

УДК 371.13

*Е.Н. Михайлова,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
Мозырь, Республика Беларусь*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА-ЛОГОПЕДА
В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Аннотация. В статье указывается необходимость формирования у будущих учителей-логопедов профессиональных компетенций по предупреждению нарушений речи.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, учитель-логопед, профилактика нарушений речи, профессиональные знания и умения.

*К. Mihailova,
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SPEECH THERAPIST STUDENT IN THE FIELD OF PREVENTION OF CHILDREN SPEECH DISORDERS

Abstract. The article points to the need to develop professional competencies for the prevention of speech disorders for future speech therapist teachers.

Keywords: professional competencies, speech therapist, prevention of speech disorders, professional knowledge and skills.

Качественная организация и реализация подготовки современного педагога в области специального образования требует понимания содержания осваиваемых студентом компетенций, оптимальных условий их формирования и оценивания степени овладения.

Профессиональная компетентность как соответствие предъявляемым требованиям в области деятельности учителя-логопеда предполагает владение интегрированными знаниями и умениями и готовность их применения для решения широкого спектра профессиональных задач. В их числе – реализация профилактики нарушений речи у детского и взрослого населения, т. е. мер по недопущению появления первичного речевого расстройства; хронификации и негативных влияний на личностные особенности, поведение, отношение к ведущей деятельности уже возникшего нарушения; осложнений в социальной адаптации человека с речевым нарушением в разных социальных ситуациях и др.

Компетенции будущих логопедов относительно содержания и методики подготовительной, «предупредительной» коррекционной работы, направленной на формирование готовности обучающихся с речевыми нарушениями к овладению разными компонентами речи, а также содержанием предметных (образовательных) областей согласно учебным планам конкретных учреждений образования, являются одним из важных условий, влияющих на качество профессиональной деятельности специалиста.

Студент должен четко понимать, что осуществление превентивной педагогической деятельности по профилактике потенциальных трудностей в овладении полноценной устной и письменной речью детьми «группы риска» необходимо организовывать своевременно – в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте; сознательно ориентироваться в возможных причинах и механизмах речевых нарушений; в необходимых мерах профилактики их появления и негативных влияний.

В учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (Республика Беларусь) ведется подготовка студентов, а также переподготовка слушателей по специальности «Логопедия». Овладеть комплексными знаниями в области профилактики речевых нарушений будущим специалистам позволяет изучение в вузе ряда учебных дисциплин. Освоение знаний по дисциплинам медицинской направленности (модуль «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии») создает основу для осмысления как анатомо-физиологических особенностей речевого аппарата, влияния полноценной работы отделов центральной нервной системы на психомоторное, психоречевое развитие человека, так и патогенетических механизмов нарушений речи у детей и взрослых.

Вопросы профилактики конкретных речевых нарушений изучаются в рамках дисциплины «Логопедия» (по учебному плану специальности 1-03 03 01 Логопедия, утв. 03.05.2019, рег. № 379) и модуля «Логопедия» (по учебному плану специальности 1-03 03 01 Логопедия, утв. 02.07.2021, рег. № 444).

Интеграция получаемых студентами-логопедами в процессе обучения знаний и умений по разным учебным дисциплинам позволяет грамотно определиться с основными направлениями профилактической работы. Например, объединение и систематизация на учебных занятиях сведений из модуля медико-биологических наук и логопедических знаний помогают осознать, что поражение любого компонента функциональной системы – ее центрального или периферического образования – может привести к нарушению или распаду всего психического процесса, стать основной причиной проблем в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста [2]. Поэтому в качестве основных профилактических направлений работы с детьми «группы риска» по нарушениям речи выступают: развитие сенсорных функций и психомоторики, межанализаторного взаимодействия, зрительного и слухового внимания, памяти, графо-моторных навыков, зрительно-пространственных представлений и другого. В профилактических и коррекционных целях в занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) эффективно включать, основываясь на результатах проведенного нейропсихологом обследования ребенка, педагогические упражнения, стимулирующие корково-подкорковое и межполушарное взаимодействие (например, кинезиологические упражнения), базовые для устной и письменной речи невербальные психические компоненты. Имеющиеся недостатки познавательного развития и навыков устной речи у детей дошкольного возраста определяют их готовность к овладению связным письменным высказыванием. Наличие даже незначительных отклонений лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи часто приводят к недостаткам в познавательной сфере, в освоении навыков письма и чтения, трудностям усвоения школьной программы, недостаточной грамотности, особенностям развития личности ребенка.

