

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

УДК 159.9-058.86:301

*С.А. Вергеевко***ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА ДЕТСКОГО ДОМА
С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу, даже самому гуманному и цивилизованному.

В Республике Беларусь уделяется особое внимание воспитательной среде, находясь в которой ребенок формируется как личность.

Когда мы говорим о социальной среде, то имеем в виду все то, что нас окружает. Но каждый человек воспринимает окружающее по-разному: на одного что-то производит сильное впечатление, другой остается к этому равнодушным. Поэтому среда – это не просто окружение, а то окружение, на которое человек реагирует, с которым он вступает во взаимодействие, т.е. следует различать понятие среды как то, что окружает человека, и среды – как то, с чем человек вступает в контакт, то, что вызывает у него ответную реакцию.

Аналогичные процессы происходят и с детским домом. Его окружает среда природная, социальная, эстетическая. С какими-то ее элементами детский дом вступает во взаимодействие, образуя социальный институт общества, формируя у своих воспитанников определенное отношение к ним: одни влияния усиливая, другие – пытаясь изменить, а третьи – и вовсе искоренить. Социальная среда детского дома – совокупность компонентов, с которыми детский дом вступает во взаимодействие. В психологии и педагогике социальная среда рассматривается как условие, формирующее личность, т.е. субъективно переживаемая человеком объективная реальность. С другой стороны, социальная среда изменяется под влиянием деятельности человека.

Проблема взаимодействия учебно-воспитательного коллектива детского дома с его социальным окружением имеет глубокие корни, прочные традиции в истории советской школы и педагогики. Учебно-воспитательный коллектив детского дома, обладая большими педагогическими и воспитательными возможностями, тем не менее не является единственным источником воспитательных влияний на своих воспитанников. Широкое социальное пространство воспитания надо эффективно использовать. В первую очередь нужно изучить личность ребенка, определить круг его интересов. Для этого и необходимо взаимодействие учебно-воспитательного коллектива детского дома с его окружением. Этот вопрос становится еще более важным, если учесть, что одним из недостатков в воспитании детей, живущих в детском доме, является изолированность от среды.

Характеризуя среду, окружающую учебно-воспитательное учреждение, и ее воспитывающие свойства, А.Т. Куракин [2, 16] выделял среду организованную и среду, стихийно влияющую на детей. Это разделение можно считать до некоторой степени условно-субъективным, т.к. любая стихийная среда при определенных условиях может превратиться в организованную и, наоборот, любой компонент организованной среды может превратиться в стихийно-действующую. Однако такое разделение может быть полезно тем, что дает возможность поставить ряд задач, направленных на преобразование стихийной среды в организованно-воспитательную. К организованной среде можно отнести коллектив детского дома, производственные коллективы предприятий-шефов, учреждения культуры и быта, внешкольные учреждения и т.д. Изучая проблему взаимодействия учебного заведения с окружающей средой, С. Т. Шацкий выделял три взаимоисключающие точки зрения по этому вопросу [1, 179-184]. Одна заключалась в том, что учебно-

воспитательное заведение в своей деятельности не нуждается в среде; она выполняет свое специфическое дело – учит и воспитывает детей. Возникает замкнутая форма школьной организации, а среда только мешает педагогическому коллективу вести свое специфическое дело. Другая предполагала, что любое учебно-воспитательное заведение должно интересоваться средой и тем оживить свою работу. Наконец, третья точка зрения состояла в том, что учебно-воспитательное заведение работает в окружающей среде, которая является активным фактором воспитания.

