

# ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Демидова Ю. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент*

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в начальную школу – с учащимися должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения школьников к новым информационным технологиям.

При анализе результатов анкетирования и собеседования с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности. 7 % педагогов считают, что уровень ИКТ-компетентности не нужно повышать. 30 % педагогов высказали мнение о том, что уровень ИКТ-компетентности нужно повышать, но делать это не постоянно. 63 % педагогов считают, что работа над ИКТ-компетентностью должна быть непрерывной.

Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет позволит каждому из них использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности для подготовки и проведения занятий с учащимися на качественно новом уровне. С этой целью нами был разработан проект повышения ИКТ-компетентности педагогов I ступени общего среднего образования. Программа проектной деятельности состояла из четырех основных этапов: диагностический, подготовительный, основной, контрольно-оценочный. На каждом этапе использовались различные формы работы: анкетирование, собеседование, изучение и анализ литературы, неделя педагогического мастерства, мастер-классы, обучающие и тематические семинары. Результаты каждого этапа проекта были представлены в форме различных мероприятий. Так, по итогам диагностического и подготовительного этапов были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Обзор литературы по теме «Использование информационно-компьютерных технологий для повышения качества образования в начальной школе»; консультация «Информатизация образования – комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс».

Основной этап мы разделили на три блока. Формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов: умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word); владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций; владение навыками поиска информации в Интернете; работа с электронной почтой; создание мини-сайта педагога; Неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ технологии в работе с младшими школьниками».

По итогам нашей работы было проведено учебно-методическое объединение, на котором были представлены результаты апробации данного проекта. Проект позволил педагогам повысить уровень профессионального педагогического мастерства, повлияв на качество и эффективность педагогического труда в целом.

## Литература

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 576 с.