

а) организованное проведение различных традиционных праздников (Осенний балл, Новый год, День матери, Праздник 8-го марта и т. д.). В учреждениях образования могут организовываться специфические праздники – День птиц, День леса, День защитников природы;

б) вечера и смотры художественной самодеятельности;

в) литературно-музыкальные и литературно-исторические композиции, посвященные знаменательным датам в жизни города, страны, творчеству выдающихся представителей науки, культуры, искусства и т. д.;

г) фольклорные фестивали;

д) концерты, фестивали, КВНы городского и областного уровней.

При отборе форм в процессе воспитательной работы следует учитывать соответствие формы задачам, которые следует решить в ходе взаимодействия, особенности детского коллектива, специфику и традиции учреждения образования, морально-психологические, материальные, временные и другие условия и средства, необходимые для реализации выбранной формы [2, с. 20]. Наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий (таблица). Различные формы работы позволяют педагогу расширить границы образовательного процесса и создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Зверев, Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. – М. : «Академия», 2003. – 93 с.

2. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; Министерство образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 20 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Ю.И. Нагорная,

учитель биологии первой квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 11
г. Мозырь» (г. Мозырь)

Е.А. Бодяковская,

кандидат ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры биологии и экологии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Одним из наиболее распространенных заболеваний у детей является миопия, или близорукость. Частота миопии среди школьников 1–11 классов достигает 25 %, особенно заметно она увеличивается в 11–14 лет. С возрастом увеличивается не только процент близорукости учащихся, но и степень близорукости [1, с. 103]. В связи с этим для ранней диагностики и профилактики нарушений зрения у детей необходимо регулярно проверять остроту зрения [2, с. 75]. Поэтому изучение динамики остроты зрения у школьников разного возраста является весьма актуальным.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – изучение динамики остроты зрения учащихся четвертых классов в течение учебного года.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) определить остроту зрения учащихся четвертых классов в начале учебного года;
- 2) установить остроту зрения школьников четвертых классов на конец учебного

года; 3) проанализировать динамику показателей остроты зрения четвероклассников в течение учебного года.

Исследование проводилось на базе средней школы № 11 г. Мозыря. В нем принимали участие учащиеся четвертых классов в количестве 112 человек: 59 мальчиков и 53 девочки. Исследования проводились дважды: в сентябре и мае.

Для определения показателей остроты зрения учащихся была использована методика Сивцева, согласно которой используется специальная таблица Сивцева-Головина, состоящая из двух частей с напечатанными буквами и знаками. В каждой части таблицы имеется по 12 рядов.

Результаты исследования и их обсуждение. Для удобства классификации были выделены условные градации в зависимости от среднего показателя остроты зрения пары глаз. В первую группу входили учащиеся со зрением 1,0–0,9 д. е. (доли единицы, определяется долями единицы), во вторую – 0,8–0,7 д. е., в третью – 0,6–0,5 д. е., в четвертую – 0,4–0,3 д. е., в пятую – 0,2–0,1 д. е.

По результатам исследований остроты зрения учащихся четвертых классов в начале учебного года было установлено, что в первую группу вошел 51 мальчик, что составило 86,4 % от всех мальчиков-четвероклассников. В этой же группе находилось 45 девочек, т. е. 84,9 % девочек четвертых классов. Во вторую группу вошли три мальчика (5,1 % от всех мальчиков) и 3 девочки (5,7 % от всех четвероклассниц). Третьей группе соответствовал 1 мальчик (1,7 % четвероклассников) и 2 девочки (3,8 % девочек четвертых классов). В четвертую группу вошло 2 мальчика (3,4 % мальчиков четвертых классов). Пятой группе соответствовали 2 мальчика (3,4 % от всех мальчиков) и 3 девочки, что составило 5,6 % от всех девочек.

Что касается всех четвероклассников, то первую группу составили 96 учащихся (85,7 %), вторую – 6 человек (5,3 %), третью – 3 детей (2,7 %), четвертую – 2 учащихся (1,8 %), пятую – 5 учащихся (4,5 %) (рисунок 1).

