



ПЕДАГОГИКА.

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

И. В. Журлова, И. Н. Ковальчук

ПЕДАГОГИКА.
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Справочник для студентов, обучающихся
по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение
(по направлениям)»

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2021

УДК 37(078)
ББК 74я73
Ж91

Авторы:

- И. В. Журлова,** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
- И. Н. Ковальчук,** кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-инженерного факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

- кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования» *Е. А. Колесниченко*;
- кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального развития работников образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» *И. Г. Матыцина*

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Журлова, И. В.

- Ж91 Педагогика. Курсовые работы : справочник для студентов, обучающихся по спец. 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / И. В. Журлова, И. Н. Ковальчук. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2021. – 90 с.
ISBN 978-985-477-791-7.

В справочнике представлена информация по написанию и оформлению курсовых работ по педагогике для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», описываются критерии оценки в соответствии с уровнем выполнения исследования, а также содержание исследования по каждой из предложенных тем.

В издание включен глоссарий, содержащий основные термины в соответствии с предложенными темами исследований. В приложениях представлены образцы оформления титульного листа и плана работы, а также образцы оформления литературных источников.

УДК 378.245.2 (078)
ББК 74.58я73

ISBN 978-985-477-791-7

© Журлова И. В., Ковальчук И. Н., 2021
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2021

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе усиление позиций университетской подготовки специалистов в области педагогических дисциплин с целью совершенствования профессиональных функций связано с учебно- и научно-исследовательской деятельностью студентов (УИРС и НИРС), одной из эффективных форм которой является *курсовая работа*.

Курсовая работа – это самостоятельная научная, поисковая и экспериментальная работа студента. В процессе ее выполнения расширяются и углубляются знания по различным разделам педагогики, формируются умения самостоятельной познавательной и исследовательской работы, анализа и обобщения педагогического опыта по вопросам образования и воспитания, а также подготовки педагога к работе в условиях современных образовательных учреждений.

В процессе выполнения курсовой работы по педагогике студенты должны овладеть методами научного исследования, расширить собственный педагогический кругозор, совершенствовать навыки письменной и устной речи, проявить достаточно глубокие специальные знания.

Справочные материалы предназначены для студентов педагогического университета, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» (для направлений специальности: 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» и 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» и разработаны в соответствии с типовой программой «Педагогика» ТД-В.018\тип. от 05.12.2018, адресованной названной специальности.

В соответствии с типовой программой предлагается примерная тематика курсовых работ по следующим разделам педагогики: 1) общие основы педагогики; 2) теория обучения; 3) теория воспитания; 4) педагогические технологии; 5) управление образовательным процессом.

Практико-ориентированный подход к организации курсового исследования отражается через представление практических заданий, соответствующих каждой теме исследования.

Требования к оформлению курсовой работы, а также образцы оформления литературных источников, представленные в приложениях, разработаны в соответствии с «Инструкцией о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации», утвержденной постановлением № 3 Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28.02.2014.

1. Этапы подготовки курсовой работы

Выполнение курсовой работы по педагогике осуществляется в соответствии с учебным планом.

Задание по курсовой работе выдаётся обучающемуся:

в очной форме получения высшего образования – в первые две недели после начала семестра, в котором курсовая работа предусмотрена учебным планом;

в заочной форме получения высшего образования – в период лабораторно-экзаменационной сессии, предшествующей семестру, в котором курсовая работа предусмотрена учебным планом.

Научное руководство подготовкой курсовой работы осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии.

Начинается работа с **выбора одной из тем курсовых работ**.

Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы из числа утверждённых на кафедре или самостоятельно предложить тему курсовой работы с обоснованием её целесообразности. После выбора темы студенту необходимо еще раз прочитать лекционный материал по соответствующему разделу педагогики, уточнить понятия и термины, затем совместно с руководителем от кафедры определить цель и задачи исследования.

Далее студент осуществляет **подбор литературы по теме исследования**, ориентируясь изначально на список рекомендованных преподавателем источников. Этот список студенту необходимо дополнить, ознакомившись со статьями в сборниках научных трудов, в научно-методических изданиях, в педагогических журналах последних лет, следует также ознакомиться с информационной базой электронного ресурсного обеспечения в рамках исследуемой темы.

Последующий **анализ выбранной литературы** позволяет определить уровень теоретической разработанности исследуемой проблемы. При анализе научных источников студент должен делать выписки (дословно или в виде свободного пересказа). Параллельно с анализом литературы делается **накопление материала** (выписываются теоретические положения, примеры из собственной практики или из опыта работы других педагогов).

После написания теоретической части исследования осуществляется **экспериментальная работа**, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, анкетирование, анализ документации, ранжирование, тестирование, эксперимент и т. д. Данный вид деятельности позволяет познакомиться с состоянием образовательного процесса в учреждении профессионально-технического или среднего специального образования.

Педагогический эксперимент включает в себя условно три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных данных по исследуемой проблеме), 2 этап – формирующий эксперимент (описание и внедрение в практику предлагаемой автором или конкретными педагогами методики, программы, модели обучения или воспитания, реализуемой учреждением образования и т. д.), 3 этап – итоговая диагностика и выводы (выявление результатов формирующего эксперимента и их сравнение с исходными данными). Описание и результаты этого исследования составляют вторую (экспериментальную) часть курсовой работы.

На основании проведенного теоретического и практического исследования осуществляется **написание текста курсовой работы**. При этом важно, чтобы каждое положение было выводом предыдущего и основой последующего. Необходимо также придерживаться плана работы, связывая положения в одно логичное целое. Особое внимание уделяется обобщению и выводам.

2. Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные части:
титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ А);
раздел «ОГЛАВЛЕНИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б);
раздел «ВВЕДЕНИЕ»;
основная часть, разбитая на главы;
раздел «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» (выводы);
раздел «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК»;
раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» (при необходимости).

В разделе «ВВЕДЕНИЕ» обосновывается актуальность темы для педагогической теории и практики. В общих чертах должны быть представлены научные работы по рассматриваемой тематике. Здесь же определяется цель, выделяются 3–4 задачи, объект и предмет исследования, описываются методы научного исследования, указывается экспериментальная база (учреждение образования, где изучался педагогический опыт и проводилась экспериментальная работа). Объем данного раздела – до 2–3 страниц.

Основная часть курсовой работы излагается в главах. В процессе курсового исследования, как правило, выделяются две главы, каждая из которых имеет по 2–3 раздела (параграфа).

Первая глава имеет теоретическое направление (анализ педагогической, философской, социологической, психологической и другой литературы по проблеме исследования), вторая – экспериментальное (описание опыта работы учреждения образования или конкретного педагога в рамках исследуемой проблемы).

Каждая глава заканчивается выводами, которые демонстрируют уровень решения поставленных задач.

В разделе «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» подводятся общие итоги исследования на основе выводов по теоретической и практической части работы; обосновываются конкретные предложения по совершенствованию рассматриваемой проблемы в практике работы учреждений образования.

Раздел «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» должен отражать теоретическую и методическую литературу, изученную в процессе исследования. Как правило, должно быть представлено не менее 25 источников, на которые делаются ссылки в тексте курсовой работы. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов или же в порядке ссылок на источники в тексте работы.

В раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается вспомогательный материал. Приложения представляют собой материалы, которые иллюстрируют проведенное исследование. Это могут быть таблицы, схемы, анкеты, исходные тексты компьютерных программ, записи бесед, конспекты уроков, сценарии внеурочных мероприятий и т. п.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

- название работы соответствует ее содержанию;
- содержание работы четко структурировано с учетом принятой научной технологии, изложение материала осуществляется в логической последовательности;
- стиль написания – научный;
- используемая информация обработана и систематизирована со ссылкой на источники ее получения;
- используемый понятийно-категориальный аппарат представлен корректно, формулировки являются точными, исключают неоднозначность толкования;
- выводы, предложения и рекомендации по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования достоверны (доказательны).

3. Требования к оформлению курсовой работы

Примерный объем курсовой работы обычно составляет не менее 25 страниц машинописного текста. Иллюстрации, таблицы, библиографический список и приложения при подсчете объема работы не учитываются.

Введение и заключение в курсовом исследовании представляют собой краткие структурные части работы и обычно занимают по 2–2,5 страницы. Каждая глава должна занимать 10–12 страниц. Если глава включает два раздела (параграфа), то каждый из них соответственно имеет объем в 5–6 страниц.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Набор текста курсового исследования осуществляется с использованием текстового редактора Word. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman размером 14 пунктов. Количество знаков в строке должно составлять 60–70, межстрочный интервал – 1, количество текстовых строк на странице 40–42.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Заголовки структурных частей курсовой работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте.

Каждую структурную часть курсовой работы следует начинать с нового листа.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа с выравниванием по ширине полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с выравниванием по ширине с размером шрифта основного текста.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят.

Расстояние между заголовком и текстом должно составлять 1–2 межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц исследования. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, рисунков, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№».

Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Разделы «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т. д. не имеют номеров. Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой (например: «2.3» – третий раздел второй главы). Подразделы нумеруют следующим образом: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы).

Иллюстрации (схемы, графики, карты, диаграммы, рисунки и т. д.) и таблицы следует располагать в курсовой работе на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники, допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов. На все рисунки и таблицы в курсовой работе должны быть ссылки.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы). Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы).

Иллюстрации и таблицы должны иметь наименование и пояснительные данные. Под иллюстрацией помещается слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, напечатанные полужирным шрифтом. Например:



Рисунок 2.1. – Структурно-логическая схема профессиональных умений преподавателя

Цифровой материал курсовой работы помещают в таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, состоящий из слова «Таблица», номера и названия таблицы, располагающихся с левой стороны строки без абзацного отступа. Например:

Таблица 2.1. – Уровень сформированности профессиональных умений педагога

С целью ограничения объема курсовой работы указанным выше количеством страниц рекомендуется часть материала давать в виде приложений, на каждое из которых делаются ссылки в тексте работы.

Приложения располагаются после библиографического списка в порядке упоминания их в тексте работы и обозначаются следующим образом: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д. Каждое приложение должно начинаться с новой строки.

Все приложения должны иметь названия и необходимые пояснения, например:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Конспект урока по предмету «Инженерная графика»
для учащихся специальности 2-36 01 06-02 «Оборудование
и технология сварочного производства (производственная
и педагогическая деятельность)»
на тему «АксонOMETрические проекции»**

Наиболее существенные таблицы и графики, представленные в приложении и отражающие динамику образовательного процесса как результат опытно-экспериментальной работы студентов, могут быть представлены в виде отдельных плакатов крупного плана и использованы при защите курсовой работы.