Для оказания эффективных профилактических мер студенты должны уметь следующее:

- грамотно проводить сбор и анализ информации о ребенке, условиях его развития, воспитания, обучения;
- выявлять в ходе диагностики наличие и характер трудностей в освоении навыков устной речи, чтения и письма у детей;
- оптимально отбирать методы и приемы профилактики речевых нарушений и иных психофизических недостатков у лиц разного возраста;
- определять степень сформированности психофизиологических предпосылок, необходимых для нормального освоения устной и письменной речи;
- определять причины и механизмы речевых нарушений;
- вызывать познавательную активность детей через ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний и опыта, стимулировать к его восполнению на коррекционных занятиях;
- побуждать обучающихся к уточнению и расширению лексики, коммуникативного опыта;
- актуализировать, уточнять, систематизировать объем представлений, знаний, умений, востребованных для успешного овладения учебной программой;
- проводить просветительскую работу, благодаря которой родители и педагоги узнают больше о возможностях и трудностях конкретного ребенка в плане его обучения, участвуют в коррекционно-педагогической работе;
- реализовывать мероприятия по предупреждению изолированности лиц с речевыми нарушениями от окружающего мира, улучшению качества жизни,

обеспечению социальной адаптации, включенности в общество как полноправных его членов и др.

Компетентность будущего учителя-логопеда формируется систематично и последовательно в процессе аудиторных занятий, различных видов практики, в ходе самостоятельной работы. Педагогическим коллективам необходимо создавать эффективные образовательные условия, среду, в которых могут применяться разнообразные методы и приемы, средства и факторы успешного овладения студентами профессией на этапе обучения в вузе.

Оценить степень компетентности студентов-логопедов – задача сложная и актуальная. При оценивании должен учитываться целостный характер компетентности как интегральной характеристики специалиста, имеющей различные структурные компоненты (В.В. Абашина, С.А. Дружилов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). При этом затрагиваются владение общими научно-теоретическими и узкопрофессиональными знаниями и способность применить их в деятельности, специальные умения; социально-личностные качества и потребности студента в саморазвитии и самосовершенствовании, его интерес и направленность на профессию; умение эффективно выстраивать межличностную коммуникацию, педагогическое взаимодействие и другое.

При проверке результатов обучения важно учитывать единство уровней теоретической (совокупность знаний и умений) и практической (результативность действий, направленных на решение практических задач) подготовки специалиста к осуществлению профессиональной деятельности; сравнивать степень сформированности компетенций с планируемым результатом, с требованиями действующих нормативных документов в сфере образования.

Считаем целесообразным использовать разновидности промежуточного контроля на разных этапах освоения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) «Логопедия», что позволяет педагогу получить комплексные представления о сформированности у студентов отдельных подструктур компетенций, способностей применять знания, умения, относящиеся к различным направлениям профессиональной деятельности логопеда, а также своевременно и эффективно выстроить обучение для систематизации знаний, восполнения пробелов в студенческой подготовке.

Получить определенную информацию о состоянии компетентности студентов-логопедов нам позволяют социометрические методики, опросники, компетентностно-ориентированные тестовые задания, фиксация наблюдений за выполнением практико-ориентированных заданий и оценивание активности и творческой инициативы студентов, балльно-рейтинговая система оценивания образовательных достижений и др. [1].

Таким образом, понимание студентами-логопедами сути, значимости и содержания превентивной педагогической деятельности, их стремление к овладению компетенциями в области профилактики речевых нарушений у детей важно для качественной подготовки специалиста, деятельность которого будет выстраиваться на профессиональной направленности, осознанности, активности.

Список используемых источников

1. Михайленко, Т.С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов / Т.С. Михайленко // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 22. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14775.htm>. Дата доступа: 21.10.2022.

2. Михайлова, Е.Н. Нейропсихологический подход в деятельности учителя-дефектолога / Е.Н. Михайлова // Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы : сб. науч.-метод. статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 164–167.