Особенность общения детей со сверстниками и взрослыми, проблема передачи социального опыта через общение у воспитанников интернатных учреждений исследована И.В.Дубровиной, А.И.Захаровым, А.В.Зосимовским, М.Е.Кобринским, А.Г.Рузской и другими авторами. Ими установлено, что в процессе общения у воспитанников детских домов довольно часто спонтанно возникают конфликтные ситуации. Поэтому одной из задач, встающих перед педагогами детских домов, является определение путей предупреждения конфликтов, нормализации психологического климата в коллективе, способов психологической коррекции. К тому же у воспитанников, поступивших в детские дома из домов ребенка, слабо развита эмоциональная форма общения, что в результате приводит к недостаточному развитию социальных отношений друг с другом и с окружающими их людьми. Анализируя проблему социального общения воспитанников интернатных учреждений, мы пришли к выводу, что постоянное групповое общение детей со взрослыми не предоставляет ребенку самостоятельности, т.к. он вынужден выполнять режим дня, постоянно следовать указаниям взрослого, а постоянный контроль со стороны воспитателя лишает воспитанников возможности самостоятельно планировать, действовать и контролировать свое поведение. Следует заметить, что хотя дети в детском доме и обеспечены всем необходимым для нормальной жизни: имеют достаточное сбалансированное питание, одежду, квалифицированное медицинское обслуживание, развивающие и обучающие настольные игры и игрушки, тем не менее они испытывают дефицит эмоционального общения со взрослыми, что, несомненно, тормозит их психическое развитие. Исследуя развитие высших психических функций, мышления и речи, Л.С.Выготский заострил внимание на том, что «чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать детей... с теми или иными дефектами в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [4, 320].

Для того чтобы воспитательное воздействие было эффективным, необходимо создать поле деятельности для активного участия ребенка в самовоспитании и для положительного воздействия на него социальной среды. Коллективная деятельность в кругу своих сверстников, живущих вне детского дома, помогает ребенку научиться принимать самостоятельные решения, дает возможность более широкого общения. Это является первым шагом на пути к дальнейшей самостоятельной жизни в социуме.

Следует помнить, что социальная среда – это не только семья, детские учреждения (школы, клубы, кружки и т.п.), природа, но и социальные институты, окружающие детский дом и играющие важную роль в организуемых ими воспитательных процессах. К ним относятся научные центры, учреждения культуры, сферы обслуживания, производственные предприятия и т.д. Под взаимодействием детского дома и социальной среды в первую очередь понимается решение единых воспитательных задач. Конечной целью этого взаимодействия является личность ребенка. Именно ради ее всестороннего развития необходима интеграция воспитательных возможностей коллектива детского дома и его социального окружения. Социальная среда – не только источник воздействий. Воспитанник сам должен являться активным участником совершенствования социальной среды. Только в результате такого взаимодействия она раскрывает свой воспитательный потенциал. Большую помощь в формировании детского коллектива вообще и личности воспитанника детского дома в частности может оказать позитивный пример трудового коллектива близлежащего производственного предприятия. Знакомство с работой и достижениями предприятия осуществляется посредством экскурсий, встреч с передовиками производства,

шефства, соединения учебного труда воспитанников с производительным путем создания учебных цехов, ученических производственных бригад. Следует заострить внимание на том, что, помимо экономических, социальных, идеологических, культурных и правовых функций, производственный коллектив осуществляет и функции воспитательные, которые должны быть направлены на оказание помощи подшефным учебным учреждениям.

Из всего вышеизложенного следует:

1. Необходимо создать поле деятельности для активного участия ребенка в самовоспитании и для положительного воздействия на него социальной среды.
2. Чтобы правильно выбрать направление работы по формированию активной личности, необходимо иметь четкое представление о социокультурной ситуации как факторе, влияющем на организацию жизнедеятельности учреждений интернатного типа.
3. Знакомство с производством, культурой, системой образования, здравоохранения и социального обеспечения становится надежным средством формирования активной личности.
4. Значительное место в эстетическом, трудовом, нравственном воспитании занимает влияние общественной среды, близкого производственного и природного окружения.

Литература

1. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. – М.: Просвещение, 1964. – Т. 3-4.
2. Новикова Л.И., Школа и среда. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
3. Краткий словарь по социологии / Сост. Э. М. Коржева, Н. Ф. Наумова; под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина; – Политиздат, 1989. – 479 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. Давыдова В. В. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Summary

In given clause the theoretical substantiation of pedagogical interaction of collective of a children's house with social environment is given. The basic tasks of pedagogical collective of the given establishments are defined, the potential opportunities of social environment directed on development to the person of the pupils are opened.