



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чадюк Ю. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Необходимым условием нормального развития ребенка и его успешного обучения в школе I ступени общего среднего образования является развитие речи. Любое нарушение в этом плане отражается не только на поведении ребенка, но и на его деятельности.

Одной из главных задач речевого развития на дошкольной ступени образования является развитие связной речи. Связная речь – это речь, которая представляет собой единое целое, имеет

тему, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, организована по законам логики. Связная речь отражает уровни развития ребенка, показывает уровень овладения словарем, грамматическим строем и звуковой культурой речи.

Проблему изучения связной речи у детей дошкольного возраста исследовали многие авторы: А. Н. Гвоздев, А. Г. Зикеев, В. М. Леушина, М. И. Попова, О. И. Соловьева и др.

К сожалению, мало разработанными остаются методики по развитию речи, недостаточно точно определены педагогические условия, которые способствовали бы речевому развитию воспитанников.

Для изучения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого использован ряд методик: «Словарная мобильность» Н. В. Макаровой, Е. А. Ставцевой; «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 5 лет» Е. С. Зайцевой, В. К. Шептуновой; «Диагностика навыка составления описательного рассказа по картинке» О. С. Ушаковой.

Нами была определена база исследования – ГУО «Ясли-сад № 27 г. Мозыря» и 2 группы детей (экспериментальная и контрольная).

Воспитанникам предлагалось выполнить 3 задания: 1) дополнить слог до полного слова; 2) пересказать предложенный текст; 3) составить рассказ по картинке.

Например, результаты, полученные при проведении I методики, оказались следующими: высокий уровень развития словарного запаса – у 50 % детей экспериментальной группы, 10 % – контрольной. Со средним уровнем – 30 % (80 %) испытуемых соответственно, 20% детей старшего дошкольного возраста – экспериментальной группы, 10 % детей контрольной группы составил низкий уровень развития словарного запаса.

Анализ результатов диагностики связной речи по составлению пересказа показал, что высокий уровень воспроизведения текста имеют 50 % детей экспериментальной группы и 30 % – контрольной группы. Средний уровень успешности имеют 30 % (50 %) детей дошкольного возраста экспериментальной группы (контрольной группы). И 20 % воспитанников, как экспериментальной группы, так и контрольной, имеет низкий уровень развития монологической речи.

Анализ результатов диагностики навыка составления описательного рассказа по картинке показал, что 30 % экспериментальной и 20 % контрольной групп имеют высокий уровень, это значит, что при составлении рассказа-описания были соблюдены все параметры: целостность – единство темы; последовательность и структурное оформление; развернутость рассказа, его объем; плавность; самостоятельность. Со средним уровнем определено 40 % экспериментальной и 60 % – контрольной групп и низкий уровень составил 30 % (20 %) экспериментальной (контрольной) группы детей.

Результаты исследования показали, что у большинства детей есть трудности в овладении навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме, что подтверждает, в свою очередь, актуальность рассматриваемой проблемы.

Это указывает на необходимость совершенствования как методов, так и средств, использованных в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Продолжив свою работу над исследованием, мы применили детский театр как средство для формирования связной речи, которое, на наш взгляд, является действенным для достижения успеха в данном направлении.