

УДК 37.376.1

И.В. Журлова,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
(Республика Беларусь, г. Мозырь)
zvam@tut.by

А.А. Есинская,
учитель-дефектолог
Государственного учреждения образования
«Крюковичский детский сад – средняя школа»
(Республика Беларусь, г. Калинковичи)
esinskaya99@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ. В статье дано определение термина «особые образовательные потребности учащихся», представлено методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи) в начальной школе, в том числе: алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (планы сопровождения обучающихся с логопедом, педагогом-психологом, преподавателем (тьютором), план работы специалистов с родителями обучающихся), методический инструментарий к работе каждого специалиста, основывающийся на специфике его деятельности и профессиональных функциях.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение, алгоритм сопровождения учащихся, методическое обеспечение процесса сопровождения.

I.V. Zhurlova
head of the department of pedagogy and psychology
Mozyr state pedagogical university
named after I.P. Shamyakin, candidate of pedagogical sciences,
(Republic of Belarus, Mozyr)
vam@tut.by

A.A. Yasinskaya
 teacher-defectologist
 of the state educational institution
 "kryukovich kindergarten - secondary school"
 (Republic of Belarus, Kalinkovichi)
 esinskaya99@mail.ru

METHODOLOGICAL BASE FOR SUPPORTING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOL

ANNOTATION. The article gives a definition of the term "special educational needs of students", presents the methodological support of the process of psychological and pedagogical support of students with special educational needs (speech disorders) in primary school, including: the algorithm of psychological and pedagogical support of students (plans for accompanying students with the help of a speech therapist, a teacher – a psychologist, a tutor, a plan of work of specialists with the parents of students), methodological tools of each specialist, based on the specifics of his activities and professional functions.

Key words: special educational needs, psychological and pedagogical support, an algorithm for accompanying students, methodological support of the support process.

Введение

Как показывает практика, особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия их возможностей общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе правилами поведения и общения. Эти особые образовательные потребности детей требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, специальных программ и услуг, что определяет необходимость организации в образовательном учреждении процесса психолого-педагогического сопровождения таких учащихся.

Под психолого-педагогическим сопровождением лиц с особыми образовательными потребностями понимается комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и родителям, оказываемых специалистами различного профиля, направленных на решение задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией воспитанников [1].

Цели и задачи исследования

Разработать алгоритм и определить методический инструментарий психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Методы и материал исследования

алгоритмизация, проектирование, метод разработки сценариев.

В ходе экспериментальной деятельности нами был разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (планы сопровождения учащихся логопедом, педагогом-психологом, педагогом (тьютором), план работы специалистов с родителями учащихся).

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим алгоритм деятельности каждого специалиста и составленный нами методический инструментарий для ее осуществления.

Ниже в таблице 1 приведен план сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) логопедом.

Таблица 1. – План сопровождения учащихся логопедом

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	По плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений.	
3.	Диагностика работ школьников.	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование коррекционной работы.	По плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года

Продолжение таблицы 1

Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание консультативной помощи педагогам по обучению логопедов.	
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей школьного возраста, нарушений письменной речи.	В течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся с ООП.	
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Методический инструментарий деятельности

Программа «Игры для Тигры», предназначенная для коррекции общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста, позволяющая эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Программа «Домашний логопед» используется для работы над звукопроизношением, помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. В программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки).

Мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа содержит четыре раздела: 1. Неречевые звуки; 2. Звукоподражание; 3. Речевые звуки; 4. Развитие связной речи.

Особенности программы: развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения; все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи; несколько уровней сложности в каждом задании.

В таблице 2 приведен план сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями психологом.

Таблица 2. – План сопровождения учащихся педагогом-психологом

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану

Продолжение таблицы 2

2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	В течение года
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение уровня социализации ребёнка с ООП.	
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимися.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.	

Методический инструментарий деятельности

1. Кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, аудио-видео аппаратура; фонд психологических методик, учебно-методические материалы;
2. Стимульный материал с коррекционно-диагностическими методиками и тестами;
3. Вспомогательный материал (распечатки для деловых игр для педагогов, упражнения для занятий, литература в помощь);
4. Специальные документы (коррекционные карты, протоколы);
5. Организационно-методическая документация;
6. Оснащение кабинета педагога-психолога: набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей);
7. Обеспечение оргтехники (компьютер, ноутбук, видеоприставка, музыкальный центр), медиатека;
8. Специализированный спортивный инвентарь: мячи сенсорные пупырчатые, кубики, кегли, кистевые тренажеры (резиновые), ортопедические дорожки.

