

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СМЕШАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А. Маслова

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Аннотация. В статье представлен анализ образовательных технологий в учебном процессе студентов-спортсменов, для которых данное направление актуально на протяжении всего обучения. Качественные изменения в современном обучении студентов-спортсменов проявляются в переориентации целевых установок системы высшего образования для подготовки специалистов, сочетающих высокий профессионализм с широким общегуманитарным кругозором. Одной из главных задач развития высшего образования специалисты видят в его инновационном изменении, совершенствовании его форм и содержания. Анализируется идея создания образовательных курсов в условиях цифровой среды, использование смешанных технологий обучения студентов-спортсменов.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, цифровые технологии, смешанные технологии, система высшего образования.

Современные исследования в системе физкультурного образования характеризуются модернизацией методик и программно-методического обеспечения на базе цифровых технологий, внедренных в образовательный процесс. Современный мир переходит к масштабному использованию цифровых и смешанных технологий во всех сферах деятельности, и физическая культура, как неотъемлемая часть развития государства, должна успевать за тенденциями научного прогресса.

Специфика обучения студентов-спортсменов является особой частью в категории образования [3]. Студенты-спортсмены относятся к категории обучающихся, и приоритетным направлением для них является спортивная карьера, поэтому студенты много времени посвящают тренировкам, соревнованиям или сборам. В спортивных образовательных организациях реализация образовательной программы обучающихся подразумевает внедрение смешанных технологий, которые предоставляют множество возможностей для учебного процесса: взаимодействие преподавателей и студентов на расстоянии, обучение вне зависимости от места нахождения обучающегося, проявление самоорганизации и самостоятельности [2]. Несмотря на то, что смешанные образовательные технологии существуют не одно десятилетие, анализируя и изучая особенности подготовки и обучения спортсменов, мы приходим к выводу, что для студентов-спортсменов остается актуальным использование смешанного или заочного обучения.

Анализ научно-методической литературы показал, что для студентов-спортсменов актуально использование новых педагогических моделей организации процесса обучения и индивидуального подхода. В исследовании И.В. Царенко отмечено, что студенты относятся к дистанционному и смешанному обучению следующим образом: 34 % респондентов ответили, что качество смешанного обучения выше, чем аудиторного, однако 50 % при этом сказали, что оно находится на одном уровне. Следует отметить, что проблематикой смешанного обучения студентов-спортсменов уделяли внимание такие авторы, как В.Н. Буянов, В.Я. Субботин, считая, что введение элементов смешанного обучения для студентов-спортсменов «значительно повышает качество обучения и увеличивает количество времени для учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях» [1]. Вопросы совершенствования обучения студентов-спортсменов на основе формирования компетенций раскрываются в научных статьях В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, Г.В. Бобровой, Т.В. Нурматовой, И.В. Горшениной, Л.Т. Кудашовой, И.В. Манжелей, С.Н. Черняковой, Г.Н. Сагеевой, Н.Н. Дьяченко, В.П. Симень. В работах различных авторов эффективность формирования уровня компетентности студентов-спортсменов в образовательном процессе рассматривается путем повышения компетенций, мотивации, переносимости психологической нагрузки, типа темперамента. Обосновывается высокий потенциал уровня образования на основе реализации системного, личностно ориентированного, профессионально-деятельностного, компетентностного, философско-культурологического подходов, концептуальных положений, теории содержательного обобщения в процессе обучения [4].

Образовательный процесс студентов-спортсменов специфичен: подготовка и участие в соревнованиях обуславливает их длительную территориальную удаленность от преподавателя и учебного заведения. Особенно это характерно для студентов, обучающихся очно по индивидуальному плану или заочно. Это становится возможным благодаря внедрению в образовательный процесс дистанционных ресурсов и технологий, реализуемых при смешанной форме обучения и обеспечивающих равные образовательные возможности всем студентам-спортсменам: доступ к качественному образованию вне зависимости от формы обучения, состояния здоровья и т. д.

Рассмотрев наиболее распространенные современные образовательные платформы (таблица 1) управления обучением, мы сделали вывод, что функционал LMS Moodle отвечает всем критериям массовой разработки и внедрения в учебный процесс учреждения высшего образования персонализированных адаптивных обучающих систем и опережает рассмотренные системы по общему количеству выполнения критериев. Преимуществом свободно распространяемых систем выступает широкий набор функциональных возможностей, который не уступает функционалу коммерческих систем. Но при этом сводит к минимуму затраты образовательных организаций и снимает проблемы ежегодного продления лицензий.