Ссылки на источники в курсовом исследовании делаются следующим образом. Цитата оформляется с помощью кавычек. После их закрытия в квадратных скобках ставится порядковый номер источника по списку литературы в конце работы, через запятую – номер страницы с использованной цитатой, например: [14, с. 269]. Сведения об использованных в работе источниках помещаются в разделе «Библиографический список», который оформляется в соответствии с требованиями и формируется в алфавитном порядке фамилий авторов (заглавий источников) или в порядке появления ссылок в тексте исследования.

4. Защита и критерии оценки курсовой работы

Завершенная курсовая работа подается научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты с результатами проверки на наличие заимствований системой «Антиплагиат».

Защита проводится в присутствии комиссии, которая состоит из 2–3 специалистов (научный руководитель и преподаватели кафедры).

За два-три дня до защиты курсовая работа возвращается студенту для исправления недостатков с учетом замечаний. Работа, которая не соответствует перечисленным выше требованиям, к защите не допускается.

Во время защиты первое слово предоставляется студенту, который в своем выступлении (до 5 минут) должен остановиться на следующих моментах: а) мотивация выбора темы, ее актуальность; б) цели и задачи исследования; в) анализ литературы; г) обоснование использованных методов исследования; е) краткое описание экспериментальной работы и итоги исследования.

После сообщения студента члены комиссии задают ему вопросы по проблеме исследования.

После защиты курсовая работа сдается на кафедру.

Примерные критерии оценки курсовой работы

10 баллов выставляется, если:

тема исследования актуальна, соответствует приоритетным направлениям научных исследований;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан обстоятельный анализ степени её теоретического исследования, различных подходов к её решению, сделаны содержательные выводы;

в практической части исследования проведён полный количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы, представлено внушительное количество приложений, отражающих проведённую работу, имеется акт внедрения практических разработок в образовательный процесс; широко представлена библиография по теме работы; оформление работы полностью соответствует требованиям;

работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной; продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе, руководителем рекомендуется высокая отметка;

в ходе защиты студент высказал собственную точку зрения на проблему, продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение полно отвечать на поставленные вопросы.

9 баллов выставляется, если:

тема исследования актуальна, соответствует приоритетным направлениям научных исследований;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан обстоятельный анализ степени её теоретического исследования, различных подходов к её решению, сделаны содержательные выводы;

в практической части исследования проведён полный количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы;

широко представлена библиография по теме работы;

оформление работы полностью соответствует требованиям;

работа выполнена самостоятельно, отличается определённой новизной; продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе, руководителем рекомендуется высокая отметка;

в ходе защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по содержанию работы.

8 баллов выставляется, если:

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению, сделаны выводы;

в практической части исследования проведён количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы, но при этом допущены единичные несущественные ошибки в интерпретации итогов исследования;

достаточно представлена библиография по теме работы;

в оформлении работы имеются погрешности (до 3 замечаний);

работа выполнена самостоятельно; продемонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности, руководителем рекомендуется высокая отметка, но высказано несколько несущественных замечаний;

в ходе защиты студент продемонстрировал достаточную ориентацию в проблеме исследования и полученных результатах, способность отвечать на вопросы по существу.

7 баллов выставляется, если:

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта, материал изложен в целом логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части представленный анализ теоретических исследований имеет односторонний характер, отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки;

в практической части исследования допущены некоторые неточности в анализе фактов, которые не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов;

допущены ошибки в формулировке выводов;

поставленные задачи исследования в основном решены;

в оформлении работы имеются погрешности (более 3 замечаний);

демонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности, руководителем рекомендуется данная отметка, высказано более трёх замечаний по содержанию и оформлению работы;

в ходе защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может логично изложить его результаты и отвечать на вопросы.

6 баллов выставляется, если:

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;

содержание работы соответствует её теме, в целом проблема раскрыта, хотя между частями работы есть определённая несогласованность;

в теоретической части сделан анализ теоретических исследований, но отсутствуют обоснование проблемы, а также некоторые значимые для раскрытия темы ссылки; теоретический анализ отличается недостаточной системностью;

в практической части исследования допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, которые, тем не менее, существенным образом не повлияли на качество сделанных выводов;

присутствуют единичные существенные ошибки в интерпретации результатов исследования и формулировке выводов;

во введении и заключении нет существенных ошибок;

поставленные задачи исследования в основном решены;

в оформлении работы имеются несущественные отклонения от стиля научного изложения материала, имеются неточности и незначительные ошибки (более 3); студент не проявлял склонности к научной деятельности, руководителем высказаны несущественные замечания по оформлению, содержанию и логике построения работы;

в ходе защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может отвечать на вопросы.

5 баллов выставляется, если:

в теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и чёткой структурированности, анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований;

в практической части исследования допущены неточности в формулировке цели и задач, выборе инструментария эмпирического исследования, анализ фактов неполный;

курсовая работа в целом характеризуется логической несогласованностью теоретической и практической частей; введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы; работа имеет явно поверхностный характер, отличается большим количеством опечаток, в оформлении работы имеются неточности, погрешности (более 3) и существенные ошибки (не более 3);

поставленные задачи решены частично;

студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности; руководителем рекомендуется низкая отметка;

в ходе защиты студент слабо ориентируется в проблеме исследования, не всегда способен отвечать на вопросы.

4 балла выставляется, если:

в теоретической части анализ источников поверхностный, мало структурированный, ограниченный констатацией фактов;

недостаточно определён методологический аппарат, допущены серьёзные неточности;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется логической несогласованностью теоретической и практической частей работы;

введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы; работа имеет явно поверхностный характер, отличается большим количеством опечаток и нарушений научного стиля изложения;

в оформлении работы имеются неточности, погрешности и большое количество существенных ошибок (более 3);

поставленные задачи решены частично; студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности;

руководителем рекомендуется низкая отметка;

в ходе защиты студент слабо ориентируется в проблеме исследования, не смог ответить на поставленные вопросы.

3 балла выставляется, если:

в теоретической части представлено бессистемное перечисление отдельных источников, отсутствует обоснование проблемы исследования;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы; присутствует грубое нарушение логики научной работы, в тексте большое количество грамматических и стилистических ошибок;

поставленные задачи в основном не решены; оформление курсовой работы не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

руководителем не рекомендуется положительная отметка;

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы; не может объяснить существо проблемы, ответить на поставленные вопросы.

2 балла выставляется, если:

в теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы;

в тексте большое количество грамматических и стилистических ошибок; поставленные задачи в основном не решены;

оформление курсовой работы не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя;

руководителем не рекомендуется положительная отметка;

4. Защита и критерии оценки курсовой работы

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не смог ответить на поставленные вопросы.

1 балл выставляется, если:

в теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы;

текст можно охарактеризовать как безграмотный;

поставленные задачи в основном не решены;

оформление курсовой работы грубо не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя;

работа выполнена не самим студентом;

руководителем не рекомендуется положительная отметка;

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не смог ответить на поставленные вопросы или отказался отвечать.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1. Педагогическая деятельность как система

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- 1.1 Сущность, цели и задачи педагогической деятельности.
- 1.2 Этапы педагогической деятельности.
- 1.3 Взаимодействие и сотрудничество подсистем педагогической системы.

ГЛАВА 2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 2.1 Мониторинг результативности педагогической деятельности.
- 2.2 Анализ критериев продуктивной педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить современные образовательные системы, характерные для Беларуси.
2. Сделать сравнительный анализ отечественных образовательных систем и образовательных систем, действующих в других странах (на примере одной из стран Западной Европы).

Тема 2. Воспитательные системы в педагогическом процессе учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1 Понятие «воспитательная система». Характеристика зарубежных и отечественных воспитательных систем в педагогике.

1.2 Комплексный подход в планировании воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

1.3 Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении профессионального образования.

ГЛАВА 2. ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (и опыта работы профессионального колледжа ...)

2.1 Изучение эффективности воспитательной системы профессионального колледжа (название...).

2.2 Формы коллективной творческой деятельности как инструментарий воспитательной системы.

2.3 Методическое обеспечение как условие эффективности воспитательной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать сущность воспитательной системы, специфику и результаты ее реализации в условиях учреждения профессионального образования (по выбору).

2. Предложить сценарий коллективного творческого дела для учащихся профессионального колледжа (тематика по выбору).

Тема 3. Социализация молодежи: проблемы и перспективы

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

1.1 Подходы к определению понятия «социализация».

1.2 Формы социализации.

1.3 Характеристики процесса социализации.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1 Особенности социализации молодежи в современном обществе.

2.2 Молодежная политика в Республике Беларусь: проблемы и перспективы.

2.3 Проблемы, возникающие в процессе социализации молодежи, и пути их решения (из опыта работы профессионального колледжа).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Показать на примерах влияние различных факторов на социализацию молодежи.

2. Рассмотреть и предложить возможные пути организации деятельности институтов социализации города и района, где находится учреждение профессионального образования, с учетом возрастных и социальных характеристик юношей и девушек (по выбору).

Тема 4. Социализация и социальное воспитание личности учащегося на современном этапе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие «социализация личности». Факторы и стадии процесса социализации.

1.2 Социальное воспитание как процесс целенаправленной и регулируемой социализации, его задачи и принципы.

1.3 Характеристика системы социального воспитания в республике Беларусь.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

2.1 Системный и личностный подходы в организации социального воспитания в условиях учреждения профессионального образования (из опыта работы учреждения профессионального образования).

2.2 Социальное воспитание учащихся в условиях молодежных общественных объединений, учреждений дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и обобщить опыт работы социального педагога в условиях учреждения профессионального образования (по выбору).

2. Рассмотреть проблемы и выявить перспективы молодежной политики Республики Беларусь на современном этапе, пути их реализации в деятельности профессионального колледжа.

Тема 5. Социальные интернет-сети как средство социализации современной молодежи

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

1.1 Общая характеристика процесса социализации.

1.2 Концепции социализации личности.

1.3 Специфика и проблемы социализации современной молодежи посредством Интернета.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1 Виртуальные социальные сети: современные практики пользования.

2.2 Самопрезентация и креативное развитие личности в социальных интернет-сетях как аспект социализации современной молодежи.

2.3 Рекомендации педагогам по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Определить роль социальных сетей в жизни современной молодёжи.

2. Проанализировать влияние использования социальных сетей на формирование стереотипов, ценностей, социальных установок.

3. Разработать рекомендации педагогам по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

Тема 6. Творческое развитие личности в условиях учреждений дополнительного образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Учреждения дополнительного образования, их цели, задачи и функции, специфика деятельности.

1.2 Основные направления творческого развития личности учащегося в учреждениях дополнительного образования.

