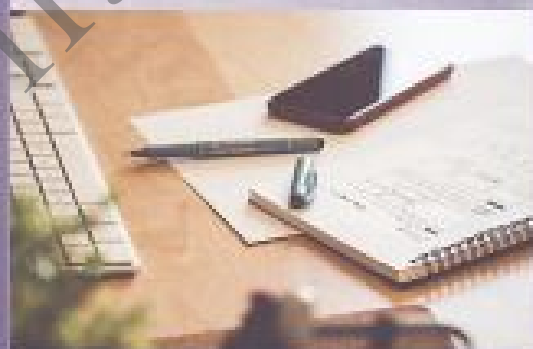




**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПОДГОТОВКЕ  
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ЛОГОПЕДИЯ»**



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»

МГПУ им. И. П. Шамякина

Мозырь  
МГПУ им. И. П. Шамякина  
2020

УДК 378.1  
ББК 74.6  
С74

Составители:

- Н. С. Жлудова**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
- Н. С. Цырулик**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
- Е. Н. Михайлова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

*Т. В. Варенова;*

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

*В. И. Радионова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

**Справочные материалы по подготовке курсовых и дипломных работ для обучающихся по специальности «Логопедия» / сост.: Н. С. Жлудова, Н. С. Цырулик, Е. Н. Михайлова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – 38 с.**

ISBN 978-985-477-713-9.

В справочных материалах представлены требования к структуре, содержанию, оформлению и защите курсовых и дипломных работ.

Данное издание может быть использовано студентами дневной формы получения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия и слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки кадров заочной формы получения образования по специальности 1-03 03 71 Логопедия.

УДК 378.1  
ББК 74.6

ISBN 978-985-477-713-9

© Жлудова Н. С., Цырулик Н. С.,  
Михайлова Е. Н., составление, 2020  
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020

---

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ .....	5
1.1. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ .....	5
1.2. Структура и содержание раздела «Введение» .....	6
1.3. Структура и содержание основной части курсовой и дипломной работы .....	8
1.3.1 Теоретическая часть работы .....	8
1.3.2 Практическая часть работы .....	9
1.4. Содержание раздела «Приложение» .....	15
2. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ, ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ .....	16
3. ЗАЩИТА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ .....	18
ГЛОССАРИЙ .....	19
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24
Приложение А .....	24
Приложение Б .....	26
Приложение В .....	28
Приложение Г .....	29
Приложение Д .....	32
Приложение Е .....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов дневной формы получения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия и слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров заочной формы получения образования по специальности 1-03 03 71 Логопедия. Курсовая и дипломная работы представляют собой научно-экспериментальное исследование обучающегося, которое выполняется им под руководством преподавателя кафедры – научного руководителя. Курсовая (дипломная) работа выполняется обучающимся самостоятельно, в соответствии с разработанным совместно с научным руководителем планом.

Выполнение курсовой и дипломной работ способствует систематизации, обобщению, закреплению и углублению знаний и профессиональных компетенций студентов и слушателей, развитию у них навыков научно-исследовательской деятельности: анализа литературы по проблеме исследования; обобщения литературных и эмпирических данных; разработки программы констатирующего и формирующего этапов эксперимента; определения направлений и содержания коррекционно-педагогической работы; проведения теоретических и экспериментальных исследований, анализа и представления полученных результатов.

В курсовых и дипломных работах должны быть представлены два аспекта изучения проблемы исследования: теоретический и практический. В связи с этим в работе проводятся анализ специальной литературы по теме исследования – в области общей и специальной педагогики и психологии, лингвистики, медицины, психофизиологии и нейропсихологии – и описание методов и приемов коррекционно-педагогической работы по определенным направлениям на конкретном дидактическом материале.

Студентам и слушателям нередко требуется помощь в вопросах как представления, так и оформления результатов своих исследований. В справочных материалах, к которым можно многократно обращаться, контролируя качество выполняемой работы, представлены требования к структуре, содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работ, предложены методические рекомендации по использованию теоретических, биографических, эмпирических, статистических методов исследования.

Качество выполнения научно-исследовательской работы свидетельствует как о степени усвоения будущим учителем-дефектологом учебного материала по дисциплинам специальности, так и об умении, оперируя приобретенными знаниями, творчески решать практические задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Общие требования к оформлению курсовой и дипломной работы

*Курсовая (дипломная) работа должна иметь следующую структуру:*

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- список использованных источников («Список литературы» или «Библиографический список»);
- приложение.

#### ***Требования к оформлению курсовой и дипломной работы***

Титульный лист является первой страницей курсовой (дипломной) работы и оформляется по форме, предложенной в Приложении А.

В начале работы приводится оглавление, в котором отражена структура работы. Образцы оформления содержания курсовых и дипломных работ представлены в Приложении Б. Заголовки в разделе «Оглавление» должны точно повторять заголовки в тексте.

Каждая глава курсовой (дипломной) работы печатается с новой страницы.

Выполняется работа на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Текст выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows, шрифт Times New Roman, 14 pt. Количество знаков в строке должно составлять 60–70, межстрочный интервал – 1,1–1,2; количество текстовых строк на странице – 39–40.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Первой страницей является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц работы. На титульном листе номер страницы не ставят.

Ссылки на источники в тексте работы оформляются в квадратных скобках. Образцы оформления ссылок на источники: [16] – указана ссылка на один источник; [3, с. 16] – указана ссылка на один источник с указанием страницы цитируемого текста в данном источнике; [3; 16] – указана ссылка на два источника.

Объем курсовой работы составляет 30–35 страниц (без приложения), дипломной работы – 45–50 страниц печатного текста.

### 1.2. Структура и содержание раздела «Введение»

В этом разделе в краткой форме описывают актуальность темы исследования, уровень изученности проблемы на данный момент и вытекающие из этого цель и задачи исследования.

**Актуальность исследования.** Описывается состояние исследуемой проблемы, явлений по данным литературных психолого-педагогических источников, определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Введение включает небольшой *историографический обзор разрабатываемой проблемы* с точки зрения ее изученности, представленности в литературе, многосторонности и т. д. Обзор литературы должен позволить читателю войти в курс изучаемой проблемы: кто занимался изучением, какой аспект рассматриваемой проблемы изучался, к каким выводам пришел автор и т. д. Обзор должен быть ясно связан с целью и задачами работы. В данной части введения важно соблюдать логическую связь различных фактов, на которые дается ссылка, чтобы эти факты не выглядели как неупорядоченный набор «умных фраз». Рекомендуется сформулировать свою оценку степени разработанности темы в изученной научно-исследовательской литературе, отразить значение данной проблемы в позитивном преобразовании действительности, а также высказать свое отношение к необходимости этих преобразований.

Далее необходимо перейти к формулировке цели исследования, а также указать конкретные задачи исследования, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

**Цель исследования** – это замысел исследования; научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Цель исследования формулируется кратко и предельно точно, исходя из отраженной в теме проблемы, которую намеревается разрешить исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования.

**Задачи исследования** – это последовательные этапы организации и проведения исследования. Требованиями, предъявляемыми к постановке и формулировке целей и задач исследования, являются четкость, определенность, конкретность.

Формулировка задач курсовой работы обычно делается в форме перечисления (обобщить ..., описать ..., установить ..., выявить ..., разработать ..., провести ....).

