

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедева Н. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования является актуальной проблемой, которая находится в поле зрения воспитателей, родителей, общественности. Специалисты отмечают, что основным механизмом формирования сознательного и ответственного отношения к личной и окружающей безопасности является образование (В. П. Соломин, Ю. Н. Мотин, Н. Л. Едимская, М. Л. Котик и др). Исследования показывают, что в качестве важного компонента обучения основам безопасного поведения выступает опыт безопасного поведения (О. Н. Русак, П. Статмэн, В. И. Устинов, Н. А. Андреев, Ц. Васильева и др).

В последнее время появилась специальная методическая литература и образовательные программы по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста («Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Осторожные сказки», «Истоки», «Детство», «От рождения до школы»). Помимо традиционных задач охраны и укрепления здоровья, выделяются требования формирования у ребенка знаний и умений безопасной жизнедеятельности. Особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком опыта безопасного поведения в быту принадлежит окружающим его взрослым [1].

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- углубление интереса к правилам безопасного поведения и становление осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуации, развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;
- расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций (типичные и нетипичные), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширение и уточнение представлений о способах безопасного поведения в типичных и нетипичных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- освоение детьми моделей безопасного поведения в некоторых типичных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и общения к ним в случае необходимости без напоминания взрослого;
- развитие поведенческих способов обращения за помощью к взрослому в типичной и нетипичной опасной ситуации;
- расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности из окружающего мира (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления: гроза, наводнение, сильный ветер);
- расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, осушение рек и каналов, болот, вырубка деревьев, лесные пожары).

Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста строится на следующих принципах: принцип подражания, принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка, принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения, принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения, принцип мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов безопасного поведения, принцип практикования умения и навыков безопасного поведения.

С целью воспитания основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста применяются следующие формы, методы и средства: игровые обучающие ситуации, игровые проблемные ситуации, общение с представителями МЧС, дидактические игры, экспериментирование, экскурсии, проектная деятельность, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждения произведений художественной литературы.

Таким образом, сочетание разнообразных форм, методов, технологий воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста позволяет педагогу в увлекательной форме сформировать у ребенка потребность и опыт соблюдения правил безопасности в быту и на улице, в транспорте на природе, в общении с незнакомыми людьми [2].

Литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного воспитания и обучения : учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.