

ИНЖЫНЕРНА-ПЕДАГАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧАЩИЙСЯ – ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ВЫПУСКНИК

М.А. Галанова,

преподаватель специальных дисциплин I категории
УО «Мозырский государственный политехнический колледж» (г. Мозырь)

В.П. Дубодел,

старший преподаватель кафедры инженерно-педагогического образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Под функциональной грамотностью следует рассматривать не только наличие знаний, умений и навыков, но и способность их эффективного применения для решения широкого круга задач, а также для построения эффективных коммуникаций. Человек может считать себя функционально грамотным, если он имеет знания, применяет их, систематически совершенствует и расширяет. Постоянное саморазвитие и самосовершенствование ведут к тому же и окружающее человека общество и цивилизацию в целом.

В отличие от элементарной грамотности на настоящем этапе развития общества необходимо выделить понятие «функциональная грамотность». Это понятие можно рассматривать как в широком, так и в узком смысле. Однако все они сводятся к тому, что это способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. А цель данной адаптации – минимизация затрат для решения задач и выполнения заданий с максимальной эффективностью. Функциональная грамотность имеет несколько составляющих. Однако, на основании бесед и наблюдений можно утверждать, что этот список необходимо дополнить. Для каждого уровня образования, а, следовательно, и соответствующего учреждения образования можно выделить цель: по окончании колледжа выпускник должен быть функционально грамотным и обладать соответствующими компетенциями.

Цель и задачи исследования. Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Цель исследования: проанализировать эффективность использования дистанционных образовательных технологий при обучении учащихся заочного отделения, кейс-методик и метафорических деловых игр для повышения функциональной грамотности учащихся и формирования профессиональной компетентности.

Результаты исследования и их обсуждение. В течение учебного года проводилось анкетирование учащихся. Также при работе с учащимися

были использованы элементы дистанционных образовательных технологий. Результаты исследования представлены ниже.

Для учащихся заочного отделения процесс обучения был совмещен с основной профессиональной деятельностью. Система работы с элементами дистанционных образовательных технологий, налаженная в колледже, создает учащимся условия для свободного получения дополнительного материала по дисциплинам, обеспечивает диалог с преподавателем по электронной почте, способствует оптимизации процесса освоения материала. 87 % учащихся групп, в которых используются элементы дистанционного обучения, отмечают большую продуктивность, эмоциональную и информационную насыщенность занятий. 5 % не активны, т. к. недостаточно владеют умениями работы с ПК. Однако в случае использования мобильного телефона 92 % отмечают желание работать с элементами дистанционных технологий. 6 % учащихся затрудняются сделать выбор между традиционным и дистанционным обучением, объясняя это тем, что «все равно полностью дистанционно работать не будем, так зачем и начинать». 2 % в совершенстве владеют ИКТ и имеют знания, превосходящие возможности учебного заведения и педагогов, поэтому не высказываются ни «за», ни «против». Особенностью современного общества является проникновение информационных технологий во все сферы жизни.

Современная экономика нуждается в специалистах, которые способны оперативно и грамотно принимать решения. Для этого необходимо уделять большое внимание повышению профессиональной компетентности. Преподаватели и бизнес-тренеры уже давно успешно используют кейс-методику. В своей деятельности мы применяем в качестве видеокейсов фрагменты известных кинофильмов, выдержки из документальных фильмов, телепередач. Пользуются успехом у учащихся и метафорические видеокейсы, которыми являются фрагменты мультипликационных фильмов и фильмов-сказок. За время работы нами собрано достаточно большое количество видеокейсов, применение которых способствует повышению уровня профессиональной компетентности. Функционирует авторский сайт, содержащий теоретические и практические аспекты видеокейсов, а также их набор. На занятиях с использованием видеокейсов роль преподавателя меняется – он не транслирует знания, а организует процесс их поиска, а также становится активным участником действия – может защищать различные точки зрения, поддерживать интересную линию доказательств либо, по желанию, оставаться лишь сторонним наблюдателем, ограничиваясь финальным анализом ситуации и подведением итогов. Кейс-метод в целом и видеокейсы в частности обладают большим педагогическим потенциалом. Наличие в их структуре споров, дискуссий, аргументаций позволяет обучающимся одновременно тренировать огромный комплекс навыков, например, ведения дискуссии, защиты своей позиции, управления конфликтами, лидерские навыки и др. Видеокейсы являются одним из наиболее эффективных средств реализации принципа связи теории с практикой, что делает особенно актуальным их применение в образо-

вательном процессе профессиональной школы. 98 % учащихся в группах, в которых используются на занятиях видеокейсы, отмечают заинтересованность и мотивацию к изучению.

Современное общество нуждается в специалистах, обладающих гибким, творческим мышлением и способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Метафорическая деловая игра – новое понятие, которое выделяет отдельный класс деловых игр. Преподаватель, являясь руководителем игры, не должен предлагать готовое решение. Он следит за тем, чтобы учащиеся активно включились в обсуждение и самостоятельно нашли выход из трудной ситуации. Он выступает в роли переводчика с метафорического языка на язык деловой. Метафорические игры позволяют разрешить уже возникшую проблему. И учащиеся, и педагоги отмечают это как один из факторов, стимулирующих и активизирующих работу. Чаще всего в учебном процессе используются сказки «Золушка», «Курочка Ряба», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Царевна-лягушка», мультфильм «Кот Леопольд», кинофильм-сказка «Приключения Буратино». В ходе проведения родительских собраний предложены отдельные элементы игр с использованием фрагментов мультфильмов. Элементы метафорических деловых игр были опробованы на семинарах, заседаниях, в работе педсовета (басня «Лебедь, Рак и Щука», мультфильм «Чертенок № 13» и другие). Результат подтвердил ожидания: работа выполнена творчески, выработаны оптимальные решения, участники получили заряд позитива, было обеспечено 100 % участие присутствующих.

Выводы. Как и большинство педагогов, считаем, что функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускника. Проработав немало лет в системе образования, имея дело с различным контингентом учащихся, приходим к выводу: нужно стремиться не только сообщать новые знания, но и помогать глубже познать то, что уже знаешь, сделать «живыми» основные научные сведения, научить сознательно и самостоятельно ими распоряжаться, пробудить желание применять их на практике. Задача педагога на современном этапе – не только дать объем знаний, но и научить учиться.