Например, задачи курсовой по логопедии могут быть сформулированы следующим образом:

1) *проанализировать научную психолого-педагогическую, нейропсихологическую литературу по проблеме исследования и охарактеризовать психофизиологическую основу процессов чтения и письма;*

2) *обобщить, систематизировать данные литературных источников и описать особенности овладения письменной речью детьми с нормотипичным развитием и с его нарушениями;*

3) подобрать экспериментальные методики для проведения обследования детей с общим недоразвитием речи;

4) выявить и проанализировать специфику ошибок, возникающих в процессе овладения письмом учащимися младшего школьного возраста с нарушениями устной речи;

5) провести сравнительный анализ состояния письма учащихся младшего школьного возраста, имеющих в анамнезе нарушения устной речи, и их сверстников с нормой речевого развития;

б) разработать практические рекомендации специалистам и родителям по оптимизации условий, способствующих овладению письменной речью учащимися младшего школьного возраста с нарушениями устной речи.

Исходя из проблемы и цели исследования, определяются его объект и предмет, формулировка которых – обязательный элемент введения.

**Объект исследования** – часть реального мира, которая познается, исследуется, преобразуется, то есть процесс или явление, избранное для изучения.

**Предмет исследования** – это конкретная, наиболее существенная сторона объекта, которая изучается непосредственно в процессе исследования.

В педагогическом исследовании объектом могут быть отдельные аспекты педагогического процесса или области педагогической действительности, отношений; в исследовании по логопедии – речь и ее компоненты, аспекты психоречевого развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи; профилактики, диагностики и коррекции речевых нарушений у лиц разного возраста и др.

В качестве предмета исследования (по логопедии) могут выступать отдельные свойства, формы, стороны речи, особенности состояния или формирования речевой функции; влияние отдельных психических функций, моторики на состояние и формирование речи; влияние речевых нарушений на учебную деятельность и познавательное развитие ребенка с нарушением речи или другой категории лиц с ОПФР.

В курсовой (дипломной) работе могут быть использованы теоретические, биографические, эмпирические, статистические методы исследования:

- анализ общей и специальной педагогической, психологической литературы, а также медицинской литературы по проблеме исследования;

- анализ психолого-педагогической и медицинской документации (учебно-программная документация, карты индивидуального развития ребенка, речевые карты, психолого-педагогические характеристики, данные анамнеза, выписки из истории болезни, заключение ПМПК и др.);

- эмпирические (наблюдение; эксперимент (констатирующий, формирующий этапы); тестирование; беседа; интервью и др.);

- методы обработки данных (методы математической статистики).



## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

---

Методы исследования уточняют и дополняют друг друга, поэтому должны применяться комплексно.

*База исследования.* Указываются учреждения образования, выступившие базой исследования. Приводятся данные по составу и количеству испытуемых (10–30 человек, в зависимости от сложности нарушения и его частоты в общей детской популяции).

Объем материалов введения – 2–3 листа печатного текста.

### 1.3. Структура и содержание основной части курсовой и дипломной работы

Содержательная сторона основной части курсовой и дипломной работ должна продемонстрировать приобретенный комплекс теоретических знаний, практических умений.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав, дипломной работы – из трех. Первая глава отражает теоретический аспект исследования, вторая и третья – практический аспект.

Каждая глава может включать несколько параграфов.

В конце каждой главы через интервал от основного текста жирным шрифтом оформляется надпись «Выводы по первой/второй главе», под которой далее формулируется резюме из 3–4 конкретных выводов. Краткие выводы содержатся и в конце параграфов, обобщая представленный материал. Каждый вывод должен четко соответствовать поставленным задачам исследования. Выводы обобщают полученные результаты, в них могут указываться сферы практического применения экспериментальных данных.

#### 1.3.1 Теоретическая часть работы

**Первая глава** посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы:

- анализ и интерпретация литературных источников;
- обобщение и систематизация современного состояния проблемы, изучение истории;
- выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования;
- уточнение значения понятий и т. п.

Название первой главы формулируется, исходя из ее содержания.

Например:

«Проблема ... в зарубежной и отечественной специальной педагогике (логопедии)»;

«Теоретико-методологические аспекты проблемы ...»;

«Основные научно-теоретические направления (подходы) в изучении проблемы ...» и др.

**Первая глава** курсовой (дипломной) работы может быть **представлена 3 параграфами**. Ее деление на параграфы может быть следующим:

– в параграфе 1.1 раскрываются сущность исследуемого процесса или явления, его характеристика, особенности и условия становления в онтогенезе, влияние на психоречевое развитие нормотипичных детей или психолого-педагогическая характеристика рассматриваемого контингента детей и другое;

– в параграфе 1.2 раскрываются отклонения в психоречевом развитии, типичные ошибки, недостатки, трудности, относящиеся к рассматриваемому явлению или процессу, или к контингенту лиц с речевыми и другими нарушениями психофизического развития и другое;

– в параграфе 1.3 излагаются обобщенно имеющиеся в научной и практико-ориентированной, методической литературе данные, достижения, рекомендации, разработки по устранению и профилактике нарушений в соответствии с обозначенной в исследовании проблемой.

Студент в итоге освещает вопросы:

*Что* сделано и кем по рассматриваемой проблеме (теме)?

*Что* еще недостаточно исследовано, остается нерешенным, требует более детального изучения?

*Почему* важно изучать данную проблему (тему)?

### 1.3.2 Практическая часть работы

Практический аспект исследования представлен во **второй главе**, где описывается проведенная экспериментальная работа, представляются результаты собственного исследования.

Успех экспериментальной работы определяется рядом факторов:

– тщательная подготовка программы экспериментального исследования;

– подготовка экспериментального материала, наглядный и вербальный материал (игрушки, картинки, предметы, набор слов, стихов, инструкции и т. п.) должны соответствовать особенностям возраста испытуемых и отвечать определенным требованиям. Например, используемые в эксперименте картинки должны быть яркими, доступными по содержанию, одинакового размера, выполненные в одном стиле и едином цветовом решении (либо все цветные, либо все черно-белые, за исключением тех исследований, в которых различия в цвете выступают как предмет исследования);

– подготовка протоколов оформления результатов обследования (таблиц, бланков регистрации, позволяющих в удобной форме фиксировать результаты выполнения заданий испытуемыми);

– чистота эксперимента обеспечивается за счет соблюдения требования равных условий для всех испытуемых.

Накопленный в результате экспериментальной работы фактический материал необходимо обработать, т. е. осуществить **количественный и качественный анализ**.

## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

---

*Количественная обработка* предполагает подсчет индивидуальных и групповых показателей (числовых данных) по намеченным критериям: по времени выполнения задания, частоте повторения изучаемого явления, количеству правильных и ошибочных ответов и т. п. Сравнивая эти данные, следует определить среднее арифметическое, определить процентное соотношение показателей, ранговые уровни одних и тех же испытуемых в разных сериях, вычислить коэффициенты корреляции и т. д.

При написании дипломных работ, подведении результатов эксперимента существенную роль играют статистические методы, которые дают возможность устанавливать степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их количественных показателей. Например, в психолого-педагогических исследованиях могут быть использованы следующие методы математической обработки:

– U – КРИТЕРИЙ МАННА-УИТНИ предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками;

– G – КРИТЕРИЙ ЗНАКОВ МАК-НЕМАРА предназначен для установления общего направления сдвига исследуемого признака. Он позволяет установить, в какую сторону в выборке в целом изменяются значения признака при переходе от первого измерения ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения;

– T – КРИТЕРИЙ ВИЛКОКСОНА применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом;

–  $\chi^2$  – КРИТЕРИЙ ПИРСОНА применяется в двух случаях: 1) для сопоставления эмпирического распределения признака с теоретическим – равномерным, нормальным или каким-то иным; 2) для сопоставления двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака;

– t-КРИТЕРИЙ СТЬЮДЕНТА предназначен для сравнения двух выборок по исследуемому признаку на основе сопоставления средних значений;

– КОЭФФИЦИЕНТ ЛИНЕЙНОЙ КОРРЕЛЯЦИИ  $r_{xy}$  ПИРСОНА применяется для изучения связи двух рядов распределения признаков, находящихся в линейной зависимости, измеренных на одной и той же выборке;

– КОЭФФИЦИЕНТ РАНГОВОЙ КОРРЕЛЯЦИИ  $r_s$  СПИРМЕНА позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Использование тех или иных критериев зависит от задач психолого-педагогического исследования. В Приложении В предложена классификация задач исследования и методов их решения.