1.3 Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристика.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (на примере ...)

2.1 Содержание деятельности учреждения дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся.

2.2 Новые формы и методы работы учреждения дополнительного образования в сфере творческого развития личности учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать условия, созданные в учреждении дополнительного образования (учреждение по выбору), для развития творческого потенциала учащегося.

2. Сделать системный анализ различных форм учебных занятий и мероприятий с учащимися (занятие-игра, репетиция, экскурсия, викторина, турнир, творческая встреча, праздник, фестиваль, проект, конкурс, поход, семинар, философский стол, ринг и др.) в учреждении дополнительного образования.

Тема 7. Работа учреждения образования над повышением воспитательного потенциала семьи

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Семейная политика Республики Беларусь: анализ нормативно-правовой базы.

1.2 Семья как социальный институт воспитания. Функции семьи.

1.3 Проблема взаимодействия учреждения образования и семьи в психолого-педагогической и социально-педагогической литературе.

1.4 Сущность, содержание и структура педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ (на примере учреждения образования)

2.1 Система работы современного учреждения образования по взаимодействию с семьями учащихся.

2.2 Характеристика традиционных и новых форм работы учреждения образования с семьями учащихся, анализ их эффективности.

2.3 Специфика работы учреждения образования с различными категориями семей (семьями неблагополучными, семьями группы риска, многодетными и т. д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать опыт работы учреждения образования (по выбору) с различными категориями семей учащихся (семьи замещающие, семьи группы риска, семьи педагогически несостоятельные, семьи асоциальные, семьи, находящиеся в социально опасном положении, и т. д.), сделать описание и анализ эффективности изученных форм работы.

2. Разработать план работы учреждения образования с родителями учащихся, основываясь на следующих направлениях: организация совместного досуга учащихся и их родителей; культурно-просветительская работа с семьями учащихся; привлечение родителей к осуществлению работы по развитию интересов и способностей учащихся.

Тема 8. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в современном учреждении образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- 1.1 Понятие «педагогическое общение», его функции.
- 1.2 Этапы и технология педагогического общения.
- 1.3 Стиль педагогического общения как выражение творческой индивидуальности педагога.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1 Стили отношений как психологическая основа взаимодействия педагога в ходе профессионального общения.
- 2.2 Стили работы педагога, их характеристика и влияние на эффективность учебной и воспитательной работы.
- 2.3 Позитивные и роли педагога в процессе профессионального общения с учащимися и их родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить технологию продуктивного педагогического общения на уроке (в рамках предмета специальности).
2. Исследовать стили педагогического общения педагогов и учащихся в учреждении образования (по выбору) и проанализировать их продуктивность.

Тема 9. Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия в образовательном процессе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. УБЕЖДАЮЩЕЕ И ВНУШАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- 1.1 Сущность и структура убеждающего воздействия преподавателя, формула его реализации в межличностном взаимодействии.

1.2 Виды и формы внушающего воздействия в образовательном процессе, их характеристика.

ГЛАВА 2. ТЕХНИКА УБЕЖДАЮЩЕГО И ВНУШАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы преподавателя (Ф. И. О.) профессионального колледжа)

2.1 Специфика убеждающего воздействия педагога в образовательном взаимодействии.

2.2 Особенности применения внушающего воздействия в деятельности педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать систему форм воспитательной работы, основанных на убеждающем воздействии педагога; продумать тематику предложенных форм.

2. Ознакомиться с работой преподавателя или куратора учебной группы по использованию в процессе профессионального общения убеждающих и внушающих воздействий, проанализировать эффективность применяемых приемов.

Тема 10. Культура педагогического труда преподавателя

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА КАК УСЛОВИЕ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1 Понятие «общая культура педагога». Характеристика путей формирования общей культуры преподавателя.

1.2 Культура педагогического труда как часть общей культуры преподавателя, характеристика компонентов.

1.3 Культура внешнего вида преподавателя и ее составляющие. Место культуры внешнего вида в культуре педагогического труда.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

2.1 Роль культуры педагогического труда в активизации познавательной деятельности учащихся.

2.2 Мастерство преподавателя в организации продуктивного общения на уроке и вне его как компонент культуры педагогического труда.

2.3 Приемы работы преподавателя по совершенствованию культуры внешнего вида в системе культуры педагогического труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать программу совершенствования общей культуры педагога.

2. Предложить систему требований к различным сферам деятельности преподавателя (взаимодействие с учащимися на разных этапах урока; использование доски как дидактического средства; самоконтроль и самооценка деятельности; культура внешнего вида).

Тема 11. Имидж преподавателя профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА

1.1 Имидж: содержание, функции, структура.

1.2 Понятие и структура имиджа педагога в современном мире.

1.3 Составляющие элементы имиджа преподавателя профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (название колледжа)

2.1 Роль имиджа преподавателя в процессе обучения учащихся колледжа (на примере Ф. И. О преподавателя колледжа).

2.2 Основные направления работы профессионального колледжа по формированию имиджа преподавателя.

2.3 Условия и факторы повышения имиджа преподавателя колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Выявить основные составляющие имиджа преподавателя профессионального колледжа. Провести эмпирическое исследование имиджа преподавателя колледжа (по выбору).

3. Разработать рекомендации по формированию имиджа преподавателя и памятку начинающему преподавателю.

Тема 12. Педагог как организатор процесса образования и воспитания личности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Требования к деятельности преподавателя в их исторической динамике.

1.2 Профессиограмма современного педагога.

1.3 Функции педагогической деятельности.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы преподавателя Ф. И. О. профессионального колледжа ...)

2.1 Реализация преподавателем профессиональных функций в ходе урока (*указание предмета*) в учебной группе.

2.2 Реализация педагогом профессиональных функций в процессе воспитательной работы в учебной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить модель преподавателя-предметника, ориентируясь на конкретную специальность.

2. Проанализировать критерии профессиональной компетентности преподавателя, исходя из современных требований.

Тема 13. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СТИЛЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1 Принципы и основные характеристики стиля преподавания.
- 1.2 Классификация стилей педагогической деятельности.
- 1.3 Особенности формирования педагогического стиля деятельности.

ГЛАВА 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- 2.1 Понятие и сущность индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 2.2 Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 2.3 Рекомендации по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать (с примерами) индивидуальный стиль деятельности одного из педагогов (по выбору).
2. Разработать рекомендации по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 14. Профессионально-педагогическое самовоспитание педагога

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. САМОВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- 1.1 Сущность и задачи профессионально-педагогического самовоспитания учителя.
- 1.2 Критерии саморазвития педагога, их характеристика.
- 1.3 Методы профессионального самовоспитания преподавателя.

ГЛАВА 2. ПУТИ И УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА (из опыта работы преподавателя Ф. И. О. профессионального колледжа ...)

- 2.1 Содержание профессионального самовоспитания педагога (учитель – воспитатель, преподаватель, методист, исследователь).
- 2.2 «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Составить на основе результатов самоанализа индивидуальную программу профессионально-педагогического самовоспитания.

2. Предложить комплекс упражнений для развития творческих способностей и перцептивных свойств (памяти, воображения, наблюдательности, внимания и др.) на основе рекомендаций К. С. Станиславского.

Тема 15. Педагогический артистизм как профессиональная и творческая характеристика преподавателя

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. АРТИСТИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

1.1 Сущность понятия «артистизм педагога», роль артистизма преподавателя в повышении качества профессиональной деятельности.

1.2 Структура педагогического артистизма и характеристика его компонентов.

1.3 Система К.С. Станиславского как основа развития артистических качеств.

ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АРТИСТИЗМА УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

2.1 Система К.С. Станиславского в работе современного преподавателя (на примере опыта работы преподавателя Ф. И. О. профессионального колледжа ...)

2.2 Элементы режиссерской деятельности в работе педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Адаптировать положения системы К. С. Станиславского в процессе уроков по предметам специальности, сделать соответствующее обоснование.

2. Разработать требования к игровой деятельности учителя на уроке, обосновать роль мизансценирования в работе преподавателя.

3. Подобрать диагностические методики, выявляющие уровень творческих способностей личности.

Тема 16. Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности преподавателя

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1 Сущность понятия «педагогическая техника».

1.2 Основные группы приёмов педагогической техники, их характеристика.

1.3 Коммуникативное поведение педагога, его характеристика.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

2.1 Приемы управления педагогом мимикой и пантомимикой.

2.2 Приемы контроля темпов психических реакций в процессе педагогической деятельности.

2.3 Приемы отработки техники речи.

2.4 Приемы установления педагогически целесообразного взаимодействия в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать и обосновать систему требований к педагогической технике преподавателя.

2. Изучить уровень владения педагогической техникой преподавателей профессионального колледжа (по выбору).

3. Предложить комплекс упражнений для отработки педагогической техники преподавателя (компонент педагогической техники по выбору).

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Тема 17. Принципы дидактики: история и современность

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ

- 1.1 Понятие принципов дидактики.
- 1.2 Становление и развитие основных принципов дидактики.
- 1.3 Различные классификации принципов обучения.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 2.1 Современные принципы дидактики и правила их реализации в образовательном процессе.
- 2.2 Дидактические принципы профессионального обучения и методические аспекты их применения.
- 2.3 Реализация принципов дидактики в ходе обучения дисциплине (по выбору) в профессиональном колледже (из опыта работы преподавателя Ф. И. О. колледжа ...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать существующую систему дидактических принципов.
2. Проанализировать опыт работы преподавателя профессионального колледжа (по выбору) по реализации дидактических принципов в ходе обучения дисциплине (по выбору).
3. Описать применение принципа наглядности в рамках изучения учебной дисциплины (дисциплина по выбору).

Тема 18. Формы и методы организации учебного и внеучебного времени учащихся

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ УЧЕБНОГО И ВНЕУЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1 Сущность понятий «учебное время», «внеучебное время».
- 1.2 Методы организации учебного и внеучебного времени и подходы к их классификации.
- 1.3 Формы использования учебного и внеучебного времени.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (на примере опыта работы преподавателя Ф. И. О. ... профессионального колледжа ...)

- 2.1 Методы ценностного ориентирования.
- 2.2 Методы предметно-практической деятельности.
- 2.3 Методы оценки и самореализации в процессе учебной деятельности.
- 2.4 Взаимосвязь методов и форм организации учебного и внеучебного времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать систему форм организации учебного времени для учащихся профессионального колледжа (с учетом индивидуальной работы и групповых консультаций).
2. Предложить систему форм организации внеучебного времени учащихся на основе всех составляющих содержания воспитания.

Тема 19. Дидактические проблемы современного урока

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. УРОК КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1.1 Понятие урока. Типология и структура уроков.

