

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Завгородняя Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Неотъемлемой частью образовательного процесса на дошкольной ступени образования, является экологическое образование. Большую сложность у воспитанников вызывают вопросы, связанные с взаимосвязью растений и животных, живого и неживого, установление причинно-следственных связей. Важно показать ребенку всю значимость природы для человека.

Следовательно, необходимо формировать экологические знания на основе природоведческих представлений, понятий. Например, знания о группах животных (птицы, насекомые, звери, рыбы, земноводные), об их многообразии необходимы для усвоения представлений. Воспитатель не только знакомит ребят с животными, но и обучает обращаться с ними бережно. Вызывать у воспитанников внимание к животным необходимо с целью развития верного взаимоотношения к фауне, формирования таких качеств, как гуманность, доброта, отзывчивость.

Терентьева Е. Ф. отмечает то, что ребятам старшего дошкольного года известно до 30–45 животных. Гораздо лучше они знают птиц и животных, плохо – рыб, земноводных, насекомых. Увлекательные сведения приводятся в трудах А. М. Федотовой. Сорок исследованных детей старших групп назвали 350 типов животных, а такое же число детей подготовительных групп – 458 видов (из числа их больше 80 % принадлежат к представителям млекопитающих). Исследователь акцентирует интерес на то, что ребята правильнее знают экзотических животных, нежели фауну собственной местности [1, с. 89–90]. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 27 г. Мозыря», выборка составила 20 человек. В ходе проведения диагностики мы выявили, что дети дошкольного возраста хорошо знают домашних (35 %) и диких животных (35 %) и млекопитающих (20%). Плохо знают рыб (5 %) и земноводных (8 %). При проведении диагностики были заданы следующие вопросы: Кого ты видишь на картинке? Какое это животное дикое или домашнее?

На каждом занятии мы решали различные задачи, но основная, пожалуй одна – научить детей любить и беречь то, что их окружает. Мы предложили детям игры, которые призваны подвести детей дошкольного возраста к пониманию природных взаимосвязей на основе диалектических законов, ответственности человека за сохранение природы. Вот некоторые из них: «Я знаю...», «Кто, где живет?», «Хорошо – плохо», «Что будет, если...».

Сущность игры «Я знаю...» заключается в том, что воспитатель бросает мяч, называя при этом класс объектов природы, например: «Звери». Ребенок ловит мяч и называет пять зверей.

Одной из главных целей по выявлению уровня сформированности экологической воспитанности является знакомство ребенка с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. А поскольку жизненный опыт воспитанника мал, – то он познает мир, сравнивая его с собой.

Таким образом, образовательная работа должна проводиться с позиции узнающего мир воспитанника, показав его взаимосвязь со всей окружающей действительностью.

Литература

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.