

ХРОНІКА

РИТОРИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Четвертая международная конференция по риторике

В 1997 году по инициативе ученых и педагогов, многие годы занимавшихся исследованием проблем риторики и ее преподаванием в школах и вузах, была учреждена Российская ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики - общероссийская некоммерческая неправительственная организация, основной целью которой является разработка теоретических и практических проблем риторики. Среди задач, которые ставит перед собой ассоциация, - проведение научных исследований в области риторики и объединение их с педагогической практикой, проведение конференций, семинаров, лекций, конкурсов, курсов повышения квалификации и т.д. Ежегодно ассоциация проводит научные конференции, которые являются формой регулярных встреч ученых и преподавателей, занимающихся проблемами риторики, культуры речи, различными аспектами современной коммуникации. Очередная, четвертая, международная конференция по риторике "Риторическая культура в современном обществе" была проведена 26-28 января 2000 года в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина в г. Москве, крупнейшем мировом центре обучения русскому языку и изучения методики его преподавания как иностранного языка.

Работа конференции была организована в пяти секциях, основной тематикой которых стало рассмотрение следующих проблем: общая риторика и речевая культура общества, частная риторика и общественно-речевая практика, преподавание риторики в школе и вузе, история риторики и др. Оживленную дискуссию вызвали вопросы о месте риторики в современном школьном и вузовском образовании, о подготовке учителя риторики для школы, о роли и месте риторики в формировании этического начала личности и, следовательно, о моральной ответственности педагога-ритора перед обществом.

Наибольшее внимание привлекли доклады ведущих современных специалистов в области культуры речи и риторики.

Л.К. Граудина, доктор филологических наук, профессор (Москва) в докладе "О некоторых проблемах современной риторики" рассказала о работе над подготовкой учебной литературы по культуре речи и риторике для высших и средних учебных заведений, подчеркнула важность при разработке изданий подобного рода опоры на реальную речевую базу и культурно-этические универсалии. Большая часть её выступления была посвящена проблемам языка, средствам массовой коммуникации, падению уровня речевой культуры. С тревогой говорил докладчик об отсутствии у многих представителей средств массовой информации интереса и внимания к языку.

Доктор филологических наук профессор Саратовского госуниверситета О.Б. Сиротинина, согласившись с тезисом о распространении в обществе фамильярно-разговорного типа общения, в своём докладе "Соотношение элитарного типа речевой культуры и риторического мастерства" сформулировала основные признаки элитарного типа речевой культуры: языковая правильность, соблюдение этических и коммуникативных норм общения, постоянная работа над собой. Особо выделен такой признак, как ориентация на адресата. С этой позиции проанализированы образцы современных газетных текстов и показано, что они в значительной степени недоступны тем, кому адресуются.

Зав.кафедрой общего языкознания и риторики доктор филологических наук, профессор Воронежского университета И.А.Стернин в докладе "О понятиях "риторика" и "прак-

тическая риторика"" обосновал принципиальное, на его взгляд, различие между филологической риторикой ("риторикой фигур"), в центре внимания которой широкий спектр языковых средств выражения, и практической, прикладной риторикой, задача которой – научить элементарным речевым навыкам, обучить практическим шагам в речевом общении. Подробно было рассказано о работе риторических школ в Воронеже. Оратором был полемически заострен вопрос о воспитательном эффекте риторики.

Месту новой дисциплины "Русская словесность" в учебных планах средней школы (наряду с уроками русского языка и литературы, риторики) был посвящен доклад профессора доктора филологических наук **Р.И.Альбетковой (Москва)** "*Школьный предмет "Русская словесность: цель, содержание, структура"*". Творческий коллектив под руководством автора подготовил программу для 5-9 классов средней школы, соответствующие учебники и методические пособия для учителей.

Кроме выступлений известных специалистов в области культуры речи, риторики, методики преподавания русского языка докторов филологических наук профессорov Н.И.Формановской, О.А.Лаптевой, Н.А.Ипполитовой, В.И.Аннушкина, большой интерес представляли доклады и сообщения в секциях. Характерно, что на конференции, собравшей ведущих российских ученых, занимающихся проблемами риторики и культуры речи, были также широко представлены учителя риторики из средних школ разных городов России. Их доклады, посвященные практике школьного преподавания риторики, гармонично соседствовали с серьезными научными изысканиями специалистов МГУ, РПГУ, АН РФ и других ведущих научных центров России.

Доктор филологических наук профессор **Л.Г.Антонова** из Ярославского государственного университета рассказала о практике широкой просветительской работы по культуре речи. Доклад "*Возможности решения проблемы риторического образования в рамках программы местного телевидения*" сопровождался демонстрацией фрагментов регулярной телевизионной программы, которую автор ведёт на Ярославском телевидении и в которой затрагиваются различные вопросы речевой жизни современного общества.

Доктор филологических наук **А.А.Мурашов (Москва)** в докладе "*Ситуации быстрого реагирования в риторике школьного урока*" рассмотрел особенности риторических действий учителя при разрешении разнообразных неожиданных ситуаций, которыми столь богат почти каждый школьный урок.

Кроме российских докладчиков в конференции приняли участие специалисты из Белоруссии, Латвии, Польши.

Л.Игнатьева (Рига) посвятила доклад "*Лингводидактическая модель обучения риторике*" проблемам преподавания риторики в школах Латвии, в частности соотношению общеязыковой и риторической подготовки в процессе преподавания русского и латышского языков.

Ученые из Белоруссии еще не так активно участвуют в работе Российской риторической ассоциации. Исключение составляет группа исследователей из Гродненского университета во главе с кандидатом филологических наук доцентом кафедры **С.М.Антоновой**, которая представила доклад на тему "*Художественный дискурс и педагогическое общение как ипостаси языковой личности креативного типа*".

Проблемы преподавания риторики и культуры русской речи в школах и вузах Белоруссии освещались и в нашем докладе "*О соотношении риторического и нериторического начал в профессиональной коммуникативной компетенции учителя-филолога*". Интерес участников конференции вызвало также представленное нами учебное пособие "Культура речи учителя".

Проведение следующей, пятой, риторической конференции намечено на январь 2001 года в Воронеже.

*В.Ф.Русецкий,
член Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики*

МГПУ им. И.П.Шамякина