

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полуян Д. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи: нравственного сознания (нравственных чувств и понятий, знаний норм и правил поведения); нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами); нравственных чувств и отношений (переживание чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка). Процесс нравственного развития детей дошкольного возраста имеет свою динамику. У ребенка в дошкольном возрасте нравственные представления и умения характеризуются тем, что у него начинают формироваться первоначальные моральные суждения и оценки. Ребенок дошкольного возраста начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, но далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в своих поступках. Дети в этом возрасте способны употреблять в своей речи слова, обозначающие нравственные качества и их противоположность (добрый – злой, честный – лживый и пр.), но связь их происходит с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретностью в образности детского мышления.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют как современные педагоги, так и психологи. Как показали исследования О. С. Богдановой, Л. Р. Болотиной, М. А. Бесовой, В. В. Поповой, Л. И. Романовой, эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений. Л. С. Выготский, Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская в своих исследованиях отметили позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Этот факт обуславливается запросами, предъявляемыми образовательными учреждениями, необходимостью приобщать детей к системе нравственных ценностей. Следовательно, необходимость эффективного нравственного воспитания личности ребенка, является актуальной и важной проблемой.

С целью формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста на базе ГУО «Ясли – сад № 14 г. Калинковичи» было проведено исследование. Выборка составила 30 воспитанников. Целью опытно-экспериментального исследования является теоретическое обоснование и проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Объект исследования – процесс формирования нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования – психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Были проведены этические беседы на темы: «Честный шофер», «Так будет справедливо», «Справедливый папа», «Жадный пес», «Ябедник», так же были проведены игры и упражнения: «Что такое хорошо, что такое плохо», «На дне рождения у Незнайки», «Болезнь куклы», дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым», а также было проведено занятие на тему: «В мире доброты». Проведена консультация для воспитателей «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» [1]. Мы выявили, что представления о нравственно-волевых качествах детей экспериментальной группы 60 % (23 ребенка) соответствуют возрасту, а 40 % (7 детей) соответствуют представлениям детей 5-6

лет. После проведенной работы на базе ГУО «Ясли – сад №14 г. Калинковичи», мы можем сделать вывод, что нравственное воспитание – одна из основных задач учреждения дошкольного образования, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями.

Литература

1. Коломинский, Я. Л. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 184 с.