

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Садовская И. Н., преподаватель (УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь), Бакланенко Л. Н., доцент кафедры ИПО (УО МГПУ им. И. П. Шамякина)

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас, педагогов, пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку в целях раскрытия его креативности, творческих возможностей и интеллектуального потенциала [1].

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс развивающих технологий, которые помогают учащимся не только овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал. Работа над развитием творческих способностей личности – актуальная задача сегодняшнего дня [1].

Практика показывает, что для преподавателя задача развития творческих способностей учащихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. С одной стороны, нужно для

каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы преподавателя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости учащихся и таком же их интересе к изучаемым дисциплинам. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию, развивать креативные способности учащихся?

Для развития творческих способностей учащихся, повышения профессиональных знаний, привития интереса к изучаемой дисциплине необходимо применять различные формы проведения занятий, привлекать учащихся к подготовке докладов и рефератов. Одним из наиболее эффективных методов является вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Учебно-исследовательская деятельность дает огромные возможности для приобретения новых компетенций [2]:

- развивает у учащихся творческие способности, вырабатывает исследовательские навыки (работа с литературой, оформление библиографии, создание структуры работы);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует развитию интереса, расширению и актуализации знаний по изучаемым дисциплинам.

Одним из наиболее важных факторов организации исследовательской деятельности является создание благоприятных условия для развития творческих способностей и повышения качества профессиональных знаний. Это достигается благоприятным психологическим микроклиматом, творческой атмосферой, вниманием и поддержкой со стороны научного руководителя. Главный критерий – личный интерес и личная увлеченность исследованием учащегося. Огромную роль играет моральное и материальное стимулирование учащихся: объявление благодарности, награждение дипломами, надбавки к стипендии по результатам конкурсов и конференций.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется последовательно: учебно-исследовательская деятельность на занятии; учебно-исследовательская деятельность во время проведения заседаний предметного кружка; научно-исследовательская деятельность во внеурочной работе, участие в научно-практических конференциях.

В своей работе мы выделяем три этапа организации исследовательской деятельности учащихся: организационный, продуктивно-творческий, итоговый.

Организационный этап включает в себя выявление учащихся желающих принимать участие в исследовательской деятельности. В исследовательскую деятельность включаются максимально возможное число учащихся. На этом этапе учащиеся получают представление о научном способе познания действительности, основных видах исследовательских работ, этапах осуществления исследовательской деятельности, оформлении научно-исследовательских работ, представлении и защите завершённой исследовательской работы. Большое внимание уделяется мотивации предстоящей работы. Основные требования работы – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. На организационном этапе, который длится не более месяца, необходимо: определить область исследования, явление, процесс; наметить направление исследования и рабочую формулировку темы; приступить к сбору информации по проблеме исследования; одновременно со сбором информации необходимо создать базу данных, в которую включить отрывки текстов по проблеме исследования, цитаты, библиографию, иллюстративный материал.

Следующий этап – продуктивно-творческий. На этом этапе учащийся под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования; обрабатывает экспериментальные данные, заполняет журнал наблюдений; сопоставляет и анализирует результаты экспериментальной части исследования, делает выводы.

Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа преподавателя с учащимся. Особенно важно, регулярное обсуждение каждого этапа работы.

Итоговый этап включает в себя оформление исследовательской работы, презентации защиты исследовательской работы. Представляя свои работы на конференциях и конкурсах, учащиеся демонстрируют, насколько они владеют приёмами синтетической и аналитической обработки информации, постигают основы публичных выступлений. Полученные навыки, помогают отстаивать собственное мнение и позицию, не бояться публичных выступлений.

В приоритете практической деятельности нами применяются исследования: направленные на решение проблемы, требующей привлечения знаний по разным учебным дисциплинам (межпредметные), что способствует преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию повышения качества профессиональных знаний; предполагающие совместную деятельность учащихся и преподавателя, направленные на исследование конкретных личностно-значимых для учащихся проблем (надпредметные), что способствует активизации процесса самообразования, развитие творческих способностей и расширение форм учёта достижений.

Реализация исследовательского метода обучения формирует у учащихся такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, повышает качество профессиональных знаний, развивает альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Литература

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Минск : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.