Количественные данные, полученные в исследовании, оформляются в таблицах, которые содержат текстовую (заголовки строк и столбцов) и цифровую (числовые данные) части. Кроме таблиц, количественные показатели могут быть иллюстрированы, т. е. представлены в виде графиков, диаграмм, гистограмм, рисунков, фотографий для наглядного представления полученных экспериментальных данных, выявленных закономерностей.

Все иллюстрации, будь то рисунки, графики, диаграммы или фотографии, именуется «рисунками». Подробнее о видах графических изображений статистических данных, видах таблиц можно узнать, воспользовавшись литературой, предложенной в списке рекомендованной к изучению [15].

На все таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте. Располагаются они в курсовых и дипломных работах непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором и упоминаются.

Рисунки и таблицы обозначаются соответственно словами «рисунок» и «таблица», которые в подписях к рисунку и таблице, в ссылках на них не сокращаются. Номер иллюстрации и таблицы состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации или таблицы, разделенных точкой. Образцы оформления таблиц и рисунков представлены в Приложении Г.

*Качественный анализ* позволяет раскрыть сущность полученных результатов, дать им соответствующую интерпретацию. Для этого следует полученные в результате количественной обработки данные рассмотреть в новых причинно-следственных связях и отношениях, сравнить по сериям и возрастам, по характеру речевых нарушений, выявить, какие особенности зависят от тех или иных условий. Важно описать поведение испытуемых в опытах, их словесные и эмоциональные реакции, особенности выполнения экспериментальных заданий. Содержание качественного анализа зависит от специфики исследуемой проблемы и должно соответствовать задачам исследования.

*При изложении экспериментальной части* требуется соблюдать *принцип конфиденциальности*. Рекомендуются опираться на примерную *последовательность*:

- 1) наименование этапа эксперимента, его цель, задачи;
- 2) время, место и сроки проведения эксперимента;
- 3) общая характеристика используемых методик, стимульного материала, инструкция для испытуемых (при большом объеме часть материала может содержаться в Приложении);
- 4) выборка испытуемых (количество испытуемых, их возраст, пол, характер речевых нарушений, сроки специального обучения и т. д.);
- 5) ход эксперимента, особенности поведения детей;

## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

---

- б) количественная обработка, построение таблиц, схем, графиков;
- 7) обсуждение результатов, их научная интерпретация, выводы.

**Деление второй главы на параграфы в курсовой работе** может быть представлено следующим образом:

### *2.1 Задачи, методика, организация исследования.*

В первом параграфе описывается содержание методики экспериментального исследования (разработка которой осуществляется совместно с научным руководителем) или кратко описываются методические приемы и способы, диагностические процедуры, которые использовались студентом/слушателем в исследовании.

В данном параграфе следует раскрыть цели, задачи эмпирического исследования, обосновать выбор инструментария для его проведения и обработки результатов, а также охарактеризовать условия его проведения.

### *2.2 Анализ результатов исследования...*

Второй параграф рекомендуется посвятить описанию результатов исследования и их интерпретации. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т. п. должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Порядок предъявления данных может быть произвольным, но обычно он логически выстраивается, исходя из внутренних взаимосвязей и причинной обусловленности разных сторон изучаемого явления, а также по степени значимости для исследователя.

### *2.3 Методические рекомендации по формированию...*

Третий параграф может содержать практические рекомендации или коррекционно-развивающую программу (стандартизированную или свободную) по формированию речевой функции, организации коррекционной работы, составленные, исходя из анализа литературных источников, обобщения, по возможности, собственного практического опыта, наблюдений и анализа содержания логопедических занятий. Параграф выполняется на основе глубокого анализа проблемы, что предполагает изучение соответствующей литературы, анализ, интерпретацию и учет полученных собственных экспериментальных данных.

Практические рекомендации должны быть научно обоснованными, актуальными (соответствовать проблемам и научным подходам, которые существуют и реализуются в современной психолого-педагогической практике), доступными в использовании (легко применимыми в повседневной практической деятельности специалистов, родителей), соответствовать возрасту и структуре речевого нарушения детей, учитывать содержание программной документации, условия обучения и воспитания и т. д.

**Структура дипломной работы** включает, как правило, три главы. Практический аспект исследования раскрывается во второй и третьей

главах. **Во второй главе** представляется констатация состояния и особенностей исследуемого процесса/явления, обобщение и выводы об его актуальном уровне. **В третьей главе** дается обоснование предлагаемых методов и приемов, раскрывается содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы.

Для решения таких задач исследования, как установление зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми под его влиянием результатами, выявления зависимости между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами, изучения эффективности двух вариантов педагогических воздействий, обнаружения причинных связей требуется *метод педагогического эксперимента*.

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики (Ю. З. Кушнер).

Педагогический эксперимент позволяет установить характер связей между различными компонентами педагогического процесса, проверить эффективность педагогических нововведений, выявить необходимые условия для реализации комплекса задач известными средствами и др.

Этапы педагогического эксперимента: *констатирующий и формирующий*.

Констатирующий этап – это определение исходных данных для дальнейшего исследования. Например, определение начального уровня знаний и умений обучающихся по какому-то разделу программы; начального уровня сформированности речевых умений в соответствии с возрастными показателями.

Формирующий (или обучающий) этап предполагает целенаправленное воздействие на объект, введение в педагогический процесс какого-то нового фактора (изменение содержания, организации, форм, средств и методов педагогического воздействия, педагогических условий и т. д.) и определение эффективности его применения.

При проведении педагогического эксперимента необходимо обосновать, что состояние объекта изменилось, что изменения произошли именно в результате произведенного воздействия. Для этого необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит с ним в отсутствие воздействий. Традиционно эти два объекта в экспериментальных исследованиях называют *экспериментальной группой и контрольной группой*.

Метод экспериментальных и контрольных групп (сравнительный эксперимент) – это метод, при котором в одной группе (экспериментальной) вводится новый фактор, а в другой группе (контрольной) этот фактор не вводится. Определение эффективности введенного в педагогический процесс нового фактора осуществляется путем сравнения количественных

## 1. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

---

данных до и после эксперимента. Последовательность действий исследователя заключается в следующем:

- 1) сравнение I: установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной групп;
- 2) педагогическое воздействие на экспериментальную группу;
- 3) сравнение II: установить различие конечных состояний экспериментальной и контрольной групп.