1.2 Факторы эффективности урока. Мотивация учащихся как ведущее условие эффективности урока.

1.3 Требования к содержанию, методике и организации урока. Традиционные и инновационные подходы к технологии разработки урока.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Методика организации и проведения традиционных уроков ... (указание предмета).

2.2 Организация и проведение нестандартных уроков ... (указание предмета).

2.3 Инновационные подходы к проведению урока ... (указание предмета).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Сделать разработки двух уроков с различными дидактическими целями и способами взаимодействия с учащимися профессионального колледжа.

2. Предложить систему уроков по изучению конкретной темы (в рамках предметов специальности) в профессиональном колледже.

3. Разработать технологическую схему-памятку для преподавателя по созданию урока (предмет специальности).

Тема 20. Инновационные подходы к организации обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущностные характеристики современных педагогических инноваций, их структура и этапы реализации.

1.2 Инновационные подходы к реализации образовательных ценностей в условиях современного профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Инновационное обеспечение усвоения знаний, умений и навыков учащимися.

2.2 Инновационные формы организации учебного сотрудничества в процессе овладения знаниями, умениями, навыками.

2.3 Инновационные подходы к обеспечению самореализации личности учащегося в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить технологию обобщения инновационного опыта работы преподавателя в учреждениях профессионального образования.

2. Изучить опыт работы профессионального колледжа (по выбору) по применению в педагогическом процессе инновационных подходов.

Тема 21. Инновационные формы организации обучения в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность понятия «инновация».

1.2 Исторический аспект использования различных форм обучения.

1.3 Виды инновационных форм организации обучения.

ГЛАВА 2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Исследование проблем применения инновационных форм организации обучения в учреждении образования ... (название профессионального колледжа).

2.2 Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Провести исследование проблем применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже (по выбору).
2. Разработать рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже.

Тема 22. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

- 1.1 Профессиональная компетенция, её компоненты.
- 1.2 Основные принципы компетентностного подхода в образовании.
- 1.3 Сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 2.1 Ключевые образовательные компетенции и их содержание (по специальности среднего профессионального образования по выбору).
- 2.2 Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе профессионального колледжа (по выбору) через использование активных форм проведения учебных занятий.
- 2.3 Условия для реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Исследовать и описать сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.
2. Изучить опыт работы преподавателя профессионального колледжа (по выбору) по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Тема 23. Активные методы обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1.1 Проблема активности личности в обучении.
- 1.2 Характеристика активных методов обучения. Имитационные методы обучения.
- 1.3 Неимитационные методы обучения.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

- 2.1 Применение метода экскурсии в системе учебных занятий.
- 2.2 Применение игры как активного метода обучения.
- 2.3 Применение методов проблемного обучения на учебном занятии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Раскрыть роль активных методов в повышении эффективности обучения (на основе наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися и т. д.).
2. Разработать конспект урока (по предмету специальности) с использованием активных методов обучения.

Тема 24. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.1 Сущность интерактивных методов обучения, их характеристика.
- 1.2 Дидактические функции и задачи интерактивных методов обучения.

1.3 Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Дискуссии, диспуты и эвристические беседы на уроках ... (указание предмета специальности).

2.2 Применение игровых методов на уроке ... (указание предмета специальности).

2.3 Учебный проект как интерактивный метод развития творческой активности учащихся на уроках ... (указание предмета специальности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать технологию применения интерактивных методов обучения на уроке на основе изучения опыта работы преподавателя (по предмету специальности).

2. Раскрыть роль интерактивных методов обучения в повышении эффективности урока (на основе наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися и т. д.).

3. Разработать конспект урока (по предмету специальности) с использованием интерактивных методов обучения.

Тема 25. Формирование познавательных интересов учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности познавательного интереса и его особенности.

1.2 Роль мотивации учения в формировании и развитии познавательных интересов учащихся.

1.3 Формы и методы развития познавательных интересов учащихся в образовательном процессе.

ГЛАВА 2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Содержание учебного материала как источник познавательного интереса учащихся.

2.2 Методы и методические приемы формирования познавательного интереса на учебных занятиях.

2.3 Внеурочная работа как средство активизации познавательных интересов учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Раскрыть технологию формирования познавательных интересов учащихся на уроке на основе изучения опыта работы преподавателя (указание предмета по профилю специальности).

2. Составить план работы предметного кружка (по специальности) на учебный год.

Тема 26. Развитие творческой активности учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

1.1 Понятие «творчество», его виды и характеристики.

1.2 Проблема развития творческой активности учащихся юношеского возраста в психолого-педагогической литературе.

1.3 Критерии и уровни творческой активности учащихся колледжа.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования ...)

2.1 Содержание и организация творческой деятельности учащихся колледжа на учебных занятиях.

2.2 Содержание и организация творческой деятельности учащихся колледжа во внеурочной деятельности.

2.3 Роль движения WorldSkills в развитии творческих способностей учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие творческой активности учащихся профессионального колледжа (по выбору).
2. Предложить тематику проектов для развития творческих способностей учащихся колледжа в сфере различных видов деятельности (спортивно-оздоровительной, художественной, познавательной и т. д.).
3. Проанализировать и описать опыт подготовки учащихся к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills.

Тема 27. Контроль знаний и умений в системе профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1 Цели, функции и основные принципы контроля знаний и умений учащихся в системе профессионального образования.
- 1.2 Виды, формы и методы контроля знаний и умений учащихся в системе профессионального образования.
- 1.3 10-балльная система оценивания знаний и умений учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЯ КАК МЕТОДА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

- 2.1 Система контроля знаний и умений учащихся по дисциплине специальности (по выбору) в профессиональном колледже.
- 2.2 Этапы разработки и внедрения системы тестового контроля в образовательный процесс при обучении дисциплине (по выбору).
- 2.3 Применение нетрадиционных методов контроля знаний и умений учащихся колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и проанализировать особенности контроля знаний и умений в системе профессионального образования (на примере профессионального колледжа по выбору).

2. Разработать рекомендации по использованию тестового контроля при оценке знаний, умений и навыков учащихся при обучении дисциплинам в профессиональном колледже.

3. Разработать конспект учебного занятия по дисциплине специальности (дисциплина по выбору), содержание которого предполагает итоговый контроль знаний и умений учащихся по изученному разделу тем (учебной теме).

Тема 28. Организация инклюзивного образования в современной педагогической практике

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Генезис идей инклюзивного образования в международной образовательной практике.

1.2 Инклюзивное образование на современном этапе: опыт Республики Беларусь.

1.3 Практико-ориентированные подходы к внедрению инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций (на примере Мозырского региона).

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

2.1 Модель инклюзивного образования в условиях образовательной организации: сущность, этапы внедрения, преимущества (на примере деятельности учреждения профессионального образования ...).

2.2 Социально-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся в условиях образовательной инклюзии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы учреждения образования (по выбору студента) по реализации образовательной инклюзии с учетом всех типологических групп учащихся (одаренные, с особенностями развития или инвалидностью, с трудностями в поведении, с эмоциональными нарушениями, из неблагополучных семей, из семей внутренних переселенцев и мигрантов, из семей национальных меньшинств, из семей нетрадиционно верующих родителей и т. д.)

2. Разработать программу педагогического сопровождения учащихся (типологическая группа по выбору) и их законных представителей в инклюзивной практике учреждения образования.

3. Обосновать работу тьютора в системе педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной инклюзии.

МГПУ им. И. П. Шамшуркина

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Тема 29. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Социально-педагогические аспекты понятий «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание».

1.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования.

1.3 Роль гражданско-патриотического воспитания в профессиональной подготовке учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

2.1 Направления гражданско-патриотического воспитания учащихся в профессиональном колледже.

2.2 Формы организации гражданско-патриотического воспитания в системе образовательной деятельности профессионального колледжа.

2.3 Ученическое самоуправление как инструмент гражданско-патриотического воспитания учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить законодательные акты и нормативные документы в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.

2. Провести диагностику сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся колледжа (по выбору).

3. Разработать комплексную программу гражданско-патриотического воспитания учащихся колледжа с использованием современных подходов.

Тема 30. Система работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Историко-философский аспект гражданского и патриотического воспитания.

1.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся учреждений образования Республики Беларусь.

1.3 Роль куратора в гражданско-патриотическом воспитании учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования ...)

2.1 Содержание работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа.

2.2 Формы и методы организации работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

2.3 Разработка программы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа с использованием современных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы куратора учебной группы профессионального колледжа (по выбору) по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (выделить содержание и раскрыть формы и методы).

2. Разработать программу мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа с использованием современных технологий.

3. Разработать сценарии мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся колледжа.

Тема 31. Нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.1 Понятие нравственного воспитания, его цели и задачи.
- 1.2 Формы и методы нравственного воспитания учащихся.
- 1.3 Нравственная культура личности: понятие, структура, характеристики.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы ...)

- 2.1 Содержание работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся.
- 2.2 Возможности нравственно-волевого воспитания учащихся в процессе учебной деятельности.
- 2.3 Специфика нравственного воспитания учащихся с девиантными формами поведения (из опыта работы куратора Ф. И. О. ...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся.
2. Разработать программу нравственного воспитания учащихся, отражающую актуальные проблемы: культура поведения и общения учащихся; благотворительная деятельность; отношения с родителями и др.

Тема 32. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры учащихся

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Деформация нравственного и правового сознания учащихся как важнейшая проблема современности.

1.2 Понятие и сущность правовой культуры личности.

1.3 Принципы, формы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры учащихся.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Система формирования правовой культуры учащихся профессионального колледжа.

2.3 Опыт работы куратора группы по формированию правовой культуры учащихся с делинкветным поведением во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы профессионального колледжа (по выбору) по формированию правовой культуры учащихся.

2. Изучить опыт работы куратора группы по формированию правовой культуры учащихся с делинкветным поведением во внеурочной деятельности.

3. Разработать примерную программу по правовому воспитанию учащихся с указанием тематики предложенных мероприятий.

Тема 33. Эстетическое воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

1.1 Понятия «эстетика», «эстетическая культура». Основные категории эстетики, их характеристика.

1.2 Сущность, цель и задачи эстетического воспитания учащихся.

1.3 Структура и особенности эстетического воспитания учащихся. Критерии эстетической воспитанности личности учащегося колледжа.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа)

2.1 Формирование эстетических представлений учащихся колледжа в учебном процессе.

2.2 Развитие эстетической культуры учащихся колледжа в сфере внеучебной деятельности.

2.3 Сотрудничество учреждений профессионального и учреждений дополнительного образования в сфере развития творческих способностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Составить план внеучебной воспитательной работы куратора по формированию эстетической культуры учащихся средствами искусства.

