

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

С. Р. Бондарь, К. В. Вороненко, О. В. Старовойтова

Канд. пед. наук, доцент; студент; преподаватель УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, РБ
E-mail: bondatsvetlana058@gmail.com; voronenko_kristina@mail.ru; olesya_sv79@mail.ru

Аннотация: в статье представлены исследования модели научно-методического сопровождения образовательной среды учреждения образования, выявлены эффективные факторы сопровождения, способствующие профессиональному росту педагогов.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, образовательная среда, личностное развитие педагогов.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF TRAINING TEACHERS OF LABOUR TRAINING

S. R. Bondar, K. V. Voronenko, O. V. Starovoitova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor; student; teacher MSPU name of I. P. Shamyakina, Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: the article presents the study of the model of scientific and methodological support of the educational environment of the educational institution, identifies effective support factors that contribute to the professional growth of teachers.

Keywords: scientific and methodological support, educational environment, personal development of teachers.

Дисциплина «Трудовое обучение» представляет собой совокупность знаний из учебных дисциплин математики, физики, химии и биологии и показывает использование вышеуказанных дисциплин во всех направлениях деятельности человека. Отсюда вытекают задачи образовательной области технологии: воспитать учащегося как личность, которая добьется успеха в профессии, обеспечить творческий подход в организации системы обучения, повысить интеллектуальный, образовательный и профессиональный уровни учащихся – будущих членов общества.

Для успешной организации образовательного процесса в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании необходимо, чтобы методическое обеспечение, сопровождающее образовательный процесс, включало в себя:

1. учебные издания;
2. учебно-методические рекомендации;
3. программно-планирующую документацию воспитательного процесса;
4. учебные программы.

Для учебной дисциплины необходимы следующие компоненты:

1. учебная программа;
2. учебные пособия, разработки учителей;
3. электронные ресурсы для оценки остаточных знаний школьников (тесты, тестирующие программы).

Для оптимизации учебного процесса и повышения качества усвоения учебного материала используются работы методических объединений, учебных кабинетов и каждого преподавателя. Методическая работа каждого преподавателя технологии сложна и многогранна. Она направлена на повышение качества подготовки специалистов в условиях мощного роста технической информации, развития техники, технологии производств.

В школе учителями кафедры разрабатывается единый план методической работы, целью которого является повышение квалификации учителей технологии, усовершенствование работы кабинетов. В выполнении этого плана важную роль имеет квалификация преподавателей, их умение работать в коллективе, материально-техническое оснащение кабинетов и мастерских, при этом важными являются планы преподавателей. В результате в умело организованном коллективе проявляется коллективное сотворчество в решении насущных проблем.

Для правильной организации занятий по дисциплине «Трудовое обучение», а также для успешной педагогической деятельности преподаватель технических дисциплин должен овладеть понятийным аппаратом методики, умением работать с учебной информацией, владеть теоретическими основами организации и проведения уроков различных типов. Он должен представлять школьникам учебный материал в наглядном, дидактически обработанном виде, обобщать передовой и свой педагогический опыт и внедрять его в практику обучения, проводить педагогический эксперимент, разрабатывать средства обучения.

Важным аспектом образовательного процесса является учебный материал по техническим дисциплинам, его содержание отражает состояние развития науки, техники и производства.

Учебный материал дифференцируется на основной и вспомогательный. Основной материал раскрывает суть конкретных технических понятий, законов и теорий. Основные требования к его содержанию – научность, полнота и глубина. Вспомогательный учебный материал расширяет кругозор учащихся новыми сведениями из области достижения науки. Учебный материал по дисциплине «Технология» подразделяется на три группы:

1. описательный – раскрывает структуру производства;
2. доказательный – раскрывает принцип работы установок, проектирования технологических процессов;
3. прикладной – описывает способы применения теории на практике.

Одним из основных модулей технологического образования является техническое понятие как объект анализа и усвоения. Технические понятия представлены терминами, которые описывают технические объекты, технологические процессы, различные технологические явления и т. д.

Определение технического понятия должно быть соизмеримым, не включать тавтологии. Для создания целостного технического образа необходимо умение осознанно пользоваться техническими понятиями. Это и есть один из важнейших показателей учебного процесса.

Таким образом, одним из главных качеств преподавателя дисциплины «Трудовое обучение» является его умение разрабатывать проект понятийно-теоретической деятельности и, благодаря этому, создать на уроке условия, обеспечивающие полное усвоение учебного материала на заданном уровне.

Разработать проект понятийно-теоретической деятельности – это умение отобрать содержание учебного материала, соответствующего цели обучения, планировать дидактический процесс, умение создавать учебные алгоритмы. Мастерство учителя предполагает умение структурировать теоретический материал для решения частных методических задач.

Неотъемлемой частью учебного процесса является самообразование учителей, в этом помощь оказывает методическая литература, выпускаемая издательствами «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Просвещение», «Педагогика», журналы «Школа і производство», «Педагогическая наука и образование», «Профессиональное образование», «Школьные технологии».

Таким образом, главная цель методической службы состоит в создании условий для повышения профессионального уровня педагога в условиях обновления содержания образования через внедрение новых стандартов. В ходе анализа работы учителей трудового обучения г. Мозыря были выявлены следующие проблемы:

1. недостаточное практическое внедрение активных инновационных технологий;
2. недостаточная ориентация учителей технологии на их участие в конкурсах профессионального мастерства;
3. слабое участие в областных и республиканских олимпиадах.

Для устранения этих недостатков необходимо создавать условия для профессионального роста педагогов, продолжать формирование банка педагогического опыта, обеспечить на всех ступенях образования выполнение государственных стандартов.