Деление третьей главы на параграфы в дипломной работе может быть представлено следующим образом:

*3.1 Цель, задачи и организация формирующего эксперимента.*

*3.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию... (коррекционно-развивающая программа по ...)*

*3.3 Анализ результатов экспериментального обучения.*

При составлении коррекционно-развивающей программы формулируется цель, задачи, организационно-методические и содержательные аспекты программы (может быть «Пояснительная записка»). Описываются принципы, концептуальные положения, структура занятий, содержание самих занятий, прилагается дидактический материал. При большом объеме материала содержание занятий помещается в ПРИЛОЖЕНИЕ. Коррекционно-развивающая программа может иметь следующую структуру:

- цель и задачи коррекционной работы;
- стратегия и тактика коррекционной работы;
- конкретные методики и техники;
- материалы и оборудование;
- формы коррекционной работы;
- общее время, частота, длительность занятий;
- содержание коррекционных занятий;
- формы контроля динамики хода коррекционной работы;
- оценка эффективности реализованной программы.

**Заключение** является обязательной частью курсовой и дипломной работ. При его написании приводятся итоги изучения проблемы, отмечается степень достижения цели и задач исследования, показываются основные результаты исследования, обобщаются выводы, к которым пришел исследователь в процессе работы.

Заключение должно быть кратким, содержать четкие формулировки, вытекающие из рассмотренного конкретного материала и соответствующие ему, логически связанные с основным содержанием курсовой или дипломной работ. В заключении не нужны дословные повторения того, о чем шла речь в основной части.

Могут обсуждаться возможности практического применения полученных результатов. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и углубленного изучения.

#### 1.4. Содержание раздела «Приложение»

В раздел «Приложение» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть:

- детские рисунки;
- письменные работы учащихся;
- образцы продуктов деятельности детей;
- бланки опросников (анкет);
- план наблюдения, протоколы;
- серии дидактических упражнений;
- конспекты занятий;
- промежуточные расчеты, математические доказательства;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- копии документов и т. д.

По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова ПРИЛОЖЕНИЕ, напечатанного прописными буквами.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б, ПРИЛОЖЕНИЕ В.

Приложение должно иметь заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки в круглых скобках. Например, при указании в тексте на разработанные исследователем бланки для проведения констатирующего эксперимента, далее в скобках дается ссылка на них (Приложение А).



## 2. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ, ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

После того, как сформулировано название темы курсовой (дипломной) работы, следует приступить к более целенаправленному поиску с целью составления библиографического списка. Можно обратиться в библиотеку и воспользоваться каталогами. Работник библиотеки может помочь разыскать в каталоге ту или иную работу.

Начинать можно с предметного каталога, используя ключевые слова темы курсовой (дипломной) работы. Целесообразно также смотреть в каталоге области знания, в которые тема включается.

В свою очередь, в найденных изданиях содержится библиографический список, которым можно воспользоваться для дальнейшего поиска информации.

Кроме предметного каталога, можно обратиться и к авторскому каталогу, в котором карточка, составленная на каждую книгу, располагается в каталоге в строгом алфавите авторов или, если они отсутствуют, в алфавите названий книги.

По различным научным специальностям, в том числе и по логопедии, существуют соответствующие периодические издания. Для поиска статей, соответствующих теме курсовой (дипломной) работы, можно начать с журналов, где в последнем номере за каждый год издания дается перечень опубликованных за данный год статей.

Отобранные источники должны иметь как научно-теоретическую, так и научно-методическую направленность.

Существуют также научные сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, из них можно получить информацию по современному состоянию разработанности проблемы.

С целью поиска и получения доступа к литературе можно воспользоваться ресурсами удаленного доступа – ресурсами электронных библиотек, электронными каталогами архивов журналов. Например:

- электронный архив журналов «Молодой ученый» // <https://moluch.ru/archive/>;
- научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // <https://cyberleninka.ru/>;
- научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // <https://cyberleninka.ru/>;
- педагогическая библиотека // <http://pedlib.ru/>;
- электронный каталог журналов «Логопед» // <http://www.logoped-sfera.ru/2004/01/30>.

После библиографического поиска, составления списка литературных источников по теме выполняется их анализ. При ознакомлении с литературным материалом его целесообразно классифицировать сначала

## 2. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ, ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

по основным разделам курсовой (дипломной) работы, а затем в их рамках и по более дробным разделам.

Отобранные при чтении научных работ материалы, включенные в текст курсовой (дипломной) работы, должны иметь обязательную пометку относительно того, из какого источника они взяты. В противном случае возможен плагиат.

Важно, чтобы извлеченный из научной работы материал не искажался при внесении в текст курсовой (дипломной) работы. Для более точной передачи мысли автора используется цитирование с обязательным указанием не только источника, но и страницы в первоисточнике.

Оформляется каждый источник в соответствии с характеристикой документа:

1) самостоятельные документы – издания с одним, двумя, тремя и более авторами, многотомные издания, сборники статей, научных трудов, материалы конференций, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы локального доступа, электронные ресурсы удаленного доступа, аудиоиздания, видеоиздания;

2) составные части документов – составные части книг, главы из книг, статьи из сборников, статьи из материалов конференций, семинаров, тезисов докладов, из справочных изданий, из журналов, статьи из газет, составные части CD, DVD-ROM, составные части электронных ресурсов удаленного доступа;

3) официальные документы – кодексы, декреты, указы, законы, постановления, положения, инструктивно-нормативные документы.

Примеры библиографического описания в списке источников представлены в Приложении Д.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Минимальное количество библиографических источников для курсовой работы должно составлять 20–25 наименований, для дипломной работы – 35–40.

#### 3. ЗАЩИТА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

В ходе подготовки к защите курсовой (дипломной) работы студент готовит доклад, в котором должны быть отражены:

- актуальность исследования;
- степень изученности проблемы в специальной литературе;
- цель, задачи, объект, предмет исследования;
- результаты проведенного констатирующего этапа исследования;
- характеристика конкретных предложений по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения образования;

- содержание формирующего этапа исследования (при защите дипломной работы) с предоставлением актов внедрения разработки;

- перечень публикаций по теме исследования.

В выступлении особое внимание следует сосредоточить на собственных наработках студента (слушателя).

Доклад сопровождается мультимедиа-презентацией. В процессе выступления могут использоваться наглядные пособия, позволяющие усилить доказательность результатов исследования, выводов и предложений студента (слушателя), обогатить содержание и полноту выступления.

После окончания выступления студента (слушателя) члены комиссии могут задавать ему вопросы по существу защищаемой работы. Ответы должны быть четкими, по существу заданных вопросов.

Регламент выступления с докладом студента (слушателя) составляет 10–15 минут.

Качественными критериями оценки курсовой (дипломной) работы являются:

- актуальность темы;
- качество теоретического анализа основных аспектов исследуемой проблемы;
- адекватность методики исследования его целям и задачам;
- полнота и грамотность количественного и качественного анализа результатов;

- аргументированность выводов;

- новизна и практическая значимость исследования, наличие рекомендаций по внедрению;

- качество оформления работы;

- культура публичной защиты.

Критерии оценки курсовых (дипломных) работ представлены в Приложении Е.

## ГЛОССАРИЙ

**Актуальность исследования** – степень расхождения между спросом на научные идеи и предположениями, которые основываются на данных науки и практики в настоящий период времени. Актуальность указывает на необходимость и своевременность решения рассматриваемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики.

**Выборка** – группа, на которой проводится исследование, в противоположность генеральной совокупности.

**Гипотеза** – научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для утверждения своей истинности в качестве теоретического положения. Гипотеза проверяется на достоверность в экспериментальном исследовании.

**Гистограмма** – графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке. Представляет совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных в сечении столбиков, высота которых пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке.

**Группа контрольная** – группа испытуемых, с которой сравниваются результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе, для вывода о том, подтвердилась ли проверяемая в данном исследовании гипотеза.

**Группа экспериментальная** – группа испытуемых, на которой проводится исследование с целью проверки гипотезы.

**Зависимые переменные** – переменные величины, которые в гипотезах эксперимента рассматриваются как возможные следствия действия факторов, называемых независимыми переменными.

**Интервью** – метод психолого-педагогического исследования, предполагающий личную беседу исследователя с испытуемым, в ходе которой исследователь задает испытуемому ряд вопросов и по ответам на них делает выводы об особенностях данного человека или изучаемого явления.

**Качественный признак** – это признак, характеризующийся некоторым свойством или состоянием элементов совокупности.

**Количественный признак** – это признак, значение которого выражается числами.

**Констатирующий этап эксперимента** – определение исходных данных (констатация) для дальнейшего исследования (например, определение начального уровня знаний, умений или состояния сформированности какой-либо функции).

**Методы исследования** – это способы изучения педагогических явлений, получения новой информации о них, что позволяет установить закономерные связи и отношения, выполнить поставленные задачи.

**Независимые переменные** – такие переменные, которые в эксперименте рассматриваются как возможные причины изменения зависимых переменных.

**Объект исследования** – объект, на котором проводится научное исследование; это то, на что направлен процесс познания.

**Педагогическое исследование** – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании, технологиях. Такое исследование объясняет и предсказывает педагогические факты и явления.

**Проблема** – сложный, требующий решения научный или практический вопрос, как правило, подразумевающий невозможность признать удовлетворительными прежние попытки его решить.

**Предмет исследования** – часть, сторона объекта исследования; это наиболее значимые с теоретической и/или практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

**Тест** – стандартизированная методика исследования, предназначенная для точных количественных оценок поведения испытуемого, состояния его психических процессов с ориентацией на установленные нормы оценок.

**Факторный анализ** – выявление действия различных факторов и их комбинаций на величину результативного признака.

**Формирующий этап эксперимента** – выполнение алгоритма действий по экспериментальному обучению: определение цели, плана и содержания экспериментальной работы, реализация эксперимента и анализ полученных данных (сравнение результатов до и после обучения для определения эффективности экспериментальной работы).

**Эксперимент** – метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных (экспериментальных) условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 227 с.
2. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т. В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М. : МПСИ, 2001. – С. 7–20.
3. Бабанский, Ю. К. Методология и методика научного поиска / Ю. К. Бабанский, М. Ю. Бабанский // Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – С. 435–545.
4. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Ураджай, 2001. – 75 с.
5. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова ; худож. Н. Н. Бутусова [и др.]. – М. : Каисса, 2008. – 95 с.
6. Волкова, Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 144 с.
7. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
8. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона: Методические рекомендации к альбому № 2 / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2001. – 8 с.
9. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас: Методические рекомендации к альбому № 3 / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2001. – 8 с.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. методических рекомендаций. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2001. – 240 с.
11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 64 с.
12. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-пед. комис. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 32 с.
13. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. – М. : В. Секачёв, 2007. – 128 с.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

---

14. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. – М. : Сфера, 2006. – С. 56–77.
15. Качалко, В. Б. Методы психолого-педагогических исследований с применением математической статистики : пособие / В. Б. Качалко. – 2-е изд., испр. – Мозырь : УО МГПУ, 2005. – 104 с.
16. Ковалевич, М. С. Методы педагогического исследования. Электронный учебно-методический комплекс / М. С. Ковалевич. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2015. – 175 с.
17. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И. Д. Коненкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
18. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
19. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
20. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
21. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
22. Обследование младших школьников с дизорфографией : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. И. Азова ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2007. – Ч. 1. – 51 с.
23. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : «Феникс», 2002. – 448 с.
24. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
25. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. Н. Баль, Н. И. Логинова. – Минск : БГПУ, 2004. – 29 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
27. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2008. – 140 с.
28. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с.
29. Середенко, П. В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учеб. пособие / П. В. Середенко, А. В. Должикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2009. – 52 с.

30. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 350 с.

31. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи : наглядно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – СПб. – М. : Детство-Пресс : ИД Карапуз : ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.

32. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму : наглядно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс. – 2008. – 64 с.

33. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКИ, 2002. – 136 с.

34. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

35. Шевцова, Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – М. : АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.

МГПУ им. И.П.Шаповала



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Образцы оформления титульного листа**

Образец оформления титульного листа по курсовой работе

Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

Кафедра специальной  
педагогики и методик  
дошкольного и начального  
образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Курсовая работа  
по логопедии  
студента  
4 курса 3 группы  
факультета ДиНО  
Демьяновой В. Ф.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических  
наук, доцент (или старший  
преподаватель)  
Петрова А. Б.

Мозырь 2020

Образец оформления титульного листа по дипломной работе

Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»

Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра специальной педагогики и методик  
дошкольного и начального образования

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Дипломная работа**  
по специальности 1-03 03 01– Логопедия

**Исполнитель:**

Нестерчук Е.В.,  
студентка 4 курса 3 группы  
дневной формы получения  
высшего образования

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических  
наук, доцент  
Цырулик Н. С.

**Допущена к защите**

Протокол №\_\_\_ заседания кафедры от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО заведующего кафедрой

(подпись)

Мозырь 2020

**Образцы оформления содержания курсовых и дипломных работ**

Образец оформления содержания курсовой работы

Тема: Особенности слоговой структуры слова у воспитанников с общим недоразвитием речи

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....

1.1 Развитие слоговой структуры у детей в онтогенезе.....

1.2 Нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....

1.3 Научно-методические основы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений в овладении слоговой структурой слова у воспитанников с общим недоразвитием речи.....

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....

2.1 Организация и методика экспериментального исследования.....

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента .....

2.3. Методические рекомендации родителям по формированию слоговой структуры слова у детей с использованием наглядного материала.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ.....

Образец оформления содержания дипломной работы

Тема: Коррекционно-педагогическая работа по формированию слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи

ВВЕДЕНИЕ.....	.....
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	.....
1.1 Развитие слоговой структуры у детей в онтогенезе.....	.....
1.2 Нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....	.....
1.3 Научно-методические основы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений в овладении слоговой структурой слова у детей с общим недоразвитием речи.....	.....
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	.....
2.1 Организация и методика экспериментального исследования.....	.....
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	.....
ГЛАВА 3 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	.....
3.1 Цель, задачи и организация формирующего эксперимента .....	.....
3.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию слоговой структуры слова у учащихся с общим недоразвитием речи .....	.....
3.3 Анализ результатов экспериментального обучения.....	.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	.....
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	.....

Задачи психолого-педагогического исследования и методы их решения  
(методы математической обработки)

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q - критерий Розенбаума; U - критерий Манна-Уитни; Ф* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более выборок испытуемых	S - критерий тенденций Джонкира; H - критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T - критерий Вилкоксона; G - критерий знаков; Ф* - критерий (угловое преобразование Фишера).
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2$ - критерий Фридмана; L - критерий тенденций Пейджа.
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	$\chi^2$ - критерий Пирсона; $\lambda$ - критерий Колмогорова-Смирнова; m - биномиальный критерий.
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	$\chi^2$ - критерий Пирсона; $\lambda$ - критерий Колмогорова-Смирнова; Ф* - критерий (угловое преобразование Фишера).
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	$r_s$ - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
	б) двух иерархий или профилей	$r_s$ - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	S - критерий тенденций Джонкира; L - критерий тенденций Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

**Образцы оформления таблиц и рисунков**

Оформление таблиц

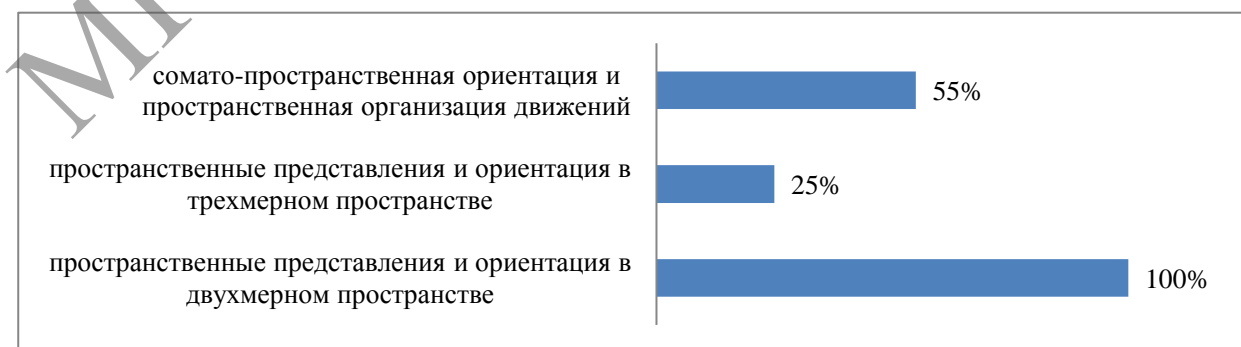
Таблица 2.3. – Распределение обучающихся в зависимости от количества самостоятельно и правильно выполненных заданий серии «...»

Количество правильных ответов (в % от количества заданий)	Количество обучающихся		
	с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)		с нормативным развитием
	I класс (абс. вел. – 44)	II класс (абс. вел. – 25)	I класс (абс. вел. – 48)
0–50 (низкий уровень)	25 (56,8 %)	7 (28,0 %)	-
51–75 (средний уровень)	7 (15,9 %)	3 (12,0 %)	-
76–100 (высокий уровень)	12 (27,3 %)	15 (60,0 %)	48 (100 %)

Таблица 3.1. – Распределение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в экспериментальной и контрольной группах

Количество самостоятельных и правильных действий и ответов (в % от количества заданий)	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи I класса			
	<i>экспериментальная группа (%)</i> (абс. вел. – 21)		<i>контрольная группа (%)</i> (абс. вел. – 19)	
	абс. вел.	(%)	абс. вел.	(%)
0–50 (низкий уровень)	19	90,5	17	89,5
51–75 (средний уровень)	2	9,5	2	10,5
76–100 (высокий уровень)	-	-	-	-

Оформление рисунков



**Рисунок 2.4. – Количественные показатели успешности выполнения обучающимися комплексов заданий серии 4**

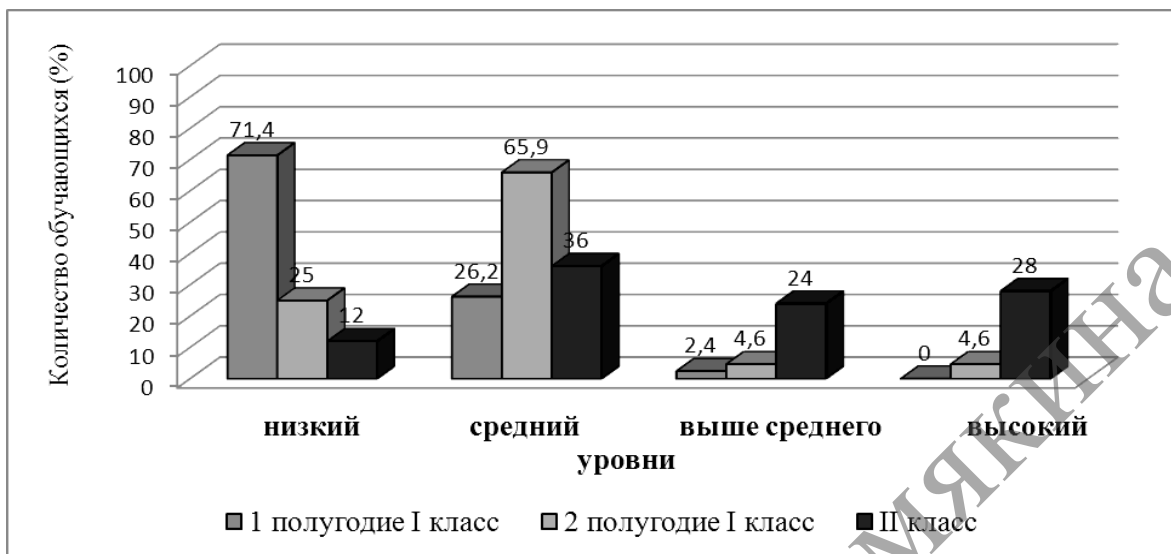
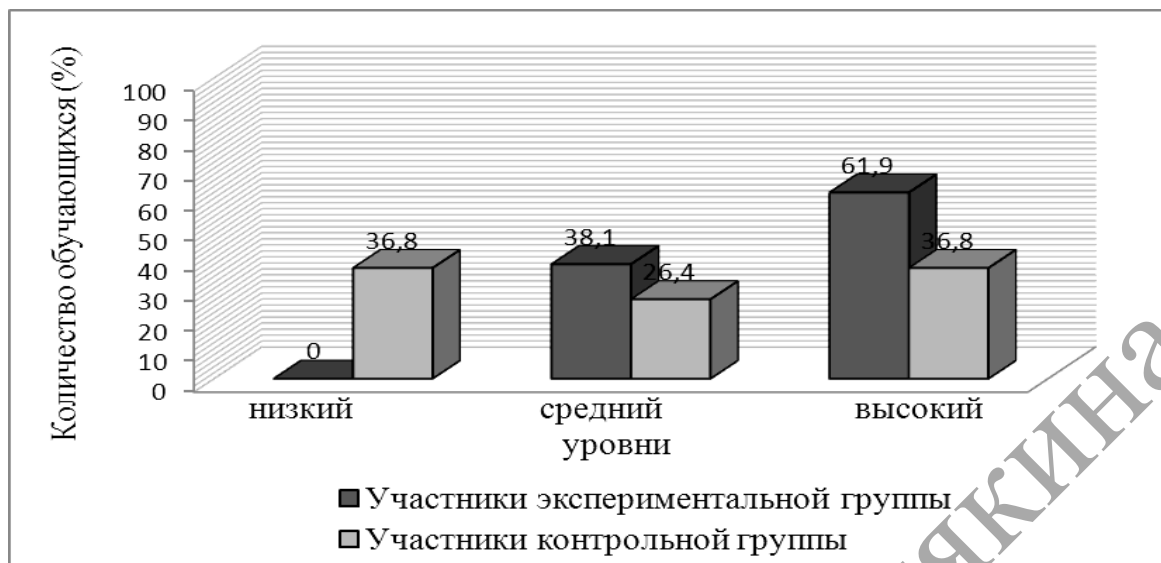


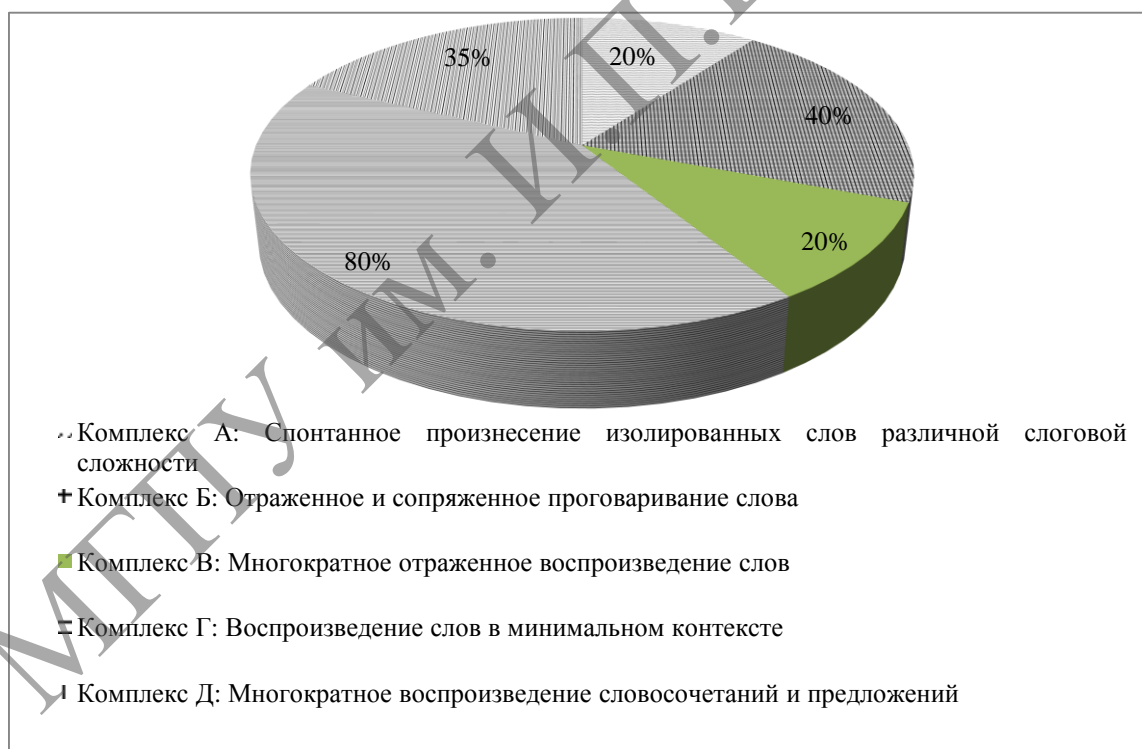
Рисунок 2.5. – Уровни сформированности ... у обучающихся с общим недоразвитием речи I и II классов (%)



Рисунок 2.1. – Количественные показатели успешности выполнения обучающимися заданий серии 2



**Рисунок 3.2. – Распределение обучающихся с общим недоразвитием речи I класса в ЭГ и КГ в зависимости от уровня сформированности ... (%) после формирующего эксперимента**



**Рисунок 2.6. – Успешность воспроизведения учащимися с ОНР-I-II классов слов различной слоговой сложности**



**Примеры библиографического описания в списке источников**

(Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь  
от 25.06.2014 № 159)

1. Примеры описания самостоятельных документов

Характеристика документа	Пример библиографического описания
Издания с одним, двумя и тремя авторами	Дробышевский, Н. П. Ревизия и аудит : учеб.-метод. пособие / Н. П. Дробышевский. – Минск : Амалфея : Мисанта, 2013. – 415 с. Гринин, Л. Е. Социальная макроэволюция: генезис и трансформации Мир-Системы / Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев. – Изд. 3-е. – М. : Либроком, 2013. – 567 с.
Издания с четырьмя и более авторами	Закономерности формирования и совершенствования системы движений спортсменов (на примере метания копья) / В. А. Боровая [и др.]. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2013. – 173 с. Инвестиции: системный анализ и управление / К. В. Балдин [и др.] ; под ред. К. В. Балдина. – 4-е изд., испр. – М. : Дашков и К°, 2013. – 287 с.
Сборники статей, трудов	Инновационное развитие общества в условиях интеграции правовых систем : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 454 с.
Материалы конференций	Международная научно-техническая конференция «Техника и технология защиты окружающей среды», 9–11 октября 2013 г. : материалы конф. / Белорус. гос. технол. ун-т ; редкол.: И. М. Жарский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГТУ, 2013. – 208 с.
Диссертации	Швачкина, М. В. Судебное рассмотрение дел по заявлениям на нотариальные действия и отказ в их совершении : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.15 / М. В. Швачкина. – М., 2013. – 221 л.
Авторефераты диссертаций	Сидоров, А. В. Функциональная активность нервных центров при объемной передаче сигнала : автореф. дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.01 ; 03.03.06 / А. В. Сидоров ; Ин-т физиологии НАН Беларуси. – Минск, 2013. – 44 с.
Учебники, учебно-методические материалы	Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2013. – 223 с. Амасович, Н. В. Моя семья : метод. рекомендации / Н. В. Амасович, Т. Г. Завадская. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с. Хвойницкая, В. Ч. Русский язык : учеб. пособие для 5 кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. Ч. Хвойницкая, А. П. Ланец. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 2. – 143 с.
Электронные ресурсы локального доступа	Белорусские имена в истории развития техники [Электронный ресурс] : биобиблиогр. база данных / Респ. науч.-техн. б-ка, отд. пат. док. – Электрон. дан. (81 запись). – Минск, 2011– . – Жест. магнит. диск. – Период обновления: эпизодически. – Электрон. текстовые дан. Журава, А. С. Электронны трэнажор па беларускай мове. 3 клас [Электронны рэсурс] / А. С. Журава. – 3-е выд. – Мазыр : Содействие, 2013. – 1 электрон. апт. дыск (CD-ROM).

Продолжение таблицы

Электронные ресурсы удаленного доступа	Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <a href="http://www.pravo.by">http://www.pravo.by</a> . – Дата доступа: 20.02.2014.
	Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://belstat.gov.by/">http://belstat.gov.by/</a> . – Дата доступа: 20.02.2014.
Аудиоиздания	Глебов, Е. Маленький принц [Звукозапись] : балет в 2 д. / Е. Глебов ; [играет] Симф. орк. Гостелерадио Белорус. ССР, дирижер Б. Райский. – Минск : Медиал, 2010. – 1 зв. диск.
Видеоиздания	Музыкальные вечера с Президентским оркестром Республики Беларусь [Видеозапись] : концерт / [исполняет] Президент. оркестр Респ. Беларусь, художеств. рук. и гл. дирижер В. Бабарикин, солисты: К. Москович, пан-флейта (1–4, 7–14), В. Никитченко, вокал (5, 6). – [Б. м., 2006]. – 1 DVD video.

2. Примеры описания составных частей документов

Составные части книг	Абросимова, М. А. Направления автоматизации / М. А. Абросимова // Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учеб. пособие / М. А. Абросимова. – 2-е изд., стер. – М., 2013. – С. 44–46.
Главы из книг	Борхард, Ю. Восстановление производства / Ю. Борхард // Накопление капитала : пер. с нем. / Ю. Борхард ; под ред. Г. Б. Гермаидзе. – Изд. 2-е. – М., 2013. – Гл. 9. – С. 253–271.
	Лемешевский, И. М. Экономическая безопасность Беларуси / И. М. Лемешевский // Национальная экономика Беларуси: основы стратегии развития : курс лекций / И. М. Лемешевский. – Минск, 2012. – Гл. 18. – С. 523–540.
Статьи из сборников	Божанов, П. В. Направления развития транспортного комплекса Беларуси / П. В. Божанов // Современные концепции развития транспорта и логистики в Республике Беларусь : сб. ст. / Ин-т бизнеса и менеджмента технологий Белорус. гос. ун-та ; сост.: В. В. Апанасович, А. Д. Молокович. – Минск, 2014. – С. 56–64.
Статьи из материалов конференций, семинаров, тезисов докладов	Лукашевич, М. М. Текстуальный анализ. Алгоритм вычисления текстурных признаков / М. М. Лукашевич // Компьютерные системы и сети : материалы 48 науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 7–11 мая 2012 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Прытков (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 12.
Статьи из журналов	Валатоўская, Н. А. Традыцыйны і сучасны вясельны абрад беларусаў і ўкраінцаў: агульнае і рознае ў сямейнай абраднасці славянскіх народаў / Н. А. Валатоўская // Нар. асвета. – 2013. – № 5. – С. 88–91.
	Полоник, С. С. Теоретико-методологические основы обеспечения внешнеэкономической безопасности Республики Беларусь в условиях усиления международной конкуренции / С. С. Полоник, Э. В. Хоробрых, А. А. Литвинчук // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Д, Экон. и юрид. науки. – 2013. – № 5. – С. 7–16.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Продолжение таблицы

Статьи из газет	Дубаневич, Л. Партизанский десант в Германию : [о комиссаре партиз. отряда А. Андрееве] / Л. Дубаневич // Белорус. лес. газ. – 2014. – 13 февр. – С. 10.
Статьи из продолжающихся изданий	Давидович, А. Л. О современных подходах к определению качества дошкольного образования / А. Л. Давидович // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2013. – Вып. 11. – С. 210–219.
Составные части электронных ресурсов удаленного доступа	Загорец, В. Демографический переход: понятие, этапы и социально-экономическое значение [Электронный ресурс] / В. Загорец // Белорус. журн. междунар. права. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <a href="http://www.evolutio.info/images/journal/2013_1/2013_1_zaharets.pdf">http://www.evolutio.info/images/journal/2013_1/2013_1_zaharets.pdf</a> . – Дата доступа: 21.02.2014.

### 3. Примеры описания официальных документов

Кодексы	Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
Декреты, Указы	О Парке высоких технологий [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 22 сент. 2005 г., № 12 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 02.12.2013 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
Постановления	О принятии в собственность Республики Беларусь имущества [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февр. 2014 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <a href="http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&amp;p0=C21400137&amp;p1=1&amp;p5=0">http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&amp;p0=C21400137&amp;p1=1&amp;p5=0</a> . – Дата доступа: 26.02.2014.

### Критерии оценки курсовых (дипломных) работ

***На отметку «десять» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- демонстрирует глубокие знания теоретического материала и методологических положений по исследуемой проблеме;
- проявляет в процессе выполнения работы творческое использование знаний и исследовательских умений, творческую самостоятельность и инициативность;
- проявляет максимум самостоятельности при определении темы, объекта и предмета, постановки цели, задач, гипотезы исследования;
- свободно владеет комплексом методов психолого-педагогического исследования при решении поставленных задач;
- работает над темой систематически, осуществляет внедрение результатов исследования в учебно-образовательный процесс;
- апробирует результаты исследования на научных конференциях;
- умеет самостоятельно литературно обобщить, систематизировать материал и оформить его в соответствии со всеми требованиями;
- предоставляет материалы исследования в указанные сроки;
- аргументированно выступает на защите курсовой (дипломной) работы.

***На отметку «девять» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- имеет глубокие знания по выбранной проблеме, осознает методологические положения исследуемой темы;
- проявляет максимум самостоятельности при постановке цели и задач, объекта и предмета, гипотезы исследования;
- свободно владеет комплексом методов психологического исследования при решении поставленных задач;
- умеет самостоятельно осуществлять теоретический анализ литературных источников;
- работает над темой систематически;
- умеет литературно обобщить, систематизировать материал и оформить его в соответствии со всеми требованиями;
- предоставляет материалы исследования в указанные сроки;
- аргументированно выступает на защите курсовой (дипломной) работы.

***На отметку «восемь» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- имеет достаточный кругозор по выбранной проблеме, осознает методологические положения исследуемой темы;

- проявляет самостоятельность при постановке цели и задач, объекта и предмета, гипотезы исследования;
- владеет методами психологического исследования при решении поставленных задач;
- умеет осуществлять теоретический анализ литературных источников;
- умеет систематизировать материал и оформить его в соответствии со всеми требованиями;
- предоставляет материалы исследования в указанные сроки;
- выступает на защите курсовой (дипломной) работы, грамотно излагая полученные результаты.

***На отметку «семь» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- демонстрирует достаточный уровень знаний теоретического материала по выбранной проблеме;
- проявляет самостоятельность при определении цели, задач, формулировке объекта и предмета исследования;
- умеет осуществлять теоретический анализ литературных источников;
- владеет методами психологического исследования при решении поставленных задач;
- организует методически верно с незначительными недостатками проведение исследования;
- умеет систематизировать материал и оформить его в соответствии с основными требованиями;
- предоставляет материалы исследования в указанные сроки;
- выступает на защите курсовой (дипломной) работы, грамотно излагая полученные результаты.

***На отметку «шесть» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- знает психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, но недостаточно осознает методологию исследуемой темы;
- не проявляет должной самостоятельности при определении цели, задач, формулировке объекта и предмета исследования;
- умеет работать с литературными источниками, но показывает недостаточный уровень теоретических знаний при организации экспериментального исследования;
- с помощью научного руководителя включается в проведение опытно-экспериментальной работы;
- стремится выполнить поставленные научно-исследовательские задачи, но выводы получает на основе ограниченного количества методов исследования и небольшого объема выборки испытуемых;
- предоставляет материалы исследования в указанные сроки;

➤ оформляет работу в соответствии с основными требованиями и умеет изложить на защите полученные результаты.

***На отметку «пять» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- показывает недостаточный уровень теоретических знаний по теме исследования;
- допускает ошибки в определении научного аппарата исследования;
- показывает низкий уровень теоретических знаний и практических умений при организации и оформлении материалов экспериментального исследования;
- демонстрирует недостаточный уровень активности и самостоятельности в процессе выполнения исследовательской работы;
- проводит исследование, допуская ошибки при разработке его методики;
- допускает ошибки в оформлении опытно-экспериментальной работы;
- предоставляет материалы исследования с опозданием;
- оформляет работу в соответствии с частью требований;
- неуверенно излагает основные положения работы на защите.

***На отметку «четыре» курсовая (дипломная) работа оценивается, если студент (слушатель):***

- показывает низкий уровень теоретических знаний и исследовательских умений;
- недостаточно добросовестно относится к выполнению работы;
- работает эпизодически, редко консультируется с научным руководителем;
- допускает ошибки в определении научного аппарата исследования;
- не проводит опытно-экспериментальную работу;
- предоставляет материалы исследования с опозданием;
- оформляет работу небрежно, неуверенно излагает основные положения работы на защите.

*При безответственном отношении студента или слушателя к выполнению курсовой / дипломной работы, низком ее качестве, несоответствии требованиям к оформлению ставится **неудовлетворительная отметка.***

*Справочное издание*

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»**

Составители:

**Жлудова** Наталия Семеновна,  
**Цырулик** Надежда Степановна,  
**Михайлова** Екатерина Николаевна

Корректор *Е. В. Сузько*  
Оригинал-макет *Л. Н. Добрянская*

Подписано в печать 04.05.2020. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 2,21. Уч.-изд. л. 1,65.  
Тираж 127 экз. Заказ 9.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И. П. Шамякина».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.  
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.  
Тел. (0236) 24-61-29

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

МГТУ им. И.П.Шамякина



ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

МГТУ им. И.П.Шамякина