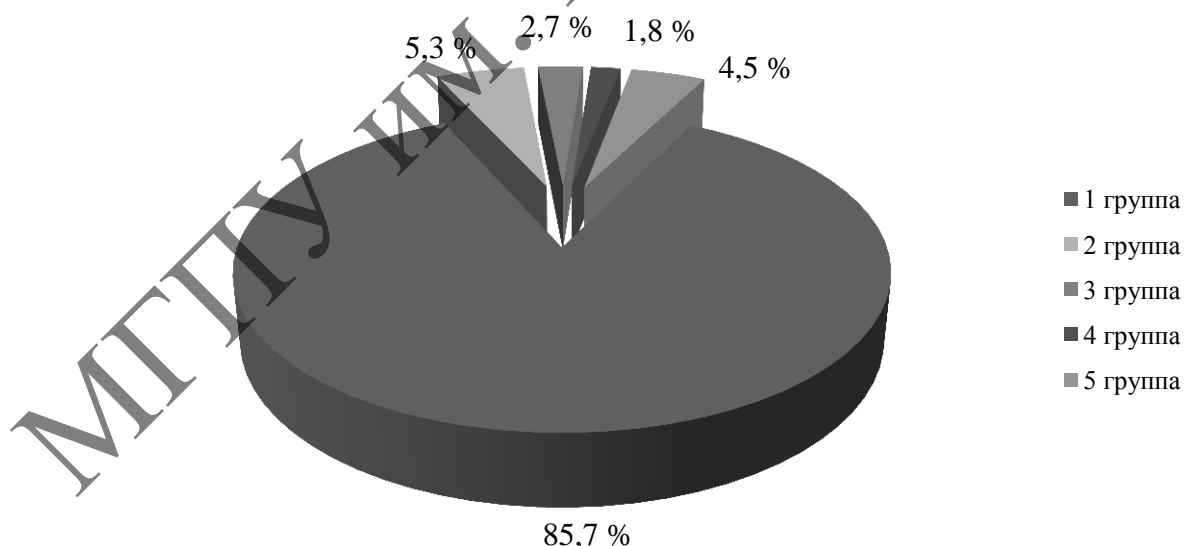


Рисунок 1 – Показатели остроты зрения у четвероклассников в начале учебного года

Таким образом, в начале учебного года процентное соотношение мальчиков с первой группой по остроте зрения превалировало над таковым у девочек.

На конец учебного года 47 мальчиков составили первую группу, что соответствовало 79,7 % мальчиков-четвероклассников. В эту же группу вошло 42 девочки, что составило 79,3 % девочек четвертых классов. Во второй группе было уже 7 мальчиков, т. е 11,8 % всех мальчиков четвертых классов и 6 девочек (11,3 % от всех четвероклассниц). В третью группу вошел 1 мальчик, т. е 1,7 % мальчиков четвертых классов. Этой же группе соответствовало 2 девочки (3,8 % девочек-четвероклассниц). В четвертую группу вошел один мальчик, что соответствовало 1,7 % мальчиков четвероклассников. В пятой группе находились три мальчика (5,1 % от всех мальчиков) и три девочки (5,6 % от всех девочек четвертых классов).

Что касается всех четвероклассников, то первую группу составили 89 учащихся (79,5 %), вторую – 13 человек (11,6 %), третью – 3 детей (2,7 %), четвертую – 1 мальчик (0,9 %), пятую – 6 учащихся (5,3 %) (рисунок 2).

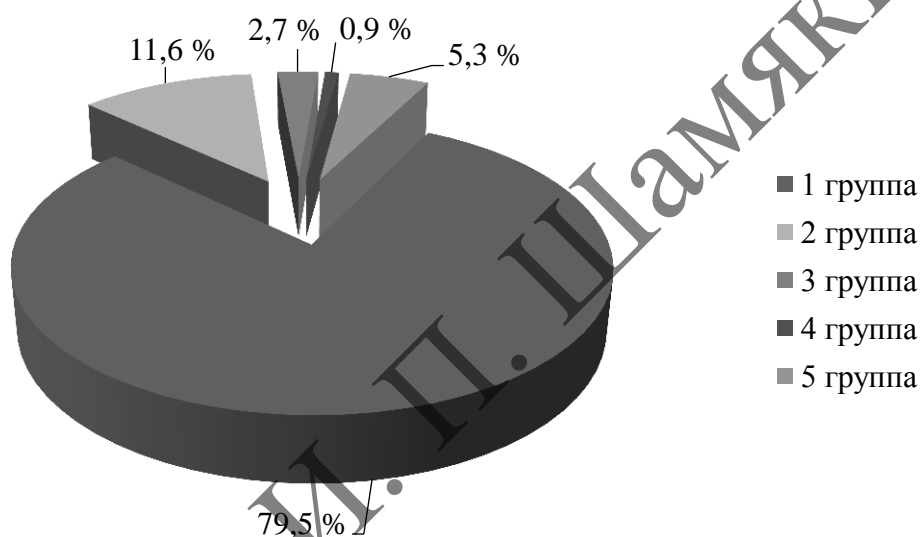


Рисунок 2 – Показатели остроты зрения у четвероклассников в конце учебного года

Таким образом, на конец учебного года процент мальчиков с первой группой по остроте зрения по-прежнему превалировал над таковым у девочек. В конце учебного года снизился процент мальчиков со зрением 1,0/1,0 д. е. на 6,7 %, процент девочек с такой же остротой зрения снизился на 5 %. Следовательно, 4 мальчика и 3 девочки переместились из первой группы по остроте зрения во вторую. В конце учебного года снизился процент мальчиков со зрением 0,4–0,3 д. е. на 1,7 %, т. е. 1 мальчик переместился из четвертой группы в пятую.

