

УДК 378.1

В.В. Малащенко

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
Мозырь, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь эффективного формирования ценностного отношения студенческой молодежи к своему здоровью и актуализации воспитательного потенциала дисциплин медико-биологического цикла.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенческая молодежь, дисциплины медико-биологического цикла, здоровье как ценность, здоровый образ жизни.

V.V. Malashchenko

*Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus*

THE PROBLEM OF VALUE ATTITUDE TO HEALTH OF STUDENTS IN COURSE SUBJECTS MEDICAL AND BIOLOGICAL CYCLE

Abstract. The article examines the relationship between the effective formation of the value attitude of student youth to their health and the actualization of the educational potential of the disciplines of the biomedical cycle.

Keywords: value orientations, student youth, disciplines of the biomedical cycle, health as a value, healthy lifestyle.

В Беларуси проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и молодежи имеет общенациональное и государственное значение, так как от уровня здоровья выпускников образовательных учреждений зависят перспективы развития страны, благосостояние ее граждан и трудовой потенциал.

Студенческий возраст, как отмечают многие исследователи, – это период завершения становления характера, интеллекта и ценностных ориентаций. Качество профессионального самоопределения молодых людей во многом зависит от их ценностно-нравственных установок.

Мы считаем, что для будущих педагогов необходимо выделить здоровье как профессиональную ценность, так как педагог воздействует в учебно-воспитательном процессе на физическое, психическое, психологическое, духовное здоровье учащихся; здоровье является основой профессиональной активности педагога и обуславливает гармоничное развитие человека, а также возможность достижения высокого профессионализма.

Здоровье – это сложное интегрированное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определенный уровень умственной и физической работоспособности [1, с. 14].

Для того чтобы способствовать формированию ценностного отношения к здоровью у студентов при изучении дисциплин медико-биологического цикла, необходимо выявить их потенциальные возможности и специфику преподавания в вузе.

Медико-биологические дисциплины обладают мощным ресурсом знаний. На этих предметах учащиеся знакомятся с человеческим организмом, его уникальностью и красотой. Изучение предметов медико-биологического цикла является важной частью профессиональной подготовки будущих учителей.

Дисциплина «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» имеет свою специфику и, без сомнения, большие потенциальные возможности для реализации ценностного подхода в обучении студентов.

В модуль данной дисциплины включены следующие разделы: «Анатомия, физиология и патология человека», «Основы генетики», «Основы невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Основы психопатологии». Данная дисциплина изучается студентами 1-го и 2-го курсов по специальности «Логопедия». Каждый раздел характеризуется своей спецификой и потенциальными возможностями для реализации ценностного подхода в обучении студентов.

Более подробно рассмотрим один из разделов данной дисциплины.

Объединение основ анатомии, физиологии и патологии в один раздел позволяет дать студентам необходимые знания и исключает неизбежность повторения, обеспечивает более углубленное и научно обоснованное изложение содержания наук, тесно связанных между собой. Особенность этого раздела заключается в том, что он объединяет три науки о человеке.

Раздел «Анатомия, физиология и патология человека» включает в себя также элементы эмбриологии, цитологии, гистологии. Данный раздел содержит разнообразный учебный материал, который может быть использован не только для физического, полового, но и для нравственного воспитания.

Содержание данной дисциплины позволяет раскрыть феномен человеческого организма, красоту тела человека, показать его уникальность, физические способности, его целесообразность и рассмотреть организм как единое целое за счет нервной, гуморальной систем и его связи с окружающей средой. И в то же время обращает внимание на хрупкость человеческой жизни, на пагубность последствий разрушительного и не бережного отношения к своему организму.

Преподавание дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» в педагогическом вузе должно быть связано с внедрением в учебный процесс методик, направленных на формирование здорового образа жизни студентов. Необходимо проводить комплексные исследования, направленные на выявление воздействий условий жизни (труда, быта, образования, культуры, питания и т. д.), и учитывать данные проведенных исследований при составлении лекционного курса медико-биологических дисциплин, а также при проведении лабораторных и практических занятий.

