

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*И.П. Дойняк, И.В. Борисова*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»  
ГУО «Средняя школа № 9 г.Мозыря»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты интерактивного подхода в управлении двигательной сферой младшего школьника.

Важнейшей задачей современной школы является формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у школьников.

Изучение состояния проблемы формирования здорового образа жизни школьников в педагогической науке показало, что проблема интерактивного подхода к двигательной сфере младшего школьника приобретает особую актуальность на современном этапе.

Известно, что двигательная сфера младших школьников представляет собой регулярные физкультурные или спортивные занятия знания, двигательные умения, навыки, способы физкультурной и спортивной деятельности, развитие двигательных способностей и является особым видом социально-культурной деятельности, в которой интегрируются три начала личности: физическое, психическое и духовное [1].

Как показало исследование, потребность в движении и повышенная двигательная активность являются наиболее важными биологическими особенностями организма младших школьников. У детей заметно возрастает мышечная масса, происходит развитие физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей, ориентирования в пространстве, способности к кинестетическому дифференцированию и др.), повышается нагрузка на все системы организма и предъявляются повышенные требования к здоровью ребенка [2].

Под активным двигательным режимом понимают регламентированную по интенсивности физическую нагрузку, которая полностью удовлетворяет биологическую потребность в движениях, соответствует функциональным возможностям неравномерно развивающихся систем растущего организма, способствует укреплению здоровья детей и подростков, их гармоническому развитию [3].

Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем. Она связана тесно с тремя аспектами здоровья: физическим, психическим и социальным и в течение жизни человека играет разную роль.

Потребность организма в двигательной активности индивидуальна и зависит от многих физиологических, социально-экономических и культурных факторов. Уровень потребности в двигательной активности в значительной мере обуславливается наследственными и генетическими признаками.

**Материал и методы.** Мы выбрали приоритетные формы двигательной активности. При этом придерживались апробированной методики расчета времени на двигательную активность. Анкетирование, опрос и наблюдение за двигательной активностью младших школьников позволили нам составить реальную модель двигательной активности младших школьников (рисунок 1).

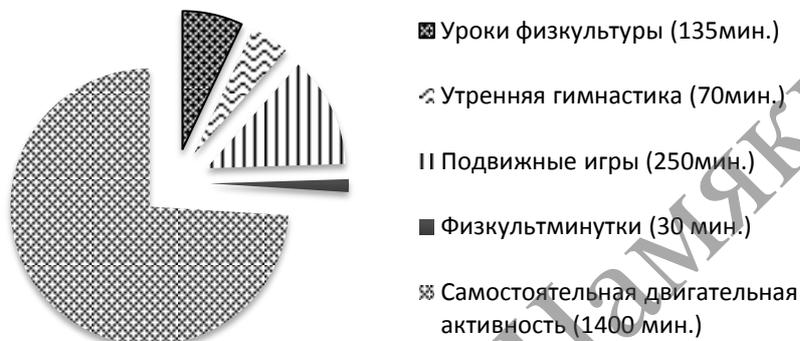


Рисунок 1. – Диаграмма форм двигательной активности

**Результаты и их обсуждение.** Названные концептуальные подходы к развитию двигательной сферы младшего школьника позволяют, на наш взгляд, исследовать структурные компоненты данного процесса, дают возможность выявить организационно-методические условия, обеспечивающие двигательную активность младших школьников в режиме дня, определить критерии и уровень двигательной активности учащихся 6–7 лет.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема управления двигательной активностью младших школьников затрагивалась в научных исследованиях отдельных ученых, педагогов, но не подвергалась всестороннему специальному изучению.

В современной педагогической литературе отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ управления двигательной активностью младших школьников; не освещены дидактические основы использования интерактивного подхода в управлении двигательной активностью младших школьников; не представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность интерактивного подхода в управлении двигательной сферой младших школьников.

В связи с этим учителя начальных классов испытывают особую потребность в обосновании методических рекомендаций по управлению двигательной сферой младших школьников.

Очевидно, что урок физической культуры – единственный предмет в школьной программе и единственное средство в системе школьного физического воспитания, который мог бы в большей степени удовлетворить биологическую потребность ребенка в движении, однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования здорового образа жизни у младших школьников.

Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности младшего школьника процесса обучения и воспитания.

