

**АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ**

**А.Н. Полячок,**

учитель трудового обучения

ГУО «Молотковичская специальная школа-интернат» (аг. Молотковичи)

**О.Ф. Смолякова,**

доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
инженерно-педагогического образования УО «Мозырский государственный  
педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

**Введение.** На современном этапе развития школьного образования одной из проблем, требующих новых путей решения, является практическое

обучение учащихся основам профессий. Это особенно актуально для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Одновременно с обеспечением образовательного уровня, соответствующего требованиям образовательных стандартов специального образования, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо обеспечить формирование общетрудовых умений и навыков, положительной мотивации к трудовой деятельности. Это осуществляется посредством организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Как показывает опыт, положительный результат достигается при активизации деятельности учащихся, при максимально возможном приближении темпа, направленности, методов и форм организации учебного процесса к их индивидуальным особенностям.

Поэтому целью исследования является анализ методов и средств для активизации деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при обучении столярному делу.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проблема активизации познавательной деятельности учащихся уже достаточно долгое время исследуется учеными, педагогами-практиками. Решение данной проблемы видится в использовании активного обучения, которое составляет основу современных педагогических технологий.

По мнению В.Н. Кругликова, активное обучение представляет собой особую организацию и проведение учебных занятий, направленных на всестороннюю активизацию деятельности учащихся на основе комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств [1]. При активном обучении центральное место занимает учащийся. Преподаватель выступает как консультант, к которому обучающиеся могут обратиться за помощью. Учащиеся являются активными участниками процесса обучения, активно включаются в познавательный процесс, работая над проблемой, задачей, и предлагают свои решения.

В условиях работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью важно организовать деятельность так, чтобы учащийся вынужден был быть активным независимо от его желания, важно обеспечить повышенную степень мотивации, эмоциональности, творчества, важно постоянное взаимодействие преподавателя и учащихся посредством прямых и обратных связей, развитие уважения, доверия к учащемуся, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы [2]. Таким учащимся необходимо оказание помощи в организации их деятельности в сочетании с сохранением требовательности к её результативности.

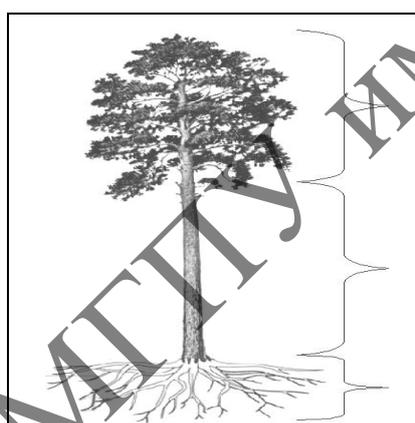
Включение учащихся в активную познавательную деятельность способствует осмысливанию, а значит, активному усвоению новых знаний, что улучшает качество усвоения знаний, способствует усвоению методов интеллектуальной работы, познания нового материала, а также самих мыслительных действий.

На начальном этапе обучения столярному делу учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны ознакомиться с материалами для выполнения столярных работ, изучить назначение частей дерева, разрезы древесины по образцам, знать структуру древесины, понимать влияние структуры древесины на качество обработки. При этом необходимы постоянная активизация и концентрация внимания учащихся на существенных признаках изучаемого объекта; сопровождение объяснения демонстрацией натуральных образцов, подключение максимального количества источников информации разных модальностей, постепенное повышение сложности предлагаемых заданий за счет приобретения учащимися необходимого опыта [2].

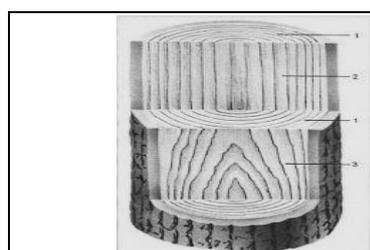
Содержание учебного материала по столярному делу позволяет демонстрировать предметы и объекты естественной природы (инструменты, приборы, детали и узлы оборудования, образцы материалов, изделий). Преподавателю необходимо организовать восприятие учащихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдаемых ими объектов или процессов путем выделения отдельных признаков и характеристик, постановки простых вопросов [2]. Важна не только демонстрация натуральных предметов, но и организация наблюдения, изучения объектов для накопления необходимого сенсомоторного опыта, закрепления использования при этом словесных средств.

Для активизации деятельности учащихся можно использовать несложные задания, которые позволяют сочетать изучение основных частей по рисунку и определение их у натуральных объектов, что позволит многократно повторить и запомнить изучаемый материал.

*Задание 1. Основные части растущего дерева.*

	Часть дерева	Значение для дерева

*Задание 2. Разрезы древесины*

	Разрезы древесины	Описание

При выполнении данного задания можно не только продемонстрировать изучаемый объект, но еще и организовать восприятие учащимися материала через тактильные ощущения.

**Выводы.** Таким образом, активизировать деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью при обучении столярному делу можно, сочетая различные методы обучения, задействовать при этом различные каналы восприятия учебного материала путем выделения отдельных признаков и характеристик объектов, сопровождения объяснения с демонстрацией натуральных образцов, выполнения простых заданий с заполнением предложенных форм. Это позволит развивать их мыслительные способности и способствовать улучшению прочности знаний.

#### **Список использованных источников**

1. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов. – СПб. : ВИТУ, 1998. – 308 с.
2. Соловьева, О.А. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в «Инклюзивных группах» [Электронный ресурс] / О.А. Соловьева // Мастерство online. – 2020. – 1 (22). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4538>. – Дата доступа: 05.02.2023.