Таким образом, дисциплины медико-биологического цикла раскрывают и расширяют: представление о здоровье человека, способах его сохранения, укрепления и факторах, разрушающих здоровье, на основе знаний о строении и жизнедеятельности организма; представление о рациональном использовании и приумножении индивидуальных резервных возможностей своего организма; развитие у молодежи ответственности за здоровье не только своё, но и других людей, в том числе и будущих воспитанников.

Исходя из сказанного, появляется насущная потребность в оценке состояния здоровья, которая помогла бы студентам ощутить необходимость правильной организации здорового образа жизни и повысить значимость здоровья как личностной ценности.

Для проверки данной гипотезы было проведено исследование, в ходе которого выявлялось отношение студентов к своему здоровью.

Исследования осуществлялись на кафедре специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».

В исследовании принимали участие 49 студентов 1-го (25 респондентов) и 4-го (24 респондента) курсов очной (дневной) формы получения высшего образования по специальности «Логопедия».

Респондентам была предложена методика «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С.Д., Ясвина В.А.), целью которой являлось исследование ценностных установок и жизненных приоритетов студентов по вопросам здоровья. Обучающиеся определяли степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей) [2].

Исследование проводилось анонимно, что позволило нам рассчитывать на получение достаточно объективной картины ответов. Студенты также ответили на вопросы об используемых формах поддержания своего здоровья.

Анализ ответов студентов на 1-м курсе показал, что четверть (24 %) опрошенных относится к заботе о здоровье как к жизненной необходимости и отношение их к здоровью является высоко доминантным (значимым). Больше, чем у трети студентов (44 %) ценность «здоровье, здоровый образ жизни» получила третий, четвертый и пятый ранг, что соответствует, согласно методике, средней доминантности. Почти треть опрошенных участников эксперимента (32 %) считают заботу о здоровье неактуальным лозунгом и присвоили данной ценности шестой или седьмой ранг, им свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Почти у половины опрошенных нами студентов выявлены хронические заболевания еще до поступления в вуз. Студенты, не соблюдающие режим труда и отдыха, не занимающиеся спортом, не осознающие важности здорового образа жизни, не проводящие регулярных обследований, развивают в себе много латентных заболеваний, которые не беспокоят человека до поры, до времени, а, следовательно, и не лечатся.

Основными факторами, негативно влияющими на здоровье студентов, были названы: негативное влияние окружающей среды, нерациональное питание, физическая гиподинамия, низкое материальное обеспечение, интенсивные нервно-психические нагрузки, нерациональная организация быта, информационные перегрузки, широкое распространение вредных привычек. При этом у подавляющего большинства студентов наблюдается мотивация к ведению здорового образа жизни, они готовы изменить свой режим дня для улучшения здоровья.

Как показал анализ полученных данных на 4-ом курсе, только у 16,67 % ценностное отношение к здоровью относится к низкому уровню согласно методике «Индекс отношения к здоровью».

У 37,5 % студентов сформированность ценностного отношения к здоровью выражена на достаточном уровне и характеризуется средней доминантностью среди других ценностей.

Одновременно почти у половины респондентов сформировано ценностное отношение к здоровью на относительно высоком уровне: 45,83 % студентов присвоили ценности «здоровье, здоровый образ жизни» первый и второй ранг и считают данную ценность наиболее значимой среди других.

Отметим, что на момент опроса 4-го курса участники эксперимента уже освоили содержание дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

В результате проведенного исследования мы констатировали факт о положительной динамике ценностного отношения к здоровью студентов в ходе изучения дисциплины медико-биологического цикла, но в то же время следует отметить, что необходимо и дальше находить новые пути и средства развития аксиосферы студенческой молодежи и формирования у них отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к личностно значимым ценностям.

Список используемых источников

1. Касьянова, С.П. Особенности организации и проведения мониторинга физического здоровья в дошкольном образовательном учреждении / С.П. Касьянова // Валеопедагогические аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы : материалы II Рос. науч.-практич. конф., Екатеринбург, 14 апреля 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 13–14.

2. Методика «Индекс отношения к здоровью» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/-index.php/files/metodika-indeks-otnosheniia-k-zdoroviu.html>. – Дата доступа: 13.09.2020.