

Список использованной литературы

1. Курило, К.А. Ресурсы и качество подземных вод в Республике Беларусь: обзор информации / К.А. Курило. – Минск : БелНИЦ «Экология», 2002. – 66 с.
2. Демченко, Т.В. Экологическая оценка состояния родников Гомельской и Могилевской области / Т.В. Демченко // Дни студенческой науки. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 50–51.
3. СанПиН 2.1.4. Питьевая вода и водоснабжение населенных мест [Электронный ресурс] / Санитарные правила и нормы. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by>. – Дата доступа: 14.05.2021.

УДК 37.013 : 574 : 39(476)

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

METHOD OF OBSERVATION OF ETHNOECOLOGICAL EDUCATION OF BELARUSIANS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

И.М. Шиманская
I.M. Shimanskaya

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

В статье доказывается приоритетность экологического образования в формировании современной личности. Обосновывается целесообразность обращения к народно-воспитательному опыту предшествующих поколений, в котором важное место занимают методы традиционной педагогики. В работе раскрывается суть и назначение метода наблюдения в этноэкологическом воспитании белорусов.

Ключевые слова: методы воспитания, метод наблюдения, народная педагогика, этноэкологическое воспитание.

The article shows the priority of environmental education in the formation of a modern personality. The expediency of referring to the national educational experience of previous generations, among which the methods of traditional pedagogy occupy an important place, is substantiated. The paper reveals the essence and purpose of the observation method in the ethno-ecological education of Belarusians.

Keywords: methods of education, method of observation, folk pedagogy, ethnoecological education.

Введение. В условиях современного научно-технического прогресса воздействие человека на природу непрерывно увеличивается. В связи

с этим уже в XX веке учеными разных стран обсуждаются различные подходы, ориентирующие на снижение отрицательного влияния общества на природную среду. Выход из сложившейся ситуации видится не только в модернизации технологий производства, но и, самое главное, в изменении образа жизни людей, их сознания и отношения к природе. основополагающая роль в этом отношении возлагается на экологическое воспитание детей и молодежи, которое становится стержнем современной концепции образования, предусматривающей сохранение и развитие культурно-исторического наследия в рамках образовательного и воспитательного процессов.

В этом аспекте изучение традиционного опыта воспитания подрастающего поколения является действительно актуальным, так как позволяет выявить механизм формирования экологической культуры в контексте народно-педагогической культуры. Это определяет перспективу исследования способов и путей этноэкологического воспитания белорусов, в ходе многовекового развития которого выработались своеобразные методы организации процесса передачи-приобретения накопленного опыта бережного отношения к природе родного края. Основными методами в этноэкологическом воспитании белорусов выступали внушение, беседа, пример, упражнение, требование, поощрение, просьба и др. Определенное место среди широкого арсенала способов и путей народно-педагогического воздействия занимал метод наблюдения.

Цель работы – определить суть и назначение метода наблюдения в этноэкологическом воспитании белорусов.

Материалы и методика исследований. Использовались теоретические методы исследования – аналитический, логический, сопоставительный и исторический анализ, метод обобщения.

Результаты исследований и их обсуждение. Сущность метода наблюдения в этноэкологическом воспитании белорусов состояла в организации процесса наблюдения воспитанников за объектами и явлениями окружающей действительности с целью установления особенностей внешнего строения и функционирования растений и животных, выделения отличительных признаков в живой и неживой природе, изучения закономерностей взаимоотношений организмов между собой и с окружающей их средой, а также определения свойств и характеристик внешней среды обитания. Метод наблюдения строился на основе чувственного познания, которое осуществлялось посредством разнообразных органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания.

Так, в процессе наблюдений, организуемых для формирования у детей конкретных, чувственных, экологически значимых представлений об окружающем мире, воспитанники через знакомство с природными объектами и явлениями, привлечения интереса к окружающему миру, учились различать и выделять характерные признаки в неживой природе – образование кругов вокруг солнца и луны (*«Калі месяц абгародзіцца*

кругам, то на трэці дзень будзе вецер, снег або дождж» [1, с. 291]), цвет и особенности мигания звёзд («Калі зоркі блішчаць ярка, то будзе мароз ці ясная пагода, а калі яны мігаюць, то чакай непагадзь» [2, с. 46]), направления ветра «Заходні і паўднёвы вятры паказваюць улетку на дождж і навальніцу, а ўзімку – на адлігу і снег» и др. [3, с. 170]. При ознакомлении с животными и птицами учились выявлять и распознавать их голоса («Якая пташка, такі і галасок», «Кукуля кукуе, што свайго гнязда не мае», «Сарока шчабеча – госця ждэжэ» [4, с. 65, 67]), различать формы поведения («Воўчая натура – у лес цягнець», «Воўк казе не таварыш», «І жаба ў вадзе сядзіць, а не рыба») [4, с. 61, 63, 65].

