

И.М. Шиманская
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИДЕЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье раскрывается эколого-воспитательный потенциал малого фольклорного жанра – народные приметы и поверья. Раскрываются воспитательные взгляды, народный опыт, отражающие мировосприятие и осмысленное отношение к окружающей среде. Определяется их роль в экологическом воспитании младших школьников.

Ключевые слова: народная педагогика, экологическое воспитание, народные приметы и поверья, познавательная деятельность, экологические знания.

I.M. Shimanskaya
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina
Mozyr, Republic of Belarus

ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNGER PUPILS ON THE IDEAS OF FOLK PEDAGOGY

Annotation. The article reveals the ecological and educational potential of the small folklore genre – folk signs and beliefs. Educational views, folk experience, reflecting the perception of the world and a meaningful attitude to the environment are revealed. Their role in the ecological education of younger schoolchildren is determined.

Keywords: folk pedagogy, ecological education, folk omens and beliefs, cognitive activity, ecological knowledge, respectful attitude.

Проблема экологического воспитания младших школьников относится к числу важнейших проблем теории воспитания и имеет первоочередное значение в воспитательной работе. И это не случайно, за последнее время в мире наблюдается ухудшение экологической ситуации, потому эта проблема приобретает особую остроту и актуальность. Потребительское отношение к природным ресурсам, отчуждение от природы приводят к тяжелым экологическим последствиям, вызванным духовным оскудением человека, и, как следствие, к низкой экологической культуре личности. Поэтому экологическое образование и воспитание необходимо начинать с раннего возраста, прививая любовь к природе, бережное отношение к ней.

Экологическое воспитание немислимо вне исторически сложившихся идей, традиций народа в отношении с природой. При подготовке подрастающего поколения к жизни и труду целесообразно обратиться к сокровищнице народной педагогики. Ее вечные ценности, идеи и многовековой опыт необходимо переосмыслить в связи с изменяющейся реальностью и найти в ней то, что позволит сохранить природные богатства и традиции по охране природы.

Великолепным источником педагогических идей, экологических знаний и общечеловеческих нравственных ценностей, является малый фольклорный жанр – народные приметы и поверья. Он представляет собой богатейший арсенал народной воспитательной мудрости, которую необходимо трансформировать и найти применение в современном экологическом воспитании младших школьников.

Народные приметы и поверья, сложенные этносом, разнообразны по количеству и содержанию. Они отличаются своей выразительностью, краткостью, четкостью, завершенностью. Представленный малый фольклорный жанр облечен в простые запоминающиеся рифмы и представляет собой «словесную формулу», которая без напряжения воспроизводится, а значит, и эффективно может использоваться в экологическом воспитании младших школьников.

Проживая на своей территории, белорусы всесторонне изучали природу родного края. Человек, постигая мир, пытался понять его во всех взаимосвязях. Наши предки, не обладая никакими научными знаниями, с помощью накопленного народного опыта, отраженного в приметах и поверьях, давали объяснения явлениям и событиям из природного мира. Они передавали наблюдения, советы, предупреждения и наказания. Наблюдательность человека, созерцание естественной красоты природы содействовали умению подмечать особенности в природе, сигнализирующие о наступлении погодных изменений. Белорусы пытались понять и связать наблюдаемые явления с метеорологическими переменами, рассуждали, строили между ними взаимообуславливающую логическую связь.

К примеру, белорусы при прогнозировании метеоусловий особое внимание уделяли неживой природе, наблюдая за ней. Погоду на ближайшее время предсказывали по солнцу («*Як сонца заходзіць на чыстым небе – заўтра пагода*»), звездам («*Калі зоркі весела свецяць, то заўтра будзе пагода, а калі цьмяна, быццам надуўшыся, то будзе перамена ўначы*»), радуге («*Калі весялуха воду бярэ (мутная), то будзе дождж, а калі весяліца (празрыстая) – будзе пагода*» [1, с. 291]), луне («*Сярпок уверх – на добрае надвор'е, сярпок уніз – на дождж*» [2, с. 86]), ветру («*Калі вецер з захаду, то будзе непагадзь, а калі з усходу – добрае надвор'е*» [3, с. 43]).

Применение в учебно-воспитательной работе представленных примет при ведении ежедневных наблюдений за окружающей средой способствует развитию у учащихся познавательной деятельности. Процесс познания природы очень важен для младших школьников. Информацию о естественном мире они получают посредством сенсорной системы (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание), ощущая характер поверхности, температуру, яркость предмета, движение ветра и воспринимая наиболее характерные визуальные признаки объектов или явлений природы. Такая психическая деятельность обеспечивает совершенствование познавательных умений, наблюдательности, формирование у учащихся образных представлений, выделение характерных признаков (состояние неба, мигание звезд, степень тепла и холода, направление ветра и др.), что, в свою очередь, способствует сложению чувственной картины мира и накоплению элементарных экологических знаний, доступные их пониманию.