2. Изучить систему работы куратора учебной группы по эстетическому воспитанию учащихся колледжа.

Тема 34. Формирование экономической культуры учащихся учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

1.1 Содержание понятия «экономическая культура» в педагогической литературе.

1.2 Роль экономической культуры в профессиональной подготовке учащихся профессионального колледжа.

1.3 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Изучение уровня сформированности экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Организация и методика формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.3 Рекомендации куратору по формированию экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить специфику формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2. Апробировать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экономической культуры учащихся.

3. Разработать рекомендации куратору учебной группы по формированию экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

Тема 35. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1 Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания.

1.2 Цели и задачи экологического воспитания учащихся. Сущность экологической культуры личности.

1.3 Характеристика форм и методов экологического воспитания учащихся.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Диагностика уровня сформированности экологической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Экологическое образование учащихся в ходе учебного процесса.

2.3 Содержание внеучебной работы по экологическому воспитанию учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать систему работы учреждения среднего профессионального образования (по выбору) по экологическому образованию и воспитанию учащихся.
2. Провести диагностику уровня сформированности экологической культуры учащихся как результата их экологического воспитания.
3. Разработать программу по экологическому воспитанию учащихся с учетом экологической характеристики региона.

**Тема 36. Валеологическое воспитание учащихся
в образовательном процессе профессионального колледжа**

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

- 1.1 История развития и современное состояние проблемы валеологического воспитания учащихся.
- 1.2 Сущность и содержание валеологического воспитания учащихся.
- 1.3 Здоровый образ жизни как основа валеологического воспитания личности.

**ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)**

- 2.1 Формирование мотивационно-ценностного компонента валеологического воспитания личности учащегося.
- 2.2 Формирование у учащихся системы валеологических знаний в ходе образовательного процесса.
- 2.3 Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни в процессе внеклассной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы профессионального колледжа (по выбору) по организации и осуществлению валеологического воспитания учащихся.
2. Разработать программу работы профессионального колледжа по валеологическому воспитанию учащихся с участием медицинских работников, психолога, педагога социального, преподавателей, кураторов учебных групп, родителей учащихся, работников спасательных и других служб.

Тема 37. Формирование национальной культуры учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятия «национальное самосознание» и его структура. Функции национального самосознания.

1.2 Формирование национального самосознания учащихся в системе образования Республики Беларусь как основы их национальной культуры.

1.3 Средства формирования национальной культуры учащихся учреждений среднего профессионального образования.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Содержание и методические аспекты формирования национальной культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Становление национальной культуры учащихся профессионального колледжа через сферу внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы учреждения образования (по выбору) по формированию национальной культуры учащихся.

2. Предложить программу формирования национального самосознания учащихся профессионального колледжа (по выбору).

3. Разработать (не менее двух) сценариев внеучебных мероприятий по формированию национальной культуры учащихся профессионального колледжа (по выбору) с использованием различных форм и методов воспитания.

Тема 38. Формирование гендерной культуры и подготовка к семейной жизни учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЁЖИ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятий «гендер», «гендерная роль», «гендерная культура», «культура семейных отношений» в психолого-педагогических, социологических и философских исследованиях.

1.2 Гендерная и семейная политика Республики Беларусь.

1.3 Проблемы формирования гендерной культуры и культуры семейных отношений в современном социуме.

ГЛАВА 2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Диагностика сформированности у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры и готовности к семейной жизни.

2.2 Педагогические программы формирования у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры и подготовки к семейной жизни.

2.3 Технологии социокультурной деятельности в процессе формирования у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Продиагностировать уровень сформированности у учащихся профессионального колледжа (по выбору) гендерной культуры и готовности к семейной жизни.

2. Разработать программу по формированию гендерной культуры и подготовки к семейной жизни для учащихся профессионального колледжа.

Тема 39. Поликультурное воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Поликультурное воспитание учащихся: сущность, задачи, содержание.

1.2 Место и роль поликультурного воспитания в процессе социализации учащихся.

1.3 Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь. Поликультурное воспитание как ведущая стратегия социальной адаптации и социализации детей-мигрантов в инокультурной среде.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (на примере деятельности профессионального колледжа ...)

2.1 Характеристики поликультурной среды профессионального колледжа: диагностический аспект.

2.2 Социальная адаптация и социализация учащихся-мигрантов в поликультурной образовательной среде профессионального колледжа.

2.3 Формирование культуры межэтнических отношений и толерантности учащихся колледжа в процессе поликультурного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Продиагностировать поликультурную среду профессионального колледжа (по выбору).

2. Разработать программу по формированию межэтнических отношений и толерантности учащихся профессионального колледжа в процессе поликультурного воспитания.

Тема 40. Деятельность куратора в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

1.1 Основные функции и должностные обязанности куратора учебной группы.

1.2 Целеполагание и планирование в работе куратора учебной группы.

1.3 Анализ как управленческая функция куратора учебной группы.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы куратора Ф. И. О., название учреждения образования)

2.1 Направления и формы работы куратора с учебной группой учащихся.

2.2 Взаимодействие куратора с учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом учреждения образования.

2.3 Формы работы куратора учебной группы с родителями учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить деятельность куратора учебной группы в условиях учреждения среднего профессионального образования (по выбору).

2. Составить карту-схему изучения организованности учебного коллектива, за которым осуществлялись наблюдения в учреждении профессионального образования.

3. Разработать сценарии (не менее 2-х) мероприятий (направление по выбору), запланированных куратором для работы с учащимися учебной группы.

Тема 41. Работа куратора по организации самовоспитания учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1.1 Сущность самовоспитания. Проблема самопознания как основа самовоспитания личности.

1.2 Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания личности.

1.3 Характеристика приемов самовоспитания личности.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы куратора Ф. И. О. ... профессионального колледжа)

2.1 Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся группы.

2.2 Помощь куратора учащимся в постановке целей и реализации программ самовоспитания.

2.3 Методика активизации самовоспитания учащихся группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы куратора профессионального колледжа (по выбору) по организации самовоспитания учащихся.

2. Разработать тематику бесед и диспутов для учащихся по проблемам самовоспитания.

3. Разработать сценарий кураторского часа по тематике самовоспитания учащихся.

**Тема 42. Формирование коллектива учебной группы
в учреждениях профессионального образования**

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ

1.1 Теории развития коллектива в педагогике.

1.2 Воспитательные функции и этапы становления учебного коллектива.

1.3 Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности учащихся.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА (из опыта работы куратора Ф. И. О. ... профессионального колледжа ...)

2.1 Выявление уровня сплочённости учебной группы.

2.2 Формы и методы работы куратора учебной группы по сплочению коллектива.

2.3 Методы воздействия куратора через коллектив на личность учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить план-программу формирования учебного коллектива в условиях современного профессионального колледжа.
2. Разработать сценарии воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива учащихся учебной группы.
3. Изучить и проанализировать систему работы куратора учебной группы по формированию коллектива учащихся.

Тема 43. Воспитание личности в молодежных общественных организациях

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1 Понятие молодежного движения, его характеристика. Типы детских и молодежных общественных объединений.

1.2 Детские и молодежные общественные организации в Республике Беларусь: цели, направления и содержание работы.

1.3 Молодежная субкультура и неформальные молодежные объединения: характеристика проблемы.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Вариативно-программный подход к организации деятельности молодежных общественных объединений (БРСМ и др.) в условиях профессионального колледжа.

2.2 Методическая работа с общественными объединениями учащихся на городском (районном) уровне (из опыта работы ...).

2.3 Формы взаимодействия педагога с неформальными объединениями учащихся в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить деятельность молодежных объединений в условиях профессионального колледжа (по выбору); проанализировать план работы Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ), выявить основные направления работы этой организации.

2. Разработать план подготовки и проведения какой-либо акции (направление по выбору) силами членов БРСМ профессионального колледжа.

8. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 44. Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1.1 Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
- 1.2 Функции и методы проблемного обучения.
- 1.3 Место проблемной ситуации в технологии проблемного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере профессионального колледжа ...)

- 2.1 Технология деятельности преподавателя по применению методов проблемного обучения на уроках ... (*указание предмета*).
- 2.2 Технология деятельности учащихся при решении учебных проблем на уроках... (*указание предмета*).
- 2.3 Технология проектной деятельности в процессе развития интеллектуального потенциала личности учащегося колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать технологию применения методов проблемного обучения на основе изучения опыта работы преподавателя (по предмету специальности).
2. Разработать конспект урока по предмету специальности, основанного на проблемном характере обучения.

Тема 45. Модель смешанного обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.1 Понятие смешанного обучения, исторические аспекты его развития.
- 1.2 Виды моделей смешанного обучения.
- 1.3 Сравнительный анализ традиционного и смешанного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения ...)

- 2.1 Анализ опыта работы преподавателя (указать Ф. И. О.) по применению модели смешанного обучения по дисциплине (по выбору).
- 2.2 Организационно-педагогические особенности использования электронных образовательных ресурсов на учебном занятии. Технологии «перевернутый класс» и «перевернутое обучение».
- 2.3 Рекомендации по применению модели смешанного обучения в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Сделать аналитический обзор проблем и перспектив применения модели смешанного обучения учащих учреждений профессионального образования.
2. Разработать рекомендации по применению модели смешанного обучения в процессе преподавания дисциплины (по выбору) в учреждениях профессионального образования.

Тема 46. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1 Причины неуспеваемости учащихся.
- 1.2 Типы неуспевающих учащихся, их психолого-педагогическая характеристика.
- 1.3 Специфика работы преподавателя с неуспевающими учащимися.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения ...)

2.1 Технология развития познавательных интересов учащихся как условие предупреждения неуспеваемости (на примере предмета ...).

2.2 Дидактические особенности работы с неуспевающими учащимися (на примере ... предмета).

2.3 Технология преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся в процессе внеурочной работы по предмету...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы преподавателя по преодолению неуспеваемости учащихся (по предмету специальности) и выявить основные пути и средства предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

2. Разработать технологическую карту по предупреждению неуспеваемости учащихся на основе анализа опыта работы педагога.

Тема 47. Технология реализации дифференцированного обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

1.1 Исторический аспект развития идеи дифференцированного подхода в обучении.

1.2 Сущность, формы и критерии дифференциации обучения.

1.3 Педагогическая диагностика как основа дифференциации обучения: цели, функции и методы.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

2.1 Технология разноуровневого обучения как основа дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения по предмету...

2.2 Технология применения 10-балльной системы оценивания знаний и умений учащихся в образовательном процессе колледжа.

