

Т. В. КАРПИНСКАЯ

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В ХОДЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Анализ научных исследований в области теории моделирования, логика проектирования в образовании (Н. В. Бордовская, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. Д. Лашук, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, В. А. Слостенин) позволили в качестве основных компонентов модели процесса формирования профессиональных компетенций специалиста определить *концептуальный, технологический и рефлексивно-результативный* блоки.

Концептуальный блок модели формирования профессиональной компетентности социалиста раскрывается через его *структурные компоненты*: проблемное поле, основополагающие идеи и ценностные основания, цель, закономерности, подходы и принципы, предпосылки, факторы, содержание, образовательно-профессиональное пространство формирования профессиональной компетентности, которое выстроено с учетом основных методологических тенденций развития образования.

Технологический блок модели связан с организацией процесса формирования профессиональной компетентности специалиста. Содержание блока включает в себя детально разработанный план (весь путь от исходного материала деятельности до намеченного конечного продукта), где зафиксированы этапы предстоящей деятельности, определение технологических характеристик выделенных этапов (методик, методов, форм организации деятельности студентов), промежуточных продуктов, необходимого ресурсного обеспечения для достижения конечного результата.

Рефлексивно-результативный блок отражает эффективность процесса формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов-инженеров в процесс изучения

дисциплины «Методика производственного обучения» и характеризует достигнутые результаты профессионального обучения в соответствии с поставленными целями. Данный блок нацелен на диагностику, прогнозирование, коррекцию процесса и результата образования и включает критерии и показатели уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций выпускников.

Для выявления проблемного поля и обоснования целей и задач процесса формирования профессиональной компетентности специалиста проведен анализ и зафиксированы потребности, вызванные несоответствием практической подготовки педагогов-инженеров требованиям социокультурной ситуации.

Формирование профессиональной компетентности педагога-инженера способствует преодолению таких проблем профессионального образования, как формализм обучения и низкое качество профессионального образования в целом, неготовность выпускника педагогического вуза к самостоятельной деятельности, неумение использовать полученные теоретические знания в качестве средств решения практических задач, низкий уровень развития познавательной самостоятельности студентов.

Процесс формирования профессиональной компетентности педагога-инженера должен опираться на глобальную ценность гуманизма. Гуманистические начала сыграют роль своеобразного «балансира», который удержит паритет между инженерно-технической и гуманитарной природой профессиональной деятельности педагога-инженера. В содержание гуманизма как ценностной ориентации входит вытекающее из самой природы человека стремление к свободе. Основная аксиологическая установка современной личностно ориентированной парадигмы образования – представление об учащемся как высшей ценности образовательного процесса. Условием полноценного становления индивидуальности являются отношения человека с другими людьми, партнерский диалог, коммуникация.

Целью процесса формирования профессиональной компетентности специалиста является установление достаточно высокого уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций, который должен соответствовать социальному заказу, нормативным требованиям к профессиональной подготовке педагога-инженера в процессе изучения дисциплины «Методика производственного обучения».

Специфика содержательного компонента состоит в том, что он раскрывает смысловое наполнение профессиональной компетенции педагога-инженера. Теоретический анализ научных источников по теме исследования, изучение практики образования и опыт работы по подготовке будущих педагогов-инженеров в высшей школе позволил выделить *основные профессионально-педагогические и профессионально-инженерные* компетенции, которые определяют уровень профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров. В результате соотнесения содержания выделенных составляющих профессионально-педагогической компетентности и профессиональных компетенций, определенных учебной программой дисциплины «Методика производственного обучения», конкретизированы компетенции (*дидактическая, методическая, рефлексивная*), на формирование которых необходимо направить экспериментальный процесс изучения дисциплины «Методика производственного обучения».

В рамках нашего исследования дидактическая компетенция рассматривается как сочетание теоретических знаний и практической подготовленности будущего специалиста, его способность осуществлять все виды профессионально-педагогической деятельности. Под методической компетенцией понимаем знания в области дидактики и методики обучения предмету, умение логически обоснованно конструировать учебный процесс для конкретной дидактической ситуации с учетом психологических механизмов усвоения, совокупность методических знаний будущих инженеров-педагогов, навыков, умений и индивидуальных, субъективных и личностных качеств. Рефлексивная компетенция – позволяет эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности [1].

Методологическую основу процесса формирования профессионально-педагогических компетенций у будущих педагогов-инженеров составили компетентностный, культурологический и практико-ориентированный подходы. Эффективность использования вышеприведенных подходов зависит от полноценности реализации соответствующих им принципов – исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса, вытекающих из установленных психолого-педагогической наукой закономерностей и реализуемых в целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности педагогов и обучаемых [2]. Обозначенные подходы конкретизируют принципы, определяющие общие целевые установки процесса формирования профессионально-педагогических компетенций специалиста. В качестве приоритетных принципов нами выбраны такие как: продуктивности, определяющий направленность образовательного процесса на получение реального практического продукта; соучастного творческого

взаимодействия преподавателя со студентами и их друг с другом; смещения акцента с передачи знаний на организацию деятельности студентов; восхождения к жизненному опыту студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Тархан, Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теорет. и метод. аспекты : [моногр.] // Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь : КРП Изд-во «Крымиздатпедгиз», 2008. – 424 с.

2 Матушанский, Г. У. Методологические принципы компетентного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудakov // Казан. пед. журн. – 2009. – № 1112. – С. 41–47.

МГТУ ИМ. И.П.ШАМЯКИНА