

УДК 378.015.31 : 124.51

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. В. Ясечко

преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин
Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: snejana1003@gmail.com

В статье отражена специфика ценностных ориентаций в содержании образования некоторых дисциплин социально-гуманитарного блока; выделены векторы в направленности социально-гуманитарных дисциплин на формирование социально-личностных компетенций студентов в процессе образования. Подчеркнута особая роль философского знания в выявлении ценностных ориентаций студентов в социально-гуманитарных науках. Делается вывод о том что, все социально-гуманитарные дисциплины содержат в себе ценностные представления об основных сферах жизнедеятельности человека, тем самым способствуют формированию у студентов собственных мировоззренческих установок, ценностных позиций, комплекса социально-гуманитарных обстоятельств.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, ценности, социально-личностные компетенции, аксиология.*

VALUE ORIENTATIONS IN THE CONTENT OF EDUCATION OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES

S. V. Yasechko

lecturer of the Department of History and Social Sciences
of Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus
E-mail: snejana1003@gmail.com

The article reflects the specificity of value orientations in the content of education of some disciplines of some disciplines of the social and humanitarian block; the vectors in the focus of social and humanitarian disciplines on the formation of social and personal competencies of students in the educational process are identified. The special role of philosophical knowledge in

identifying the value orientations of students in the social sciences and the humanities is emphasized. It is concluded that all social and humanitarian disciplines contain value ideas about the main spheres of human life, thereby contributing to the formation of students' own worldview attitudes, value positions, a complex of social and humanitarian circumstances.

Key words: *value orientations, values, social and personal competencies, axiology.*

Введение. XX век вывел проблему осмысления ценностей человеческого бытия на первый план научного познания, ознаменовав тем самым современный, аксиологический этап развития науки. Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Это находит свое непосредственное подтверждение в Концепции национальной безопасности РБ, утвержденной 9 ноября 2010 года. Одна из основных угроз национальной безопасности видится в утрате значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, а также изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей.

Приобщение студентов к духовным общечеловеческим и специфическим ценностям образования происходит на основе обобщения исследуемого исторического опыта цикла социально-гуманитарных наук. Социально-гуманитарные науки обладают огромным потенциалом по формированию ценностей и ценностных ориентаций будущего специалиста, являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций, играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблема ценностей и ценностных ориентаций является предметом изучения ряда наук о человеке и обществе, в частности, философии, социологии, психологии, педагогике и других областей научного знания. Существуют различные подходы к определению ценности и ценностных ориентаций. Понятие «*ценностная ориентация*», определяется нами как сложный внутренний компонент в структуре становления личности, формирующийся в процессе осознанного восприятия ценности предметов и явлений окружающей жизни, определяющий направленность интересов и устремлений личности, а также ее будущую профессиональную деятельность и поведение в соответствии с принятой в обществе системой ценностей.

Обозначим ценностный компонент в содержании образования некоторых дисциплин социально-гуманитарного блока:

«*Социология*» – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов [5].

Можно выделить несколько векторов в направленности социально-гуманитарных дисциплин на формирование социально-личностных компетенций студентов в процессе образования:

1) ориентация личности на статус в обществе (например, на занятиях по социологии студенты учатся анализировать свой социальный статус, видеть цивилизованные пути его повышения, взаимодействовать с представителями разных социальных слоёв);

2) ориентация личности на позицию в конкретной социальной группе (изучение социологии позволяет студентам осознать и скорректировать свои социальные роли);

3) ориентация личности на саморазвитие (например, в курсе психологии у студентов формируется понимание значимости личности, её самооценности; воспитываются такие качества, как целеустремлённость, ориентация на успех, конкурентоспособность, самокритичность, стремление к самореализации).

4) общая образованность и функциональная грамотность личности (студенты не только получают социальные знания, но и учатся их приобретать и применять на практике; это позволяет развивать свою личность вне организованного учебного процесса).

Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных. Социология направлена на усвоение комплекса знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальных процессы в обществе, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений. Социология для студентов может выступать в качестве моста между гуманитарными и специальными знаниями по профессии [3].

Социологический аспект понятия «ценность» раскрывается посредством таких ее свойств, как:

– вариативность, проявляющаяся в том, что ценность включает в себя не только должное (норму, императив), но и желаемое, связанное с добровольным выбором, душевным стремлением человека;

– цельность, выражающаяся в единой ментальности индивида, которая проявляется в его мировоззрении и мировосприятии, и, в конечном счете, определяет его поступки, действия и нормы поведения;

– саморазвитие, способствующее возникновению новых ценностных критериев, которые определяют смысл, стратегию целенаправленной деятельности и тем самым регулируют социальные взаимодействия, внутренне побуждая индивида к деятельности;

– ориентационность, т. к. она формирует идеалы и ориентирует человека в окружающем мире. В жизни современного общества ценности выполняют роль своеобразных «центров управления» поведением людей.

