цели и задачи дидактического нововведения;</li> <li>- формулирование предварительных критериев как модели, цели и задач нововведения.</li> </ul>
Умения преобразовательной сферы инновационной деятельности	Модельные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение независимых переменных, существующих для данной зависимой переменной;</li> <li>- генерирование альтернативных инновационных предложений о связях данной зависимой переменной с существенными для нее независимыми переменными;</li> <li>- создание научно обоснованного проекта инновационного целого.</li> </ul>
	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование методических новшеств в форме описания;</li> <li>- создание при необходимости дополнительных средств (особенно это касается материальных новшеств);</li> <li>- разработка новых дидактических предписаний, сопряженных с инновационной средой;</li> <li>- проведение зондирующего эксперимента.</li> </ul>

Інноваційні вміння		Операції
Макроуровень	Мікроуровень	
Уміння управленчеської сфери інноваційної діяльності	Программні	- створення програми здійснення інноваційного проекту; - розробка оптимального сценарія його здійснення.
	Організаційні	- апробування, виконання інноваційного проекту; - коректування передшлюючих операцій, кожної в окремістності і всіх разом.
Уміння оціночної сфери інноваційної діяльності	Експериментальні	- уточнення критеріїв з урахуванням всієї сукупності прийнятих цінностей; - формулювання цілей і завдань експерименту; - складання програми його проведення; - проведення збору, обробки і систематизації фактів; - уточнення інноваційного пропозиції, проекту і сценарія нововведення, введення нових змінних; - проведення, при необхідності, повторного експерименту; - аналіз і обобщення результатів; - формулювання висновків і визначення області їх дії.
	Оформительські	- літературно-технічне оформлення дидактичного нововведення; - написання педагогічного твору; - обговорення результатів дидактичного нововведення; - популяризування і поширення дидактичного нововведення.

Поиск протириворечий в обучении, выявление и первоначальное формулирование инновационной проблемы, как показал эксперимент, вызывают наибольшие затруднения у будущих педагогов. Это подтверждает мысль С.Л. Рубинштейна о том, что «первый признак мыслящего человека – это умение видеть проблемы там, где они есть» [19]. Формирование у студентов инновационных умений в сфере обучения является необходимым условием продуктивной педагогической деятельности.

Таким образом, изучение содержания педагогических умений, особенностей структуры инновационно-педагогической деятельности позволили уточнить понятие «инновационное умение» и разработать систему инновационных умений будущих педагогов в сфере обучения на макро- и на микроуровне.

#### Литература

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990. – С. 3-9.
2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия // Социальные проблемы инноватики. – М., 1989. – 270 с.
3. Юсуфбекова Н.Р. О педагогической инноватике // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 21-25.
4. Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1996. – 187 с.
5. Цыркун И.И. Система иновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
6. Лапин Н.И. Системно-деятельностная концепция исследования нововведений. – В кн.: Диалектика и системный анализ / Отв. ред. акад. Г.М. Гвишиани. – М.: Наука, 1986. – 336 с.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
8. Морозов В.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 88-93.

9. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике // Советская педагогика. – 1989. – № 12. – С. 36-40.
10. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
11. Слостенин В.А. Учитель в инновационных образовательных процессах // Известия Российской академии образования. – 2000. – № 3. – С. 73-79.
12. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М.: Изд-во Медгиз, 1962. – 219 с.
13. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 139 с.
14. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.
15. Спирин Л.Ф., Степинский М.А., Фрумкин М.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – Ярославль, 1974. – 130 с.
16. Щербаков А.И. О подготовке студентов – будущих учителей к исследованию педагогических явлений и процессов. – В кн.: Психология труда и личности учителя / Под ред. А.И. Щербакова. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1976. – С. 30-42.
17. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 128 с.
18. Кисельгоф С.И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования. – Л., 1973. – 151 с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – С. 325.

### *Summary*

The writer of the article considers innovative activity as the type. Selects innovative of skill on macro and at a micro level: of skill of a cognitive orb innovative of activity (search, analytical), of skill of a transforming orb innovative of activity (model, normative), of skill of an administrative orb innovative of activity (program, organizational), of skill of an estimated orb innovative of activity (experimental, design), of skill about implementation integrated innovative of activity.

*Поступила в редакцию 29.08.03.*