Поэтому особую остроту приобретает тот факт, что полноценное освоение базового и вариативного компонентов учебного предмета невозможно без использования современных инновационных технологий, формирования здорового образа жизни младших школьников.

Из всего многообразия определений здоровья выделим основные, в которых оно определяется как:

1) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;

3) целостное многомерное динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции;

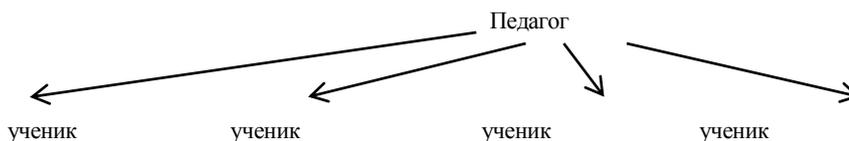
4) качество приспособления организма к условиям внешней среды.

Бесспорно, эффективность интерактивного подхода в управлении двигательной сферой младшего школьника во многом будет зависеть от методов обучения, которые использует учитель для достижения поставленной цели.

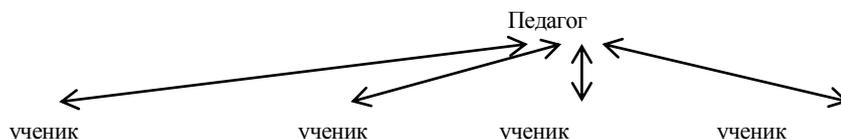
В педагогике существуют различные классификации методов обучения, но традиционно выделяют:

1) пассивные – где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, который должен усвоить и воспроизвести материал, передаваемый им учителем – источником знаний.

Основные методы – это лекция, чтение, опрос.



2) активные – где учащиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы – это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

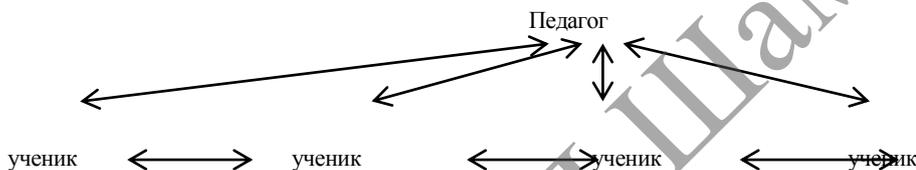


3) интерактивные – от англ. (inter – «между»; act – «действие»).

Таким образом, интерактивные методы – это методы, «позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога».

Эти методы наиболее соответствуют лично ориентированному подходу, так как они предполагают обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и учащийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.



Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному.

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

В современной педагогике выделяют следующие интерактивные подходы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами: «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: «Займи позицию (шкала мнений)», «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», разрешение проблем («Дерево решений»), «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация».

Интерактивный подход своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, двигательной сферы детей, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, вызывающих его активную деятельность.

Использование этого подхода обучения учителем на своих уроках говорит об его инновационной деятельности, при которой двигательная сфера младшего школьника насыщена элементами интерактивной модели и направлена на развитие и укрепление здоровья. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, но при этом требует профессионализма и опыта преподавателя.

Особенностью гигиенического нормирования двигательной активности школьника является учет не только предельно допустимой и максимальной необходимой границ активности. Колебания активности между данными величинами считаются оптимальными и оказывают благоприятное воздействие на организм детей. Идеальная модель двигательной активности младших школьников представлена на рисунке 1. Проектируя модель двигательного режима с оздоровительной направленностью, мы выбрали пять приоритетных форм двигательной активности. При этом придерживались апробированной методики расчета времени на двигательную активность: 135 мин + 70 мин + 250 мин + 30 мин + 1400 мин = 1885 мин. Таким образом, если 1885 мин разделить на 45 мин (продолжительность одного занятия) и на 7 дней недели, получим 5,98 академических часа в день, что соответствует максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей.

**Выводы.** Одним из приоритетных направлений работы учителей является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. Современные педагогические технологии, в частности, использование интерактивного подхода в управлении двигательной сферой младших школьников нуждаются в пристальном внимании. Особое место и ответственность в этом отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим.

**Список использованной литературы**

1. Коменский, Я.А. Педагогика / Я.А. Коменский. – М., 1970. – С. 152–220.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М., 1972.
3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
4. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2000. – С. 247–272.
5. Куколевский, Г.М. Здоровье и физическая культура / Г.М. Куколевский. – М., 1979. – 192 с.