Следовательно, *ценность*, как социологическая категория, представляет собой обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную квинтэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. В этой связи, *социально-личностные компетенции* рассматриваются как совокупность компетенций, относящихся к человеку как к личности и к взаимодействию с другими людьми.

Курс «социология» направлен на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальные и социально-экономические процессы в обществе, на формирование навыков эффективных управленческих решений [2].

Изучение следующей дисциплины «*политологии*» должно способствовать приобретению студентами следующих социально-личностных ценностей: гражданственности и патриотизма, социального взаимодействия, коммуникации, самосовершенствования, критического мышления, умения работать в команде (в коллективе), проектирования и прогнозирования, самостоятельности, ответственности, умения постоянно повышать свою квалификацию. А также способствует выработке социально-политических компетенций: аргументировать свою политическую позицию; анализировать конкретные политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; применять политологические знания к решению профессиональных проблем, воспитать лидерские качества, воспитывать стремление к достойному выполнению гражданского долга и др.

Продекларированы следующие цели преподавания дисциплины «политология»: формирование личности студента как гражданина, политически образованного, с развитым политическим мышлением; формирование социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора; развитие прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политической мысли. Задачами изучения данной дисциплины являются: усвоение студентами основных политологических понятий; формирование устойчивого интереса к общественно-политическим проблемам; формирование способности ориентации в политических процессах международного и национального характера; утверждение активной жизненной позиции; формирование навыков принятия управленческих решений [6].

Одним из способов повысить ответственность студентов является правовое образование. Правовые знания помогают формированию правовых поведенческих установок. Многие студенты считают, что освоение правовых знаний возможно только при проведении специальных занятий в вузе. Повышению правовой культуры студентов, формированию такой компетенции, как правовая грамотность способствует курс «*основы права*».

Социальная практика показывает, что правовые знания, являясь интегративным компонентом образовательной подготовки студентов, тем не менее, не являются приоритетной ценностью. Незнание права, правовых последствий своих действий и поступков как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни, способствует формированию у студентов правового нигилизма, приводит к росту различных девиаций. Отношение студентов к праву осложнены стереотипом сложности правовых проблем, из некоторой «элитарности» и доступности пониманию только узкому кругу правовых специалистов.

«*Психология*» как учебная дисциплина изучает факты, закономерности и механизмы психики. Она также способствует формированию социально-личностных компетенций у студентов, изучающих её. Для студентов эта наука значима тем, что она занимается изучением и описанием познавательных процессов. При описании познавательных процессов показано значение каждого из них для понимания психических явлений, определяющих деятельность личности [4]. Знание основ психологии способно у студентов повлиять на формирование таких ценностных ориентаций, как: обладание способностью к межличностным коммуникациям, способность к социальному взаимодействию; владение навыками здоровьезбережения, способность к критике, умение работать в команде, сотрудничество с другими людьми.

Особая роль в выявлении ценностных ориентаций в социально-гуманитарных науках отводится *философии*. Философское учение о природе ценностей, их структуре и месте в жизнедеятельности человека называется *аксиологией*. Ценность - это понятие, указывающее на человеческую, социальную и культурную значимость определенных явлений и предметов деятельности. Ценность является особым типом мировоззренческой ориентации человека, представлениями, которые сложились в той или иной культуре об идеале, нравственности, доброте, красоте, гуманизме, свободе, счастье, чести и т. д. Любые события и явления в природе, обществе, жизни индивида воспринимаются им не только с помощью научно обоснованных теорий, но и пропускаясь через призму собственного отношения к ним.

Ценностный компонент в программе по философии направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: 1) понимание и анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; 2) знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; 3) понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, гражданственности и гуманизма; 4) осознание сущности и значения информации в развитии современного общества.

Базовые компетенции всех социально-гуманитарных дисциплин содержат в себе ценностные ориентации и представления об основных сферах жизнедеятельности человека. И поскольку выбор концепции образования зависит от доминирующих ценностно-мировоззренческих установок, многообразия духовных потребностей общества, современные образовательные стандарты, определяемые на основе Государственной концепции образования и построенные исходя из методологии компетентного подхода, содержат в себе аксиологический компонент, представленный в виде ценностных ориентаций, установок, которые должны быть сформированы у будущих профессионалов в процессе обучения в вузе.

Проведенный анализ показал, что ценностные ориентации профессиональной подготовки достаточно отчетливо представлены в базовых компетенциях тем или иным образом: ценностно-смысловой ориентацией (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности); саморазвитием и самосовершенствованием (способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, готовность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности); социальным взаимодействием (способность использования эмоциональных и волевых особенностей психики личности, готовность к сотрудничеству; толерантность, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность).

Таким образом, дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.