2.3 Технология реализации внутригруппового дифференцированного подхода как путь преодоления неуспеваемости учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать технологическую карту организации групповой работы на уроке на основе дифференцированного подхода к изучению учебной темы по предмету специальности.

2. Разработать разноуровневые задания (с указанием максимального количества баллов за правильное выполнение) по предмету специальности с учетом дифференциации содержания образования, форм и методов обучения, познавательных возможностей учащихся.

Тема 48. Игровые технологии в образовательном процессе учреждения профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Исторический аспект организации игровой деятельности в педагогической науке и практике.

1.2 Сущность игровых технологий, их цели, задачи и функции в образовательном процессе.

1.3 Классификация игровых образовательных технологий.

ГЛАВА 2. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования...)

2.1 Использование игровых технологий при преподавании специальных дисциплин (из опыта работы преподавателей колледжа).

2.2 Использование игровых технологий в воспитательном процессе профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Сделать разработку нетрадиционного урока по дисциплине специальности (по выбору) в профессиональном колледже на основе применения игровых технологий.

2. Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры, позволяющей отрабатывать у учащихся профессионального колледжа умения ориентироваться в социальной ситуации, объективно оценивать свои поступки и вырабатывать правильную линию поведения, устанавливать доброжелательные контакты с окружающими людьми.

Тема 49. Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогические основы самостоятельной учебной работы учащихся.

1.2 Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.

1.3 Цели и содержание самостоятельной работы учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся колледжа на уроках по специальным дисциплинам.

2.2 Технология организации внеаудиторной самостоятельной учебной работы учащихся колледжа.

2.3 Научно-исследовательская деятельность учащихся колледжа как высшая форма самостоятельной учебной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать эффективность использования различных видов самостоятельных учебных работ учащихся на различных формах уроков.
2. Разработать тематику проектов (по выбору) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся колледжа.

Тема 50. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

- 1.1 Понятие и сущность межпредметных связей в образовании.
- 1.2 Интегративный подход к проблеме межпредметных связей.
- 1.3 Виды и функции межпредметных связей.
- 1.4 Состояние проблемы межпредметных связей в теории и практике среднего профессионального образования.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ (на примере учреждения образования...)

- 2.1 Комплексная технология применения межпредметных связей при обучении учащихся профессионального колледжа (на примере общеобразовательных и профессиональных дисциплин).
- 2.2 Формы учебных занятий, способствующих реализации межпредметных связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы преподавателя колледжа по реализации межпредметных связей дисциплин общеобразовательного (например, «Информатика») и профессионального (например, «Инженерная графика») блоков.
2. Разработать конспект бинарной лекции по предмету специальности (тема и предмет по выбору) с использованием межпредметных связей.

Тема 51. Технология программированного обучения учащихся на современном этапе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Идеи программированного обучения в трудах зарубежных и отечественных исследователей.

1.2 Сущность программированного обучения: функции, цели, особенности.

1.3 Принципы программированного обучения.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Технология линейного программированного обучения.

2.2 Технология разветвленного программированного обучения.

2.3 Технология адаптивного программированного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать конспект урока (в соответствии с предметом специальности), предполагающий самостоятельное освоение учащимися нового учебного материала на основе введенного в компьютерную программу текста, содержащего, помимо основной информации, серию заданий на закрепление и ряд контрольных вопросов. Тема учебного материала по выбору.

2. Продумать и предложить алгоритм изучения учебного материала по разветвленной программе с использованием вспомогательных средств программированного обучения (карточки-задания и др.). Тема учебного материала по выбору.

Тема 52. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Идеи модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие «модуль», виды модулей.

1.2 Специфические характеристики и дидактические принципы модульного обучения.

1.3 Сущность рейтинговой системы оценивания знаний и умений учащихся в процессе модульного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Технология реализации модульного обучения в системе профессионального образования (из опыта работы профессионального колледжа ...).

2.2 Технология разработки и реализации урока-модуля (из опыта работы преподавателя профессионального колледжа... Ф. И. О.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать конспект урока-модуля по предмету специальности, предполагающего самостоятельную работу учащихся по схеме урока комбинированного типа: проверка усвоения изученного материала, изучение нового материала, закрепление изучаемого материала, обобщение и самооценка осуществленной работы (тема по выбору).

2. Предложить рейтинговую систему оценки знаний и умений учащихся по предмету специальности, рассчитанную на освоение учащимися учебного материала в течение семестра.

Тема 53. Технология реализации развивающего обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблема развивающего обучения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Сущность системы развивающего обучения «Школа диалога культур» В. С. Библера.

1.3 Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение системы развивающего обучения «Школа диалога культур» в образовательном процессе профессионального колледжа.

2.2 Технология применения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова на уроках ... в профессиональном колледже.

2.3 Технология организации проектной деятельности в системе развивающего обучения в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать технологическую карту урока по специальности, предполагающего познавательную деятельность учащихся на основе теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (тема по выбору).

2. Предложить систему проблемных учебных задач по предмету специальности (по выбору), направленных на развитие продуктивных типов мышления (тема по выбору).

Тема 54. Реализация технологий личностно ориентированного обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Психолого-педагогические основы технологий личностно ориентированного обучения. Классификация личностно ориентированных технологий.

1.2 Дидактические и психологические основы технологии полного усвоения знаний.

1.3 Педагогика сотрудничества как основа реализации гуманно-личностных технологий.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение технологии полного усвоения знаний в процессе изучения ... (указание предмета специальности).

2.2 Применение технологии кооперативного обучения на уроке ... (указание предмета специальности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практические задания

1. Предложить конспект урока по предмету специальности, предполагающего реализацию одной из личноно ориентированных технологий (тема урока и технология обучения по выбору).

2. Разработать типовую схему учебного занятия по предмету специальности в соответствии с адаптивной системой обучения для учащихся профессионального колледжа (тема урока по выбору).

Тема 55. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Сущность информационно-коммуникационных технологий обучения.

1.2 Формы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

1.3 Роль информационно-коммуникативных технологий в процессе повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Организационные основы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения учащихся профессионального колледжа предмету (по выбору).

2.2 Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе организации инновационных образовательных форм (Web-семинар, виртуальная экскурсия и др.) в профессиональном колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить конспекты уроков (не менее 2-х) по предмету специальности (по выбору), предполагающие применение информационно-коммуникационных технологий (тема урока по выбору).

2. Разработать комплекс мероприятий с использованием виртуальных экскурсий для учащихся профессионального колледжа.

Тема 56. Технология преодоления межличностных конфликтов в образовательном процессе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

1.1 Сущность понятия «конфликт». Виды и структура конфликтов.

1.2 Источники и особенности конфликтных ситуаций в учреждении образования.

1.3 Виды поведения личности в конфликтных ситуациях.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ (из опыта работы преподавателей ... профессионального колледжа)

2.1 Правила эффективного разрешения преподавателем конфликтных ситуаций в системах взаимодействия «педагог-учащийся», «педагог-родитель».

2.2 Технология конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в системах взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-администратор».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать вербальные и невербальные характеристики поведения учащихся в конфликтной ситуации.
2. Изучить способы и методы урегулирования и разрешения педагогических конфликтов в системе «педагог-учащиеся» и разработать на этой основе рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций в учреждении образования.

МГПУ им. И. П. Шамшуркина

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

Тема 57. Управление педагогической деятельностью в учреждении профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1 Виды менеджмента. Эволюция теории менеджмента.
- 1.2 Сущность понятия «образовательный менеджмент». «Субъект» и «объект» деятельности в системе управления образовательной сферой.
- 1.3 Классификация методов управления. Методы управления в системе образовательного менеджмента.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере учреждения образования...)

- 2.1 Технология кадрового менеджмента в учреждении профессионального образования.
- 2.2. Технологические основы информационного обеспечения образовательного менеджмента.
- 2.3 Самоменеджмент педагога: диагностика, функции, техника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать методы сбора информации об удовлетворенности клиентов качеством оказываемых образовательных услуг (содержание анкеты).
2. Разработать анкеты для самоменеджмента педагога по следующим аспектам: «Насколько хорошо вы справляетесь со своей работой?», «Анализ "поглотителей" времени», «Самооценка. Мой личный рабочий стиль».
3. Охарактеризовать стили управления образовательным учреждением и определить наиболее эффективный стиль на современном этапе развития образовательного пространства.

Тема 58. Управление воспитательной системой профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность понятия «воспитательная система учреждения образования».

1.2 Структура управления в системе воспитательной деятельности.

1.3 Взаимодействие участников воспитательного процесса как основа его управления.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования...)

2.1 Диагностико-прогностический этап управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.

2.2 Организационно-деятельностный этап управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.

2.3 Оценочно-результативный и рефлексивный этапы управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать программу воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися на основе взаимодействия внешних и внутренних структур колледжа.

2. Проанализировать и описать технологию управления воспитательной системой профессионального колледжа (на примере учреждения образования по выбору).

Тема 59. Структура управленческих органов профессионального колледжа и условия эффективности их деятельности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

1.1 Характеристика деятельности коллегиальных органов власти учреждения образования.

1.2 Функции совета профессионального колледжа.

1.3 Характеристика деятельности должностных лиц профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Деловое сотрудничество в процессе взаимодействия управленческих органов профессионального колледжа.

2.2 Поощрение педагогического творчества в работе профессионального колледжа.

2.3 Контроль в процессе управления деятельностью профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить технологию взаимодействия профессионального колледжа с общественными организациями.

2. Проанализировать роль управленческих органов профессионального колледжа в процессе осуществления контроля.

3. Изучить деятельность общественных структур в системе управления профессиональным колледжем (методических объединений преподавателей по профилю предмета, профсоюзной организации, родительского актива, центра ученического самоуправления и т. д.).

Тема 60. Диагностическая деятельность преподавателя профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДИАГНОСТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «педагогическая диагностика». Цели, задачи, функции диагностики в ходе изучения групп учащихся.

1.2 Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования обученности и воспитанности учащихся.

1.3 Система диагностирования, контролирования, проверки и оценивания знаний и умений учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение технологии системного мониторинга обученности учащихся по предмету... (*указание предмета*) преподавателем профессионального колледжа.

2.2 Применение технологии диагностики и анализа воспитанности личности учащегося профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить комплекс диагностических методик по изучению личности воспитанника (особенности физического и психического развития, личностно-этические качества, способности, интересы и т. д.).

2. Разработать тесты для проведения текущего, тематического, итогового контроля знаний и умений учащихся на уроках ... (*указание предмета специальности*).

Тема 61. Применение информационных технологий в управлении учреждением профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1 Сущность информатизации образовательного учреждения.

1.2 Функции информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

1.3 Принципы и теоретические подходы к организации управления учреждением образования.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОЛЛЕДЖЕМ (на примере учреждения образования...)

2.1 Анализ использования программных средств и информационных технологий в управлении профессиональным колледжем.

2.2 Разработка проекта «Применение информационных технологий в управлении профессиональным колледжем».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Представить формы информатизации процесса управления в профессиональном колледже (по выбору).
2. Разработать проект «Применение информационных технологий в управлении профессиональным колледжем».

Тема 62. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в рамках реализации методической работы

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 История возникновения и развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

1.2 Методологические аспекты сетевого взаимодействия учреждений образования.

1.3 Базовые типы моделей сетевого взаимодействия учреждений образования.

ГЛАВА 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация сетевого взаимодействия педагогов на областном и республиканском уровнях.

2.2 Вебинар как одна из актуальных инновационных форм повышения квалификации педагога.

2.3 Сайт преподавателя как средство взаимодействия участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить базовые типы моделей сетевого взаимодействия учреждений образования в Республике Беларусь, учреждений образования Республики Беларусь с учреждениями образования Российской Федерации.

2. Разработать проект, представляющий систему сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования в области методической работы.

10. Список литературы, рекомендуемой для написания курсовой работы

1. Андреев, В. И. Творческие задания по педагогике для саморазвития студентов: учеб.-метод. пособие / В. И. Андреев, И. И. Голованова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 48 с.
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю. П. Азаров. – М. : Эксмо, 2018. – 384 с.
3. Аксенова, Л. Н. Педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с.
4. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Русайнс, 2018. – 256 с.
5. Балыкина, Е. Н. Компьютерное педагогическое тестирование: теория и практика : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун ; М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Республиканский институт высшей школы». – 5-е изд. – Минск : РИВШ, 2018. – 102 с.
6. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
7. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 9-е изд., стер. – Минск, 2017. – 60 с.
8. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – 320 с.
9. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
10. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М. : Academia, 2016. – 352 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 197 с.
12. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Academia, 2015. – 205 с.
13. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. – М. : Academia, 2018. – 224 с.
14. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Academia, 2019. – 352 с.
15. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 377 с.
16. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити, 2017. – 80 с.

17. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

18. Жук, О. Л. Основы педагогики : учеб. пособие / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

19. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

20. Жуков, В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : учеб. пособие / В. А. Жуков. – М. : Инфра-М, 2016. – 352 с.

21. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Альфа-М, 2018. – 448 с.

22. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 202 с.

23. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М. : Academia, 2017. – 160 с.

24. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рек. / М. В. Ильин, М. В. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 88 с.

25. Калачева, И. И. Поликультурное образование молодежи : учеб. пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки «Русский язык как иностранный» / И. И. Калачева. – Минск : РИВШ, 2019. – 182 с.

26. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2003. – 160 с.

27. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. школа, 2004. – 176 с.

28. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для слушателей подготовительного отделения / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 719 с.

30. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>. – Дата доступа: 20.11.2021.

31. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>. – Дата доступа: 20.11.2021.

32. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. – М. : Самокат, 2019. – 256 с.
33. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Минск : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.
34. Кравченко, А. Психология и педагогика : учебник / А. Кравченко. – М. : Проспект, 2019. – 400 с.
35. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 364 с.
36. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – М. : Риор, 2018. – 290 с.
37. Куликова, Т. А. Семейная педагогика : учебник / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2018. – 208 с.
38. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 394 с.
39. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981. – 185 с.
40. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М. : Дашков и К, 2016. – 280 с.
41. Лоренц, Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины : учеб.-метод. пособие / Д. В. Лоренц. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 252 с.
42. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. К. Лукина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
43. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 424 с.
44. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 376 с.
45. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития : материалы XX международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 г.) / Л. В. Мардахаев. – М. : Русайнс, 2018. – 144 с.
46. Молчан, Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л. Л. Молчан. – Минск : РИПО, 1999. – 95 с.
47. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : Практикум : учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2018. – 256 с.
48. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – М. : Academia, 2019. – 95 с.
49. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие / И. Л. Набок. – М. : Академия, 2017. – 208 с.
50. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2018. – 304 с.

51. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика: науч.-метод. пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
52. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2019. – 184 с.
53. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
54. Основы педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
55. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – М. : Вузовский учебник, 2017. – 192 с.
56. Педагогика : учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / под ред. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2018. – 16 с.
57. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с.
58. Педагогика профессионального образования / М. В. Ильин [и др.] ; под ред. А. Х. Шкляра. – Минск : РИПО, 2003. – 374 с.
59. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рек. / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2018. – 136 с.
60. Профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, кафедра «Профессиональное обучение и педагогика» ; сост.: Е. П. Гончарова, Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2020.
61. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : Юнити, 2015. – 207 с.
62. Самыгин, С. И. Социальная педагогика для бакалавров : учебник / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 366 с.
63. Скакун, В. А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» : метод. пособие / В. А. Скакун. – М. : Высшая школа, 1990. – 254 с.
64. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник / И. З. Сковородкина. – М. : Академия, 2018. – 256 с.
65. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М. : Academia, 2019. – 400 с.
66. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2016. – 160 с.
67. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика : учебник / Л. Л. Супрунова. – М. : Academia, 2017. – 312 с.

68. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец. – 3-е изд. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2020. – 87 с.

69. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Academia, 2018. – 206 с.

70. Фирсов, М. В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. – М. : КноРус, 2017. – 397 с.

71. Фрейре, П. Педагогика угнетенных / П. Фрейре. – М.: КоЛибри, 2017. – 152 с.

72. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для педагогических специальностей вузов / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2002. – 517 с.

73. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 56 с.

74. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 112 с.

75. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 333 с.

76. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / В. Л. Чекулаенко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 160 с.

ГЛОССАРИЙ*

Активные методы обучения – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно, характерных для системы воспитания и образования детей, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Воспитательный потенциал семьи определяют педагогическая культура родителей, наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность семьи, социальное положение родителей, уклад семейной жизни, количество членов семьи, место проживания семьи, сложившаяся система отношений между родителями и отношений родителей к ребенку.

Воспитательная система учреждения образования – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целевой блок, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат и т. д.

Гендерная культура учащихся – сформированность у учащихся правильного понимания предназначения мужчины и женщины, сущности их взаимоотношений в обществе и в семье, а также их статуса и функций. Гендерная культура определяется гендерной ролью мужчин и женщин – поведением, выражающимся в виде речи, манер, одежды и жестов. Ключевым понятием здесь выступает «гендер» – культурная «маска» пола, то, что принято думать о женском или мужском образе в данном обществе в границах его социокультурных представлений.

Диагностика – распознавание и оценка свойств, особенностей и состояний человека, заключающиеся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).

Самодиагностика – процесс выявления педагогом своих достижений, потребностей и возможностей относительно профессиональной деятельности. Самодиагностика осуществляется на основе проблемного анализа приобретенной системы знаний и опыта, результатов профессиональной деятельности.

Имидж преподавателя – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это единство объективных требований к деятельности педагога и его индивидуальных свойств различных уровней; важная предпосылка становления педагогического мастерства учителя и удовлетворенности его профессией. Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в выборе им методов и технологий обучения и воспитания учащихся; установленном с учениками стиле общения; характере реагирования на конкретные педагогические ситуации; применении средств и способов педагогического взаимодействия; манерах поведения; создаваемых в процессе общения речевых образах; педагогическом имидже.

Инклюзивное (включенное) образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Инновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера.

Инновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Контроль – система проверки результатов обучения и воспитания учащихся; совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен учащимися материал учебной программы; составная часть учебного процесса, средство установления обратной связи между преподавателем и учащимися

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе – признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, в ходе которого учащийся овладевает не только опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, но и опытом «быть личностью» в смысле выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.).

Молодежные общественные объединения – молодежные организации, основывающиеся на добровольном союзе учащихся и взрослых (или только учащихся), созданном для совместной деятельности, удовлетворения своей социальной потребности, а также реализации лично и социально значимых интересов.

По юридическому статусу и месту в социальной системе объединения делятся на официальные (признанные обществом, связанные с какими-либо государственными или общественными органами, имеющими официальную регистрацию, внутреннюю организационную структуру, отраженную в Уставе или другом учредительном документе, членство и фиксированный денежный взнос) – БРПО, БРСМ и др. и неофициальные или неформальные, существующие сами по себе.

Межличностные конфликты – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. Конфликты подразделяются на внутриличностные (противоборство равных по силе, но разных по направленности мотивов, интересов и т. д.) и внешние (межличностные и межгрупповые). Межличностные конфликты возникают в тех случаях, когда люди преследуют несовместимые цели, придерживаются несовместимых ценностей и норм, или в острой конкурентной борьбе стремятся к достижению одной цели.

Модель смешанного обучения – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. п.

Модуль учебный – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Неуспеваемость – несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – ряда уроков, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Организация деятельности – 1) специфический вид деятельности по упорядочиванию взаимодействия элементов в системе; 2) представляет собой совокупность научных, проектных, управленческих, распорядительских методов изучения, создания, поддержания либо преобразования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей; 3) объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности. Ресурсами также являются люди, их опыт, идеи, квалификация, человеческие и профессиональные качества. Для многих сфер деятельности люди являются главным ресурсом.

Педагогическая деятельность – целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности обучающегося и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогическая компетентность – уровень владения необходимыми знаниями и умениями для решения профессиональных вопросов. Педагогическая компетентность касается различных сфер деятельности учителя, в том числе и сферы общения – коммуникативная компетентность.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата. В процессе взаимодействия учителя и учащихся общение является инструментом воздействия.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическая техника – это совокупность приемов, способствующих единству внутренней деятельности педагога (мышление, планирование и т. д.) и внешнего ее выражения (И. А. Зязюн). Содержание педагогической техники

заключается в умелом управлении им своим внутренним эмоциональным состоянием, организации своего внешнего вида как педагогически целесообразного, в отточенной технике речи.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов и действий для достижения поставленных целей, определяющих содержание деятельности в будущем. Планирование в общем виде подразумевает выполнение следующих этапов: постановка целей и задач; составление программы действий (проектирование); вариантное составление программы (вариантное проектирование); выявление необходимых ресурсов и их источников; определение исполнителей и доведение до них плана дальнейших действий; фиксация результатов планирования в материальном виде, например, в виде проекта, программы в письменной форме и т. п.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности. Он демонстрирует интеллектуальные умения, эмоциональное состояние и волевые усилия личности, являясь базой развития ее творческого потенциала. Познавательный интерес учащихся проявляется и как их стремление (потребность) заниматься определенной областью знаний, деятельности, и как побудитель (мотив) активности личности, и как стимул к действию, к преодолению трудностей, и как чувство удовлетворенности, радости от процесса познания.