В таблице 3 приведен план сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями учителем (тьютором).

Таблица 3. – План сопровождения учащихся учителем (тьютором)

№	Формы деятельности	Срок
Контрольно-диагностическая деятельность учителя (тьютора)		
1.	Изучение индивидуальных особенностей детей и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием детей во время кружковых занятий в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	В течение года
4.	Изучение жилищно-бытовых условий детей.	В течение года
5.	Наблюдение за детьми во время общения со сверстниками.	В течение года
Организационно-развивающая деятельность учителя (тьютора)		
1.	Беседы с родителями.	В течение года
2.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности детей.	В течение года
3.	Организация и проведение физминуток на каждом занятии с целью снятия усталости.	В течение года
4.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	В течение года
5.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	В течение года
6.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности.	В течение года
7.	Вовлечение детей с ООП с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	В течение года
8.	Обеспечение участия всех детей с ООП в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении образования и городе.	В течение года

Методический инструментарий деятельности

Наличие уголка с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т. п.

Комплекс упражнений, направленных на: артикуляционную гимнастику; пальчиковую гимнастику (выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой); проговаривание слогов, слов, предложений на закрепление звука; повторение скороговорок, рассказов, стихов; выполнение лексико-грамматических заданий; развитие внимания, памяти, мышления.

Речевой материал: чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Тетради взаимодействия и комплекс дидактических игр, предполагающие индивидуальную работу по автоматизации звуков; преодолению лексико-грамматического недоразвития речи по определённой лексической теме; развитию мелкой моторики и связной речи, развитию психических процессов (памяти, логики мышления и т. д.).

Схематические и сюжетные иллюстрации, используемые учащимися при пересказе текста рассказа по опорным сигналам.

Сводная таблица («речевой профиль группы»), иллюстрирующая состояние звукопроизношения. Таблица, составленная логопедом, отражает динамику работы по произношению и постоянно находится в поле зрения учителя.

Ниже в таблице 4 приведен план работы специалистов с родителями учащихся в процессе сопровождения.

Таблица 4. – План работы специалистов с родителями учащихся в процессе сопровождения

Мероприятия	Формы работы	Специалисты
Беседа «Дизартрия, причины и основные направления коррекционно-логопедической работы»	Родительское собрание Логопедический уголок для родителей	Логопед, учителя, педагог-психолог
Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации	Логопед, учителя, педагог-психолог

Продолжение таблицы 4

Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, Игры на формирование фонетико-фонематических процессов	Стендовые консультации	Логопед, учителя
Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Индивидуальные беседы	Логопед, учителя, психолог-педагог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник
Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей	Индивидуальные беседы, рекомендации	Логопед, учителя, педагог-психолог
Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия	Логопед
Советы учителя-логопеда. Предупреждение недостатков речи	Консультации. Логопедический уголок	Логопед
Беседы «Как заниматься с детьми в летний период»	Консультация	Логопед, учителя, педагог-психолог

Методический инструментарий деятельности

✓ Комплекс сценарных разработок следующих форм взаимодействия с родителями учащихся: родительские собрания; открытые занятия для родителей; обучающие занятия для родителей приемам работы с ребенком дома; индивидуальные консультации и беседы (направленные на преобразование жизненных ценностей родителей, на информирование о различных особенностях развития ребенка, коррекционного процесса и др.); индивидуальные и общие рекомендации, в том числе памятки, которые оставляются в «Уголке логопеда».

Родительские собрания проводятся с целью повышения уровня родительской компетенции в вопросе речевого развития детей.

Также проводятся «открытые занятия» с целью продемонстрировать коррекционный процесс, успехи и трудности ребенка, здесь же проходит обучение родителей различным приемам коррекции речи ребенка в домашних условиях.

✓ Рекомендации и памятки для родителей учащихся (по закреплению дома уже поставленного у ребенка на занятии звука, применению приемов постановки правильной артикуляции, развитию фонематического восприятия, автоматизации (в слогах, словах, предложениях, в самостоятельной речи) и дифференциации звука и т. д.)

✓ Рабочие тетради.

Заключение

Таким образом, применяя различные формы взаимодействия с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности в связи с нарушениями развития речи, повышается эффективность логопедической коррекции. Представленный методический инструментарий позволяет интегрировать профессиональные функции специалистов и тем самым обеспечивает комплексный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе, что способствует повышению эффективности названного процесса.

Библиографический список используемой литературы

1. Цветкова, И.В. Социализация и адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированной группы детского сада / И.В. Цветкова // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 168–170.