Таблица 1 – Современные образовательные платформы

Критерий	Blackboard	eFront	Sakai	ILIAS	Moodle
Реализация учебных целей	+	+	+	+	+
Открытый исходный код	-	+	+	+	+
Формирование индивидуальной статистики студента на всех этапах обучения	+	-	+	+	+
Настройка автонавигации в электронной среде (построение индивидуальных образовательных траекторий)	+	-	-	-	+
Использование учебных объектов разных форматов	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 1

Система проверки образовательных результатов	+	+	+	+	+
Средства коммуникации, организации обратной связи	+	+	+	+	+
Простота интерфейса	-	+	-	-	+
Система отчетности о деятельности студентов	+	+	+	-	+
Модульность	+	+	+	+	+

LMS Moodle широко используется для разработки обучающих курсов и систем, реализующих смешанную модель обучения. Несмотря на то, что Moodle является системой с открытым кодом, она решает класс задач, тех же, что и системы коммерческого использования. У LMS Moodle есть возможность ее доработки, развития и адаптации к условиям и целям текущей образовательной ситуации. Отличительная особенность LMS Moodle состоит в том, развитием системы активно занимается сформировавшееся вокруг нее международное сетевое сообщество разработчиков и пользователей. Учитывая актуальность персонализации образовательного процесса в условиях цифровизации, преимуществом LMS Moodle выступает возможность построения персонального образовательного пространства, реализации индивидуальной образовательной траектории и стратегий адаптации образовательного контента к индивидуальным особенностям обучающихся.

Выводы. Таким образом, для смешанного обучения характерно сохранение общих и традиционных принципов (рисунок 1) построения учебного процесса с включением элементов цифрового обучения. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса студентов-спортсменов, а также желанием и техническими возможностями.

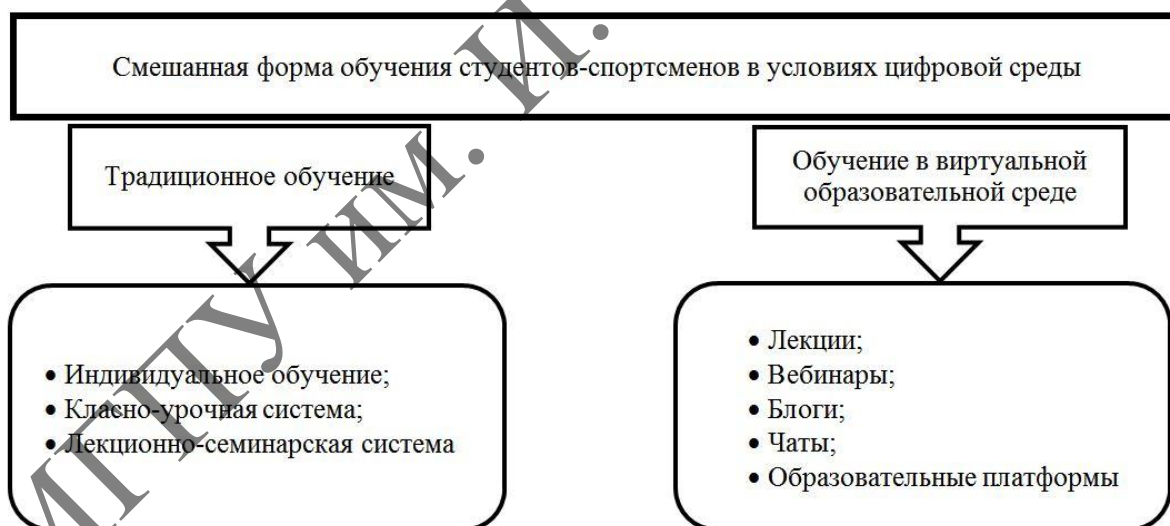


Рисунок 1 – Смешанная форма обучения студентов-спортсменов в условиях цифровой среды

Список использованных источников

1. Бальсевич, В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19.
2. Боброва, Г.В. Технология построения системы физического воспитания студентов с учетом уровня их компетенций / Г.В. Боброва, Т.В. Нурматова, И.В. Горшенина // Изв. Тульского гос. ун-та. – 2018. – Вып. 1. – С. 9–16.

3. Сагеева, Г.Н. Элективные занятия по физической культуре как средство формирования общекультурных компетенций / Г.Н. Сагеева, Н.Н. Дьяченко // Интерэкспо Гео-Сибирь : сб. ст. по материалам междунар. науч. конгр / Сибирский гос. ун-т геосистем и технологий. – 2016. – Т. 10. – С. 178–180.

4. Симень, В.П. Организационно-методические особенности формирования универсальной компетенции студентов при реализации элективной дисциплины по физической культуре и спорту в вузе / В.П. Симень // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы X междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, 12 нояб. 2020 г. / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 360–362.

ЧГПУ им. И. П. Шамякина