

**А. Н. ГОБУЗОВА<sup>1</sup>, Л. А. ИВАНЕНКО<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозырь» (г. Мозырь, Беларусь)

<sup>2</sup>УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Предмет «Математика» занимает одно из центральных мест в системе образования, является важным средством интеллектуального развития личности учащихся. В соответствии с общими целями обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования цели изучения математики разделяют на три направления: личностного развития, метапредметное и предметное.

В методике преподавания математики второе направление является достаточно новым. Метапредметность подразумевает интеграцию содержания образования, позволяющую устранить разобщенность знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получить представления о целостной картине мира. При этом происходит не только овладение системой знаний, но освоение универсальными способами действий, направленными на дальнейшее самообразование.

Рассмотрим методические приемы, способствующие формированию метапредметных компетенций на различных этапах урока математики на примере темы «Деление дробных чисел» в 5 классе. При метапредметном подходе тему, цели и задачи формулируют учащиеся самостоятельно. С этой целью учащимся предлагаются ребусы, выполнение которых позволяет сформулировать тему урока.

Задания для устного счета подобраны таким образом, что позволяют достичь еще одну цель урока - формирование здорового образа жизни. На доске записывается предложение «Здоровый образ жизни». Учащиеся должны ответить на вопросы: – Как вы понимаете предложение, записанное на доске? – Это означает, что вы должны вести себя так, чтобы расти здоровыми людьми и приносить пользу себе и людям, которые живут рядом.

Одним из навыков, входящим в метапредметные компетенции, является способность контролировать свои действия (самоконтроль) и самокоррекция. Для формирования данной компетенции проводится «математическая зарядка»: учащимся раздаются карточки, в которых есть ошибки. Необходимо их найти и исправить. Например:  $1\frac{1}{5} \cdot \frac{1}{6} = 1\frac{1}{5 \cdot 6} = 1\frac{1}{30}$ .

Физкультминутка является обязательным этапом урока. Ее можно совместить с повторением. Например: «Встали все, ребята! Проверьте, если утверждение верное – хлопаем в ладоши, если неверное – топаяем ножками:  $2/9$  и  $9/2$  взаимно обратные числа;  $3/7$  и  $5/4$  взаимно обратные числа; 3 составное число;  $55/9$  неправильная дробь; квадрат числа  $1/3$  равен 9; куб числа 2 равен 8».

При метапредметном подходе обучающиеся сами осуществляют контроль. Применяются формы взаимного контроля, самоконтроля. Учитель консультирует их. Например: «Каждый день необходимо умыться, по возможности, ходить в бассейн, летом – на водоем. Чувствуете ли вы себя, как «рыба в воде», при решении уравнений, сейчас проверим». Учащимся предлагается решить уравнения по вариантам с последующей взаимопроверкой.

По окончанию урока проводится рефлексия. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на большую конфету, которая представляет собой все те знания, которые учащиеся получили на этом уроке. Каждый взял себе кусочек. Предлагает разделить эту конфету на всех. Как это сделать? Сколько достанется каждому? Взяв кусок конфеты, надо сказать одним словом, что из урока каждый взял для себя.

Таким образом, использование приемов формирования метапредметных компетенций на уроках математики позволяет овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.