Важно отметить, что метод наблюдения способствовал и выработке познавательных умений: умению полно и разносторонне воспринимать природные предметы и явления, подмечать различия и сходство в объектах, устанавливать взаимосвязи и причинные отношения в окружающей действительности.

В частности, путем организации длительных наблюдений наши предки развивали у детей с раннего возраста способности чувствовать характер и изменчивость в природных явлениях, связывать сезонные изменения в природе с метеорологическими прогнозами, рассуждать, строить между ними взаимообуславливающую связь. Вместе с тем, многократное обращение к одному и тому же природному объекту или явлению способствовало формированию у воспитанников умений сосредотачивать внимание на наблюдаемом, замечать главное, сравнивать и анализировать, что, в свою очередь, обеспечивало наглядно-образное отражение действительности, а также развитию навыка наблюдательности. Так, по погоде, стоящей в течение одного времени года, делали предсказания о метеоусловиях, ожидаемых в течение другого. К примеру, по зиме определяли характер будущего лета («Сухое марознае надвор'е ў снежні паказвае, што ліпень будзе спякотны з яснай пагодай» [4, с. 41]), а по лету – погоду на ближайшую осень («Гарачае лета звычайна змяняецца мокраю і халоднаю восенню») [5, с. 211].

Необходимо подчеркнуть, что представленные выше элементы экологической культуры личности, формирующиеся в процессе организации для воспитанников наблюдений, служили основой в становлении ценностных ориентаций и установок по отношению к окружающей природной среде, а также воображения и фантазии. Так, с помощью полученных экологических знаний, умений и навыков, переходящих в более глубокую стадию понимания и осмысления законов природы и ее целостной картины, путем любования окружающим миром, умения посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям, наблюдения вызывали у подрастающего поколения эстетическое удовольствие, которые не только содействовали формированию потребности воспринимать окружающую среду, но и порождали чувственно-оценочный отклик к природным объектам, стимулировали развитие эстетических чувств, которые заключались в умении

видеть и прочувствовать красоту природы в самых обыденных и мало примечательных предметах, в пробуждении сопереживания к растительному и животному миру, милосердия и любви к родному краю. Не случайно наши предки говорили – *«Грибокъ, грибокъ, выстаў лабокъ: я тябе пацалую – табѣ каряшекъ, а мнѣ шапычка»*, *«Сонца грэе – душа млее»* [6, с. 23, 21].

Заключение. Таким образом, метод наблюдения в этноэкологическом воспитании белорусов представлял собой способ педагогического взаимодействия старшего поколения с растущей личностью по организации педагогического воздействия на их сознание, поведение, стимулирование деятельности. Суть реализации данного метода предполагала формирование у воспитанников системы представлений об окружающем мире, познавательных умений, а также выработку ценностных ориентаций по отношению к природе родного края. К сказанному следует добавить, что всестороннее осмысление и практическое применение методов этноэкологического воспитания народной педагогики белорусов в современной образовательной среде будет содействовать сохранению преемственности народно-педагогических традиций и повышению эффективности эколого-воспитательной работы.

Список использованной литературы

1. Пяткевіч, Ч. Рэчыцкае Палессе / Часлаў Пяткевіч ; уклад., прадм. У. Васілевіча ; пер. з пол. Л. Салавей і У. Васілевіча. – Мінск : «Беларускі кнігазор», 2004. – 672 с.
2. Сержпутоўскі, А.К. Прымхі і забабоны беларусаў-палешукоў / А.К. Сержпутоўскі ; прадм. У.К. Касько ; мастак В.Р. Мінчанка. – Мінск : Універсітэцкае, 1998. – 301 с.
3. Беларускія народныя прыкметы і павер'і : у 3 кн. / уклад. У. Васілевіч. – Мінск : Беларусь, 2010. – Кн. 1 : Зямля стаіць пасярод свету... – 574 с.
4. Прыказкі і прымаўкі : у 2 кн. / рэд. А.С. Фядосік. – Мінск : «Навука і тэхніка», 1976. – Кн. 1. – 560 с.
5. Никифоровский, Н.Я. Простонародные приметы и поверья, суеверные обряды и обычаи, легендарные сказания о лицах и местах / Собрал в Витебской Белоруссии Н.Я. Никифоровский, действ. чл. Имп. О-ва любителей естествознания, антропологии и этнографии и действ. чл. Витебского губ. стат. ком. – Витебск : Губернская типо-лит., 1897. – 307 с.
6. Добровольский, В.Н. Смоленский этнографический сборник : в 4 ч. / В.Н. Добровольский. – СПб. : Тип. Е. Евдокимова, 1891–1903. – Ч. 3. – 1894. – 137 с.