

И. Ю. ШАХИНА¹, Е. С. АСТРЕЙКО²

¹ВГПУ им. М. Коцюбинского (г. Винница, Украина)

²УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-экономические преобразования, происходящие в Украине, выдвигают новые требования к подготовке специалистов. Вхождение образования Украины в Болонский процесс привело к изменению целей, задач и условий осуществления обучения в высших учебных заведениях (ВУЗ). В соответствии с этим разрабатываются, совершенствуются и внедряются новые педагогические технологии обучения [1, с. 119].

В настоящее время осуществляется модернизация украинской системы образования, что выдвигает новые требования к результатам обучения, а также к подготовке высококвалифицированных специалистов во всех отраслях образования, в том числе и к педагогу, его профессиональной мобильности.

Сейчас особое внимание уделяется организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов как основного средства усвоения учебного материала. Выполнение студентами высшего образования индивидуальных заданий по учебным дисциплинам будет способствовать отработке и усвоению учебного материала, закреплению и углублению полученных в процессе аудиторных занятий знаний и, главное, формированию культуры умственного труда и навыков самообразования, а также развитию творческих способностей. Такой подход, в свою очередь, требует необходимости переноса акцента с процесса преподавания на процесс обучения [2, с. 89].

Цель самостоятельной работы студентов – это развитие творческих способностей и активизация их умственной деятельности, формирование умений и навыков самостоятельного интеллектуального труда, формирование потребности непрерывного самостоятельного пополнения знаний как необходимого условия для творческого мышления. Основная задача самостоятельной работы – научить студентов самостоятельно работать с различными источниками информации, творчески воспринимать и осмысливать учебный материал.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (для примера) нами разработан электронный учебно-методический комплекс для магистров области знаний 01 Образование / Педагогика специальности 015 Профессиональное образование (Компьютерные технологии) по предмету «Инновационные методы, технологии и мониторинг качества электронного обучения» http://ito.vspu.net/ENK/2017-2018/innovatsiyni_metodu/index.htm.

Основная задача преподавателя заключается в следующем:

- обеспечить учебный процесс соответствующими учебно-методическими материалами;
- передать студентам знания по конкретной учебной дисциплине и продемонстрировать связь с другими учебными дисциплинами;
- раскрыть сущность существующих проблем и дискуссионных вопросов в рамках конкретной учебной дисциплины;
- помочь студентам правильно организовать процесс самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов учиться, в том числе самостоятельно, и эффективно управлять собственным временем.

При таких условиях преподаватель выступает своего рода посредником между накопленными знаниями и студентами, которые должны выполнить соответствующую, не менее важную, работу, а именно:

- получить знания по конкретной учебной дисциплине;
- закрепить и усвоить в процессе самостоятельной работы полученный материал;
- быть способным применять со временем полученные знания на практике;
- обогатить полученные знания своим опытом и передать их следующим поколениям [3, с. 278].

Основная сложность этой работы заключается в том, что достоверно оценить ее качество (как на уровне преподавателя, так и на уровне студента) возможно, во-первых, только опосредованно, а во-вторых – только со временем.

Это связано с тем, что как для преподавателя недостаточно только передать студентам знания, так и для студентов недостаточно просто запомнить полученный материал, поскольку процесс обучения более глубокий и по форме, и по своей сути.

Во многом процесс обучения может быть значительно улучшен в условиях сочетания в нём самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов двух направлений: учебно-познавательной и научно-познавательной. Глубинная сущность основных направлений самостоятельной познавательной деятельности студентов раскрывается в их цели и назначении.

Для учебно-познавательной деятельности студентов она состоит в более глубоком усвоении лекционного и практического материала и в расширении горизонтов видения учебной дисциплины и возможностей ее применения на практике.

Соответственно, для научно-познавательной деятельности наиболее важным является побуждение и мотивация студентов к научному поиску, к научному познанию и дальнейшей реализации научного потенциала.

Несмотря на то, что научная деятельность никогда не была и не является массовой, именно она способствует, с одной стороны, усилению умственной деятельности студентов, а с другой – позволяет преподавателю находить, открывать и способствовать дальнейшей реализации научного потенциала студентов.

Этот процесс сопровождается:

- сбором фактического материала, на котором должно строиться дальнейшее научное исследование;

- поiskом и определением научных проблем;
- анализом причинно-следственных связей определенных проблем;
- формулировкой научной гипотезы как формы развития научного познания;
- доказательством научной гипотезы как одного из путей к установлению истины;
- теоретическим обобщением основных результатов научного исследования.

При этом основной характерной чертой организации самостоятельной учебно-познавательной и научно-познавательной деятельности студентов должен быть системный подход, начинающийся на первых курсах и заканчивающийся написанием и защитой студентами магистерских работ. Такой подход позволяет, с одной стороны, повысить профессиональную мотивацию студентов, а с другой – выявить и помочь реализовать научный потенциал молодежи, учащейся в вузе.

Итак, высокий уровень организации самостоятельной учебно-познавательной и научно-познавательной деятельности студентов не только способствует качественному усвоению учебного материала, но и закладывает основы дальнейшего постоянного самообразования и самосовершенствования молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дідківська, О. Г. Напрями вдосконалення механізмів регулювання професійної освіти в Україні / О. Г. Дідківська // Вісник Запорізького національного університету : збірник наукових статей. Педагогічні науки. 2015. – № 3 (21). – С. 118–124.
2. Канівець, М. В. Роль самостійної роботи в процесі саморозвитку студентів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2012. – № 2. – С. 87–94.
3. Шахіна І. Ю. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання : навчальний посібник / І. Ю. Шахіна. – Вінниця : ФОП Тарнашинський О. В., 2018. – 556 с.