Поликультурное воспитание – это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм, предполагает формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире, воспитание позитивного отношения к различным культурам, привитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур.

Проблемное обучение – вид обучения, основывающийся на создании педагогом проблемных ситуаций в процессе изучения нового материала, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учащихся и под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия учителя и ученика. Осуществляется посредством команд со стороны учителя ученику с помощью компьютера, аудио- и видеотехники и др. дидактических и технических средств для получения обратной связи. Принципы программированного обучения по Б. Скиннеру: подача информации большими дозами; установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации; предъявление ответа для самоконтроля; дача указаний в зависимости от правильности ответа.

Проект – временное мероприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Профессионально-педагогическая культура – совокупность атрибутивных, профессионально обусловленных личностных характеристик педагога, в которую входят система взаимосвязанных знаний, ценностей, программ профессиональных педагогических действий и профессиональное самосознание как единство самоотражения, самоотношения и саморегуляции.

Развивающее обучение – процесс обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Всестороннее развитие предполагает творческое отношение учащегося к учебной деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Самостоятельная учебная работа учащихся – это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которого учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и способностей.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую. Творческая активность проявляется в самых разнообразных видах деятельности, отсюда выделяют техническое, научное, моральное, дидактическое, управленческое, художественное и др. творчество. Творческая активность необходима и в учебной деятельности.

Технология педагогическая – системная целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и через это – на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов.

Технология образовательная – система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Управление – процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на то, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Урок – основной элемент классно-урочной системы, которому присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятия, заранее составленное расписание, организация учебной работы над одной дисциплиной. Он является коллективной формой организации обучения и оказывает влияние на весь ход обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.П. ШАМЯКИНА»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Курсовая работа

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

студента 2 курса 3 группы
физико-инженерного
факультета
СОПОТА ОЛЕГА
СЕРГЕЕВИЧА

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
ЛУЧКО ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

МОЗЫРЬ 2021

Образец оформления плана курсовой работы

Образец оформления плана курсовой работы на тему:
**Нравственное воспитание учащихся в процессе образовательной
 деятельности в профессиональном колледже**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	5
1.1 Понятие нравственного воспитания	5
1.2 Формы и методы нравственного воспитания учащихся	9
1.3 Нравственное воспитание учащихся в процессе учебной деятельности	12
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы ...)	16
2.1 Содержание работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся	16
2.2 Возможности нравственно-волевого воспитания учащихся в процессе учебной деятельности	20
2.3 Специфика нравственного воспитания учащихся с девиантными формами поведения (из опыта работы куратора Ф. И. О.)	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Примеры библиографического описания литературы

Один, два или три автора

Аксенова, Л. Н. Педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с.

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

Четыре и более авторов

Педагогика многообразия : учеб. пособие / авт. кол.: О. Грауманн, [и др.] ; под общ. ред. Г. Нестеренко ; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с.

Коллективный автор

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.

Многотомное издание

Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 3.

Законы и законодательные материалы

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>. – Дата доступа: 21.11.2021.

Инструкции

Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году : инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2019. – 8 августа. – С. 2–3.

Сборник статей, трудов

Педагогика многообразия: инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сб. науч. тр. / под общ. ред. И. В. Журловой. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – 340 с.

Материалы конференций

Инновационные подходы к формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. ; г. Минск, 13–14. дек. 2018 г. / ред. кол.: А. С. Лаптенко (гл. ред.) [и др.] ; Институт соц.-гуманитарного образования УО БГЭУ. – Минск : РИВШ, 2019. – 338 с.

Учебно-методические материалы

Емельянова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. указания / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Т. Н. Савенко. – Мозырь : УО МГПУ, 2004. – 82 с.

Емельянова, М. В. Основы педагогического мастерства : курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Т. Н. Савенко. – Мозырь : УО МГПУ, 2006. – 152 с.

Цыркун, И. И. Генеративное обучение педагогике : программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. – Минск : Жасскон, 2005. – 192 с.

Часть из собрания сочинений

Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения : в 3 т. – М., 1981. – Т. 3. – С. 7–204.

Отдельный том в многотомном издании

Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 3 : Книжки, статьи. – 640 с.

Статья из материалов конференций

Журлова, И. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения личности / И. В. Журлова // Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Беларусь, г. Мозырь, 24 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: М. В. Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 189–192.

Статья из журнала

Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 2. – С. 14–21.

Кравчук, Т. Я. Школа начинающего заместителя директора по учебной работе: управление качеством образования / Т. Я. Кравчук // Народная асвета. – 2020. – № 2. – С. 18–21.

Статья из газеты

Иванова, Л. Уроки высшей любви (Подвиги духовных наставников во время Великой Отечественной войны) / Л. Иванова // Советская Белоруссия. – 2006. – 27 июня. – С. 17.

Энциклопедии, словари

Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – 335 с.

Статья из энциклопедии, словаря

Мясникова, Л. А. Природа человека / Л. А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.

Автореферат диссертации

Бабицкая, М. А. Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Бабицкая ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 19 с.

Электронные ресурсы (составная часть CD-ROMа)

Введенский, Л. И. Судьбы философии в России / Л. И. Введенский // История философии [Электронный ресурс] : собрание трудов крупнейших философов по истории философии. – Электрон, дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.

Ресурсы удаленного доступа

Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Ресурс Федерации Интернет-образования. – М., 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>. – Дата доступа: 21.11.2021.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Этапы подготовки курсовой работы	4
2. Требования к структуре и содержанию курсовой работы	6
3. Требования к оформлению курсовой работы	8
4. Защита и критерии оценки курсовой работы	11
5. Примерные темы курсовых работ к разделу «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	17
Тема 1. Педагогическая деятельность как система	17
Тема 2. Воспитательные системы в педагогическом процессе учреждений профессионального образования	17
Тема 3. Социализация молодежи: проблемы и перспективы	18
Тема 4. Социализация и социальное воспитание личности учащегося на современном этапе	19
Тема 5. Социальные интернет-сети как средство социализации современной молодежи	20
Тема 6. Творческое развитие личности в условиях учреждений дополнительного образования	21
Тема 7. Работа учреждения образования над повышением воспитательного потенциала семьи	22
Тема 8. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в современном учреждении образования	23
Тема 9. Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия в образовательном процессе	23
Тема 10. Культура педагогического труда преподавателя	24
Тема 11. Имидж преподавателя профессионального колледжа	25
Тема 12. Педагог как организатор процесса образования и воспитания личности	26
Тема 13. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	26
Тема 14. Профессионально-педагогическое самовоспитание педагога	27
Тема 15. Педагогический артистизм как профессиональная и творческая характеристика преподавателя	28
Тема 16. Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности преподавателя	29
6. Примерные темы курсовых работ к разделу «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»	30
Тема 17. Принципы дидактики: история и современность	30

Тема 18. Формы и методы организации учебного и внеучебного времени учащихся	31
Тема 19. Дидактические проблемы современного урока	31
Тема 20. Инновационные подходы к организации обучения в учреждениях профессионального образования	32
Тема 21. Инновационные формы организации обучения в профессиональном колледже	33
Тема 22. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в профессиональном колледже	34
Тема 23. Активные методы обучения в учреждениях профессионального образования	35
Тема 24. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе профессионального колледжа	35
Тема 25. Формирование познавательных интересов учащихся в учреждениях профессионального образования	36
Тема 26. Развитие творческой активности учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	37
Тема 27. Контроль знаний и умений в системе профессионального образования	38
Тема 28. Организация инклюзивного образования в современной педагогической практике	39
7. Примерные темы курсовых работ к разделу «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»	41
Тема 29. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном колледже	41
Тема 30. Система работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа	42
Тема 31. Нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	43
Тема 32. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры учащихся	43
Тема 33. Эстетическое воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования	44
Тема 34. Формирование экономической культуры учащихся учреждений профессионального образования	45
Тема 35. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования	46
Тема 36. Валеологическое воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	47
Тема 37. Формирование национальной культуры учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	48

Тема 38. Формирование гендерной культуры и подготовка к семейной жизни учащихся профессионального колледжа	48
Тема 39. Поликультурное воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования	49
Тема 40. Деятельность куратора в условиях профессионального колледжа	50
Тема 41. Работа куратора по организации самовоспитания учащихся в учреждениях профессионального образования	51
Тема 42. Формирование коллектива учебной группы в учреждениях профессионального образования	52
Тема 43. Воспитание личности в молодежных общественных организациях	53
8. Примерные темы курсовых работ к разделу «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»	54
Тема 44. Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности	54
Тема 45. Модель смешанного обучения в учреждениях профессионального образования	54
Тема 46. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся профессионального колледжа	55
Тема 47. Технология реализации дифференцированного обучения в условиях профессионального колледжа	56
Тема 48. Игровые технологии в образовательном процессе учреждения профессионального образования	57
Тема 49. Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся профессионального колледжа	58
Тема 50. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе профессионального колледжа	59
Тема 51. Технология программированного обучения учащихся на современном этапе	60
Тема 52. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся	61
Тема 53. Технология развивающего обучения в условиях профессионального колледжа	61
Тема 54. Технологии личностно ориентированного обучения в условиях профессионального колледжа	62
Тема 55. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе учреждений профессионального образования	63
Тема 56. Технология преодоления межличностных конфликтов в образовательном процессе	64

9. Примерные темы курсовых работ к разделу «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»	66
Тема 57. Управление педагогической деятельностью в учреждении профессионального образования	66
Тема 58. Управление воспитательной системой профессионального колледжа	67
Тема 59. Структура управленческих органов профессионального колледжа и условия эффективности их деятельности	67
Тема 60. Диагностическая деятельность преподавателя профессионального колледжа	68
Тема 61. Применение информационных технологий в управлении учреждением профессионального образования	69
Тема 62. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в рамках реализации методической работы	70
10. Список литературы, рекомендуемой для написания курсовой работы	71
Глоссарий	76
Приложение	81
Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы	81
Приложение Б. Образец оформления плана курсовой работы	82
Приложение В. Примеры библиографического описания литературы	83

Справочное издание

**Журлова Ирина Владимировна,
Ковальчук Инесса Николаевна**

**ПЕДАГОГИКА.
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ**

Справочник для студентов, обучающихся
по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение
(по направлениям)»

Корректор *Е. В. Сузько*
Оригинал-макет *Л. Н. Добрянская*

Подписано в печать 28.12.2021. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 5,23. Уч.-изд. л. 3,6.
Тираж 65 экз. Заказ 38.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 24-61-29.