Младшие школьники любознательны и любопытны, они склонны к эмоционально-чувственному восприятию. Этот период в их жизни является началом формирования представлений о доме, где родился ребенок, о природе, обо всем, что его окружает и именуется малой Родиной. При ознакомлении учащихся с окружающей средой целесообразно использовать метеорологические приметы, отражающие чувственное постижение сути природы. В процессе наблюдений не сложно проверить правильность народных прогнозов о состоянии погоды, что может сыграть ключевую роль в привитии интереса к родному краю, потребности в общении с флорой и фауной, умении видеть красоту в естественном мире.

Большую помощь в прогнозировании погоды на ближайшее время оказывают наблюдения за представителями животного мира: «*Калі ластаўкі лятаюць высока – будзе пагода, калі кружачца ля зямлі – дождж*» [4, с. 197], «*Калі вечарам лятаюць ды гудуць чорныя жукі, то будзе непагадзь*» [5, с. 28]. А долгосрочные прогнозы несложно сделать по деревьям: «*Калі на садовых кустах бывае вельмі многа ягад, зіма ў гэтым годзе будзе цяжкая*» [4, с. 213–215]; «*Калі вясною першы гром прагрыміць на голы лес, то лета будзе дрэннае*». По погоде, стоящей в течение одного времени года, можно предсказать метеусловия, ожидаемые в течение другого. Например, по зиме установить характер будущего лета: «*Якая зіма – такое і лета: зіма марозная – лета гарачае*», «*Сухое марознае надвор'е ў снежні паказвае, што ліпень будзе спякотны з яснай пагодай*» [3, с. 41].

Такое общение с природой эмоционально обогащает младших школьников, развивает у них фантазию, воображение, побуждает к передаче чувств словом. Примечательно, что в процессе циклических наблюдений за природными объектами учащиеся осваивают знания о растениях и животных, утверждаются в мысли, что зависимость в природе естественна, а найти себя в природе – значит стать ее частью. А любованье окружающим миром, умение посредством речи выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям стимулируют становление эстетического отношения к окружающему миру и, как следствие, формированию начал экологической культуры, являющейся составной частью общей культуры.

Сегодня очень важно пробудить в учащихся чувство ответственности за сохранение растительного и животного мира, чувство сопричастности к природе родного края. Анализ историографической и этнопедагогической литературы позволил нам выявить, что накопленный белорусами опыт по воспитанию бережного, разумного отношения к природе содержится в поверьях. В народе особое внимание уделялось природным обитателям. Крестьяне хорошо знали их образ жизни, их взаимоотношения и взаимосвязи. Осознавая свою неразрывную связь с живой природой, родители требовали от своих детей не допускать по отношению к ней насилия, грубости. Не случайно бытовали и передавались из поколения в поколение поверья: «*Хто заб'е бабра, той не будзе мець дабра*», «*Забраць тыя арэхі, што белка сабе напасіла на зіму, – такі грэх, як адабраць хлеб ад чалавека*», «*Ластаўку грэх забіваць, бо яе першую вясною Бог высылае людзям азямляць, што святая весніца настае*» [4, с. 102–103, 117].

Важно отметить, что отобразенные взгляды народной педагогики, раскрывающие связь между миром природы и миром людей, несут огромный эколого-воспитательный потенциал. Ознакомление младших школьников с опытом отношений народа с живой природой подводит к пониманию того, что человек должен проявлять заботу о ней, охранять братьев наших меньших. Такие уроки народной мудрости вызывают у учащихся положительно-эмоциональный настрой, порождают желание защищать и оберегать природу, что является основополагающим фактором в формировании такого качества личности, как экологическая воспитанность.

Таким образом, малый фольклорный жанр – народные приметы и поверья – является эффективным средством в экологическом воспитании младших школьников. Применение устного народного творчества в воспитательной работе способствует не только лучшему усвоению природоведческого материала, но и побуждает юных исследователей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения. Народная педагогика также помогает воспитать у учащихся любовь к родному краю, чувство неразрывной связи с природой, бережное отношение к естественному миру, приобщает к духовному наследию, воспитывает уважение к малой Родине, ее истории, родному языку, своему народу.

Список используемых источников

1. Пяткевіч, Ч. Рэчыцкае Палессе / Ч. Пяткевіч ; уклад., прадм У. Васілевіча ; пер. з пол. Л. Салавей і У. Васілевіча. – Мінск : Беларускі кнігазор, 2004. – 672 с.
2. Шумскі, К. А. Традыцыйныя экалагічныя веды беларусаў у XIX – пачатку XX ст. : манаграфія / К.А. Шумскі. – Мінск : БДАТУ, 2011. – 192 с.
3. Сержпудоўскі, А.К. Прымкі і забавоны беларусаў-палешукоў / А.К. Сержпудоўскі ; прадм. У.К. Касько. – Мінск : Універсітэцкае, 1998. – 301 с.
4. Беларускія народныя прыкметы і павер'і : у 3-х кн. / уклад. У. Васілевіч. – Мінск : Беларусь, 2010. – Кн. 1 : Зямля стаіць пасярод свету... – 574 с.
5. Нікольскі, М.М. Жывёлы ў звычаях, абрадах і вераваннях беларускага сялянства / М.М. Нікольскі. – Мінск : Бел. Акадэмія навук, 1933. – 136 с.