Можно предположить, что учащиеся в течение учебного года, не соблюдали санитарные требования по зрительной нагрузке, и у них стала прогрессировать миопия.

Выводы. На основании полученных в ходе выполнения работы данных (результатов) мы можем сделать следующие выводы.

1. На начало учебного года 96 учащихся четвертых классов имели остроту зрения 1,0–0,9 д. е. на оба глаза, т. е. 85,7 % всех четвероклассников, что указывает на высокую степень здоровья. Остроту зрения 0,8–0,7 д. е. на оба глаза имели 6 человек (5,3 %), 0,6–0,5 д. е. на оба глаза – 3 детей (2,7 %), 0,4–0,3 д. е. на оба глаза – 2 учащихся (1,8 %), 0,2–0,1 д. е. на оба глаза – 5 учащихся (4,5 %). В начале учебного года процентное соотношение мальчиков с остротой зрения 1,0–0,9 д. е. на оба глаза превалировало над таковым у девочек.

2. На конец учебного года физиологические показатели остроты зрения (1,0–0,9 д. е. на оба глаза) имели 89 учеников (79,5 %). С остротой зрения 0,8–0,7 д. е. на оба глаза было 13 человек (11,6 %), с 0,6–0,5 д. е. на оба глаза – 3 детей (2,7 %), с 0,4–0,3 д. е. на оба глаза – 1 мальчик (0,9 %), с 0,2–0,1 д. е. на оба глаза – 6 детей (5,3 %). На конец учебного года процент мальчиков с остротой зрения 1,0–0,9 д. е. на оба глаза по-прежнему превалировал над таковым у девочек.

3. На конец учебного года произошли изменения показателей остроты зрения, процентное соотношение школьников, имеющих остроту зрения 1,0–0,9 д. е. на оба глаза снизилось до 79,5 %, так как у 4 мальчиков и 3 девочек снизилась острота зрения до 0,8–0,7 д. е. на оба глаза. Повысился процент учащихся с остротой зрения 0,2–0,1 д. е. на оба глаза до 5,3 % против 4,5 % в начале учебного года.

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть использованы для дальнейшей корректировки образовательного процесса в ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря», а также будут интересны родительскому сообществу, педагогам и администрации школы.

Список использованных источников

1. Жукова, Е.А. Особенности возрастных показателей остроты зрения школьников в зависимости от пола / Е.А. Жукова, В.И. Циркин // Медицинский альманах. – 2008. – № 5.

2. Воронцов, Е.А. Классификация методов и средств определения остроты зрения / Е.А. Воронцов, А.С. Черноусов // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. – 2006. – № 28.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОРНИТОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА МОЗЫРЯ

О.А. Назарчук,

преподаватель кафедры биолого-химического образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Т.В. Тур,

учитель биологии высшей квалификационной категории УО «Мозырский государственный областной лицей» (г. Мозырь)

Введение. Роль птиц, обитающих в городах, сложна и разнообразна. Присутствие птиц в городе имеет большое эстетическое значение. Пение птиц положительно влияет на настроение людей, вызывает добрые эмоции и повышает работоспособность. Очень важна роль птиц как санитаров садов, парков и лесов, так как птицы уничтожают вредных насекомых.

Птицы являются важной частью городских ландшафтов. В городе птицы находят доступный корм на плодовых деревьях приусадебных участков, у мусорных контейнеров, кроме того, в зимний период птиц подкармливают люди. Некоторые виды птиц, ранее встречавшиеся только в лесах, все чаще встречаются в городе.

Проведение орнитологических экскурсий в условиях города позволяет познакомить школьников с видовым составом птиц в разные сезоны года, выяснить их биотопическое распределение, изучить фенологические явления в жизни птиц, понаблюдать за поведением птиц в гнездовой период.

Цель орнитологической экскурсии заключается в изучении видового состава и распределения птиц на территории города Мозыря в зимний период. В процессе проведения экскурсии реализуются следующие **задачи**: