

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Н.С. Астрейко (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

Для каждого исторического периода развития общества можно говорить об основной педагогической парадигме, представляющей собой совокупность принципов и адекватных им конструктивных методов, форм, средств и условий, необходимых для решения проблем технологического образования учащихся в процессе личностно-ориентированного обучения (ЛОО) физике.

Современная педагогическая парадигма предполагает, что подготовка к последующей деятельности является внутренней, индивидуальной потребностью человека. Школьникам необходимо помочь в приобретении знаний по физике и предоставить возможность применения их на практике.

Переход от «знаниевой» к «личностно-ориентированной» парадигме изменяет программу деятельности преподавателя: все учащиеся должны получить универсальное технологическое образование и выбрать сферу профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

По мнению Е.С. Полат, «наши учащиеся завтра – это люди, призванные принимать важные решения. Они должны осознавать все сходства и различия в их взглядах на проблемы войны и мира, загрязнение окружающей среды, радиоактивное заражение, бездомность и безработицу, прочие глобальные проблемы. Мы хотим, чтобы выпускники... могли общаться друг с другом ежедневно, задавая друг другу самые разные вопросы, делясь своими идеями, участвуя в совместных делах, исследованиях, творческих работах» [1].

ЛОО – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения (учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом) в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Но такая позиция возникает преимущественно тогда, когда учитель физики умеет создать условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию, когда им осуществляется деятельность по самосовершенствованию. Еще раз хочется подчеркнуть, что объектом педагогической деятельности является не только и не столько сам ученик, сколько те условия, которые необходимо создать учителю и остальным участникам образовательного процесса для развития ученика, для формирования его субъективной позиции и организации способствующей этому технологической образовательной среды.

Таким образом, раскроем основные условия эффективной методической поддержки ЛОО физике в процессе технологического образования учащихся:

– межличностные отношения ученика с учителем физики и другими учащимися (уровень авторитетности педагога в глазах детей, степень взаимопонимания и поддержки и т. д.);

– содержание учебного материала по физике должно учитывать наличие жизненного познавательного опыта учащихся, включая и межпредметные, и внутрипредметные связи, и быть направлено на обогащение и преобразование этого опыта;

– постоянное согласование личного опыта и мнения обучающихся с научным содержанием сообщаемых знаний;

– деятельность учащихся на занятиях по физике должна быть организована так, чтобы у них была возможность выбора заданий или наиболее значимых для них способов их выполнения;

– презентация любой информации должна затрагивать как можно больше способов ее переработки учеником. Особенно это касается сенсорных систем восприятия: визуальной (вижу), аудиальной (слышу), кинестетической (чувствую) и операций логического мышления (индукции, дедукции и традукции);

– на занятиях по физике следует главным образом осуществлять контроль и оценку процесса обучения, а не только его результата, т. к. главным в обучении является развитие учащихся, а значит, необходим учет его поэтапных достижений;

– степень профессиональной компетентности учителя физики (уровень профессиональных знаний, умений и навыков; сформированности профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию и росту).

Литература

1. Полат, Е.С. Проблемы образования в канун XXI века / Е.С. Полат // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>. – Дата доступа : 28.09.2011.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина