

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Ю.В. Блоцкая, Е.А. Маслова*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»*

**Введение.** Физическая культура как учебная дисциплина является обязательной для всех специальностей вуза, служит средством формирования всесторонне развитой гармоничной личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психического состояния студентов, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Как учебный предмет физическая культура имеет сложное строение. Кроме воздействия на физические, функциональные качества студентов, она является образовательным процессом, цель которого – дать студентам возможность приобрести знания и понимание значения физической культуры для будущей жизни [1].

Согласно требованиям образовательного стандарта высшего образования РБ лица, завершившие обучение по дисциплине «Физическая культура», должны:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей [2].

Исходя из изложенного выше, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни в первую очередь осуществляется на практических занятиях по физической культуре. К сожалению, в настоящее время наблюдается нежелание студентов посещать занятия по предмету. Со стороны преподавателя данная проблема решается с помощью «зачетных требований» – обязательностью посещения занятий и системой отработок, т. е. директивными методами [3].

**Цель нашего исследования** – изучить отношение студентов к дисциплине «Физическая культура». В соответствии с целью определены задачи исследования: выявить и проанализировать отношение студентов вуза к физической культуре как дисциплине в учебном плане; выявить и проанализировать отношение к организации и условиям проведения занятий по физической культуре. Для этого был использован анализ материалов и публикаций по существующей проблеме, а также проведено анкетирование и обработаны полученные результаты.

**Результаты исследования.** Нами было проведено анкетирование студентов 1–3 курсов различных факультетов УО МГПУ им. И.П. Шамякина. В нем приняло участие 38 респондентов.

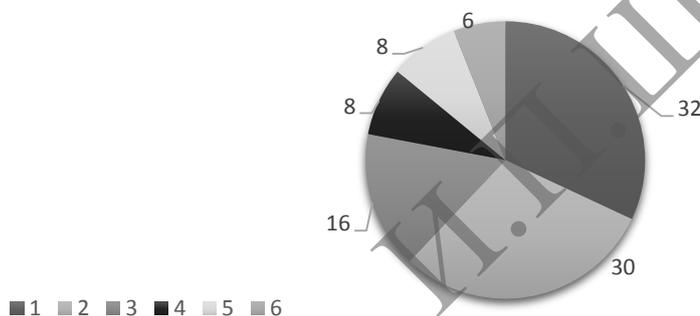
Анализ результатов ответа на вопрос «Как вы относитесь к тому, что в учебном плане есть дисциплина Физическая культура?» показал, что большинство студентов относится положительно (79 % – положительно, 21 % – нейтрально, отрицательного отношения не выявлено). Многие указывали на переключение деятельности, положительные эмоции, физическую нагрузку, формирование новых умений, получение знаний для самостоятельной работы.

Ответы на вопрос «Как часто Вы пропускаете занятия по физической культуре и по какой причине?» приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Пропуски занятий по физической культуре и их причины

1.	Не пропускаю занятия	45 %
2.	Пропускаю только по болезни	32 %
3.	Не часто, при плохом самочувствии	21 %
4.	Иногда	3 %

Данные на вопрос «Что для Вас является самым проблемным при посещении занятий по физической культуре?» отражены в диаграмме.



1. Необходимость носить форму – 32 %.

2. Время проведения занятий (2 и 3 пары не удобны, т. к. в дальнейшем приходится сидеть уставшими и вспотевшими) – 30 %.

3. Мало места в раздевалке (у девушек) – 16 %.

4. Мало времени между парами, чтобы сходить в душ – 8 %.

5. Абсолютно все устраивает – 8 %.

6. Личное отношение преподавателя к студенту – 6 %.

Очень часто данные неудобства ведут к тому, что студенты посещают занятия в различных фитнес-клубах. По их мнению, там используются эффективные современные технологии, разнообразные тренажеры и оборудование, просторные раздевалки и душевые создают комфорт для занимающихся. Индивидуальная работа с тренером помогает определить уровень нагрузки, подобрать необходимую программу тренировок. Всего этого нет на занятиях в вузе. Студенты говорят, что для учебного процесса нужен хороший спортивный инвентарь.

Для решения второй задачи нашего исследования мы проанализировали ответы на вопрос «Устраивают ли Вас организация и условия проведения занятий по физической культуре в вузе?». Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Отношение студентов к организации и условиям проведения занятий

Устраивает	50/50	Не устраивает
55 %	40 %	5 %

Анализ ответов на данный вопрос показал, что большинство студентов (55 %) устраивают условия и формы организации занятий по физической культуре. Недовольство формами занятий, необходимостью сдачи нормативов, плохим инвентарем указывают только 5 % опрошенных. 45 % респондентов желали бы заниматься только в спортивном зале, т. к. спортивная площадка для занятий на улице имеет неудобное место расположения. Длительные переходы из корпуса к месту проведения занятий доставляют дискомфорт студентам.

**Выводы.** Анализируя публикации по данной проблеме и учитывая личный опыт работы на кафедре физического воспитания и спортивных дисциплин, можно сделать выводы о том, что большинство студентов нашего педагогического вуза положительно относятся к дисциплине «Физическая культура». Они понимают значимость физических упражнений

для всестороннего развития, умеют применять полученные знания для поддержания здорового образа жизни. Однако не все занимаются физическими упражнениями самостоятельно. Это объясняется нехваткой времени, сложными учебными заданиями, что, в свою очередь, снижает желание заниматься и на обычных занятиях, а также ведет к ухудшению здоровья, снижению показателей физической и умственной работоспособности.

Считаем, что решение данной проблемы возможно при улучшении материально-технической базы спортивных объектов вуза, а также при работе со студентами через популяризацию здорового образа жизни. Целесообразно применение новых проектов, способствующих повышению желания и потребности в занятиях физическими упражнениями.

#### **Список использованной литературы**

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – СПб., 2004. – 160 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya>.
3. Физическая культура: Типовая учебная программа для учреждений высшего образования. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа <http://sporteducation.by/fizkultura/normativnye-dokumenty.html>.