Блок социально-гуманитарных дисциплин формирует будущего специалиста как рефлексирующего субъекта профессиональной деятельности, которому свойственны:

- большая готовность к смене квалификации и места работы (Н. Г. Багдасарьян);
- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые (В. В. Пустовойтов);
- осознание ответственности за результаты своей деятельности, стремление определиться, выбрать путь развития своего «я»;
- способность, с одной стороны, к рефлексии, потребность в ней как принятыми целями, а с другой – к самоограничению, к «осознанию пределов собственной несвободы» (В. А. Сластенин);
- «интегративная активность», предполагающая активную позицию будущего специалиста в соответствии с потребностями рынка труда и своими собственными интересами (К. А. Абульханова-Славинская);
- обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал, уникальность), которые стимулируют стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению (В. А. Сластенин) [1].

Изучение социально-гуманитарных дисциплин в рамках образовательного процесса высшей школы может быть представлено как некая стратегия, которая реализуется на основе специфических для этого процесса принципов. В их число наряду с общепринятыми (научность, связь образования с жизнью, воспитания и развития, доступность) вошли:

- 1) непрерывность образования, предполагающая единство всех этапов формирования профессиональной мобильности будущих специалистов при изучении гуманитарных дисциплин;
- 2) системности в формировании мировоззренческих взглядов студентов;
- 3) гуманизации, проявляющейся в гуманистической направленности подготовки будущих специалистов, раскрытии личностного потенциала студентов;
- 4) динамичности, выражающейся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности, а также потребностей рынка труда;
- 5) индивидуализации, т. е. учёта интересов, склонностей и способностей студентов;
- 6) межпредметных связей, предполагающих взаимосвязь предметов фундаментальной и гуманитарной подготовки [1, с. 89].

Как видно, дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента, критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.

Получение профессионального социально-гуманитарного образования позволяет овладеть не только массивом современных социальных технологий, но и выявить важнейшие ценности современной студенческой молодежи. Ценностные ориентации в содержании образования социально-гуманитарных дисциплин способствуют формированию у студента собственных мировоззренческих установок, ценностных позиций, комплекса социально-гуманитарных обстоятельств (социальных норм, общезначимых и групповых ценностей, представлений о единстве и целостности современного мира).

Заключение. На сегодняшний день переход общества к информационной цивилизации подрывает основной гуманистический потенциал образования - создать человеку ценностные ориентиры, нормативные границы, адаптирующие его в обществе. Избыточность и многовариантность информации, захлестывающей современного человека, создает проблему ценностной ориентации в этом многообразии. Сам же ценностный плюрализм, характерный для современного общества, лишает индивида опоры в виде устойчивых традиционных представлений, норм, ценностей, то есть тех духовных оснований человеческого существования в мире, за формирование и воспроизводство которых отвечает образование.

Список использованных источников

1. Бургин, М. С. Аксиологические аспекты научных теорий / М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. – М., 1997. – 230 с.
2. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – СПб. : ЛБЗ., 1996. – 148 с.
3. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г. П. Выжлецов // Социально-политический журнал. – 1996 – № 1. – С. 86–99.
4. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз. // Социс. – 2002. – № 1. – С. 96–105.
5. Скрипунова, Е. А. О предпочтениях городской молодёжи / Е. А. Скрипунова, А. А. Морозов // Социологические исследования. – 2001. – № 1. – С. 105–107.
6. Юлдашев, Л. Г. Теории ценности в социологии: вчера и сегодня / Л. Г. Юлдашев // Социологические исследования. – 2001. – № 7. – С. 146–149.

References

1. Burgin, M. S., Kuznetsov V., I. (1997). *Aksiologicheskie aspekty nauchnykh teoriy. [Axiological aspects of scientific theories]*. Moscow. 230 p. (In Russ).
2. Vyzhletsov, G. P. (1996). *Aksiologiya kul'tury. [Axiology of culture]*. St. Peterburg. 148 p. (In Russ).
3. Vyzhletsjv, G. P. (1996). *Aksiologiya: stanoveniye i etapy razvitiya. [Axiologie: formation and main stages of development. Socio-political journal]*. 1, 86–89. (In Russ).
4. Gavrilyuk, V. V., Trikoz, N. A. (2002). *Dinamika tsennostnykh orientatsiy v period sotsial'noy transformatsii (pokolennyy podkhod). [Dynamics of value orientations during the period of social transformation (generational approach)]*. 1, 96–105. (In Russ).
5. Skripunova, E. A., Morozov, A. A. (2001). *O predpochteniyakh gorodskoy molodezhi. Sotsiologicheskiye issledovaniya. [On the preferences of urban youth. Sociological research]*. 1, 105–107. (In Russ).
6. Yuldashev, L. G. (2001). *Teorii tsennosti v sotsiologii: vchera i segodnya. Sotsiologicheskiye issledovaniya. [Value Theories in Sociology: yesterday and today. Sociological research]*. 7, 146–149. (In Russ).