

А.А. Драч
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Аннотация. В статье раскрыты особенности формирования организационно-педагогических условий образовательного пространства в учреждениях образования для детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: специальные условия, образовательное пространство, специальные учреждения образования, особенности психофизического развития (ОПФР).

А.А. Drach
Mozyr state pedagogical University named after I. P. Shamyakin
Mozyr, Republic Of Belarus

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INCLUSION OF CHILDREN
WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE LEARNING SPACE**

Annotation: the article reveals the issue of development trends of organizational and pedagogical conditions of the learning space in educational institutions for children with peculiarities of psychophysical development.

Keywords: special conditions, learning space, special educational institutions, peculiarities of psychophysical development.

Согласно нормативным актам, стратегическими целями специального образования являются: реализация прав лиц с ОПФР на получение образования и коррекционной помощи, доступность их получения и создание для этого специальных условий. Реализация данных целей обусловлена необходимостью решения одной из наиболее актуальных проблем модернизации в системе специального образования – предоставление каждому ребенку равных возможностей на всех этапах обучения путем создания специально организованного образовательного пространства.

В пунктах 2.2, 2.3 статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано, что образовательными организациями предусматривается «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [1].

Проведенный анализ правовых и нормативных актов, методической литературы, изучения и обобщения реальных условий образовательного пространства для детей различных категорий позволяет выделить основные компоненты организационно-педагогического пространства по следующим направлениям:

- материально-техническая база – создание безбарьерной среды для разных категорий учащихся и оснащение её специальным оборудованием; возможность организации дистанционного (надомного) обучения;
- организационное обеспечение образовательного процесса – нормативно-правовая база, финансово-экономические условия; инклюзивная культура в организации, взаимодействие с внешними организациями и законными представителями детей с ОПФР;
- организационно-педагогическое обеспечение – реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса – создание и реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы;
- возможность получения специального образования с увеличением срока обучения на один год;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям детей с ОПФР;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение – организация коррекционной работы с первых месяцев жизни ребенка;
- кадровое обеспечение – специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивной (интегрированной) практики.

Современные тенденции общественно-культурного развития активно стимулируют модернизацию системы специального образования, определяя необходимость в разработке прогрессивных подходов, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания детей разных категорий. Мировой опыт использования гуманистических идей и положительного экономического влияния от результатов обучения и воспитания лиц с ОПФР создает общественный заказ на качественное изменение системы специального образования и социализацию детей с ОПФР с самого раннего возраста. В связи с этим мы выделили актуальные подходы к совершенствованию образовательного пространства в специальных учреждениях образования путем создания следующих условий:

1. Организация средового подхода – создание особой образовательной среды как источника разнообразного культурного опыта, что положительно влияет на развитие личности ребенка. Достигается данная организация за счет привнесения в среду и акцентирования в ней разнообразных элементов культуры (предметы искусства, быта, нестандартные дизайнерские решения, определенные правила, манеры поведения и т. д.), которые специальным образом выделяются, приближаются к ребенку, включаются в доступную ему деятельность.

2. Информационно-просветительское обеспечение – с одной стороны подразумевает освоение педагогическим составом специального учреждения образования новейших методик, форм и средств организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, с другой стороны – информирование законных представителей детей с ОПФР о реальных перспективах и путях обучения детей с ОПФР, а также обучение их основам коррекционно-педагогической деятельности для наиболее эффективного обучения и воспитания детей с особенностями развития.

3. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана на уровне дошкольного образования – индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения специального дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей. При этом время пребывания воспитанников в специальном дошкольном учреждении уменьшено по желанию их законных представителей.

4. Использование различных видов образования – возможность обучения детей с ОПФР в учреждениях с различными видами организации образования: специальные дошкольные учреждения (специальные группы для детей с ОПФР на базе дошкольных учреждений); специальные общеобразовательные школы (общеобразовательные школы с интегрированными (инклюзивными) классами); вспомогательные школы; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5. Применение современных технологий образования – позволяет превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка (здоровьесберегающие технологии; технология развивающего обучения; технологии интегрированного и инклюзивного обучения; информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология проблемного обучения; технология мастерских; кейс-технология).

Структурированный таким образом многовекторный подход в организации специализированного образовательного пространства для детей с ОПФР позволяет создать адекватные условия для получения образования, полноценной коррекционно-педагогической помощи и способствует их социальной адаптации.

Список используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании : 13 янв. 2011 г. – № 243-З : Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года : в ред. Законов Республики Беларусь от 18.07.2016. – Минск, 2016 г. – 3 с.

2. Гаджимурзаева, Г.Ш. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Г.Ш. Гаджимурзаева // Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2017 г. – № 2. – 15 с.

МГПУ ИМ. И.П. ШАМЯГИНА