

Он не требует постоянного обновления контента, т. к. цель создания сайта – это предоставление информации, которая может меняться лишь в случаях изменения контактных данных компании или лица. И если потребуется внести корректировки, то это сможет сделать сам владелец сайта.

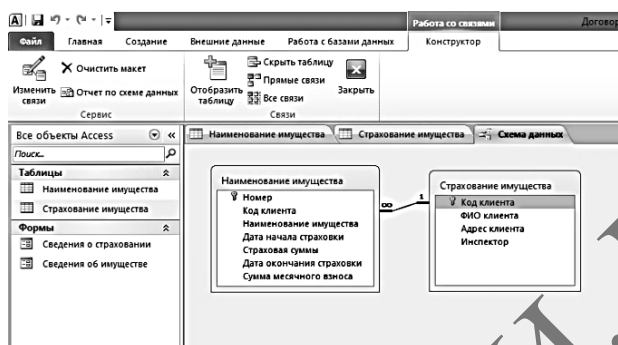
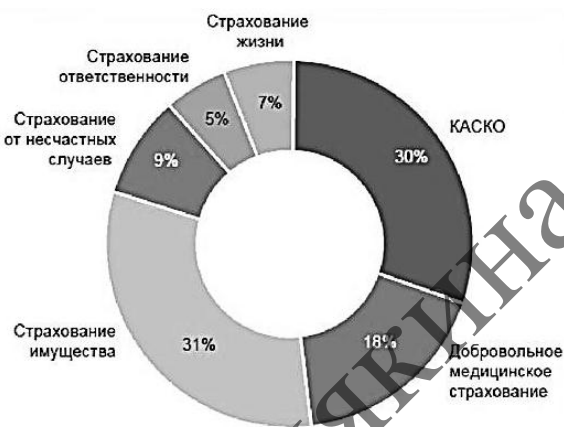
Наименование организации \_\_\_\_\_ «Утверждаю»  
 Отдел \_\_\_\_\_ Руководитель организации \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

АКТ  
 О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
 ОТ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комиссия в составе: председатель \_\_\_\_\_, члены комиссии \_\_\_\_\_ на основании приказа от № \_\_\_\_\_ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. изме-рения	Кол-во	Стоимость			Причины и характер порчи и дата заключения
				Розничная Цена	Стоимость	Оптовая Цена	
1	Стол	шт.	15		250	?	№7 от 15.03.11
2	Стулья	шт.	28		45	?	№2 от 15.02.11
3	Скатерти	шт.	45	20	?		№1 от 15.01.11
4	Шторы	шт.	10	75	?		№3 от 01.03.11
5	Двери	шт.	12	120	?		№8 от 05.03.11
6	Компьютер	шт.	1	5200	?		№9 от 15.04.11
7	Калькулятор	шт.	5	100	?		№11 от 15.04.11
8	Телевизор	шт.	1	4300	?		№12 от 15.04.11
Итого по акту _____				наименование на сумму _____ р.			

(справско по розничным ценам или по ценам приобретения)  
 Председатель комиссии \_\_\_\_\_



**Сравнительная характеристика возможных конкурентов**

Факторы	Паутина	Конкуренты	
		"Net-Land"	"Попгон"
Уровень цен	не выше среднего уровня	выше среднего	средний
Скорость доступа	сравнительно высокая	невысокая	невысокая
Место расположения	Молодежный район	Центр города	Восточный микрорайон
Время работы	9:00 – 0:00	10:00 – 23:00	10:00 – 23:00
Возможность распечатки на принтере	Лазерный и струйный принтеры с возможностью фотопечати	Струйный принтер	Лазерный принтер
Возможность записи информации на CD-R или на (CD-RW)	Присутствует	Отсутствует	Отсутствует

© "ИАС ПИИ" 6

Выводы. Для формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся необходимо:

- изменение дидактических целей типовых заданий;
- использование активных методов и форм обучения (парная, деловые и ролевые игры и т. д.);
- самостоятельная творческая работа учащихся с дальнейшим групповым обсуждением:
  - решение ситуационных задач;
  - умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться;
  - использование компьютерных и телекоммуникационных технологий;
  - и самое важное – это готовность преподавателя работать в данном направлении.

**А.И. ГРИДЮШКО, Е.И. САФАНКОВ, Г.Н. НЕКРАСОВА**  
 УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЭУМК НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Основные дидактические требования и научный уровень предъявления учебного материала могут быть реализованы в интегрированных учебных программных продуктах,

представляющих собой целостные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Они ориентированы на применение новейших интерактивных технологий и представляют собой перспективное средство обучения, закладывающее базу для осуществления открытого и непрерывного образования. В рамках общей структуры инновационной образовательной технологии. ЭУМК должен содержать сочетание всех необходимых элементов: целеполагание, мотивацию, организацию обучения, контроль, коррекцию знаний и умений учащихся. В связи с этим он может реализовывать в системной совокупности информационную, тренажерную, моделирующую, диагностическую, корректирующую, контролирующие функции и организацию самостоятельной работы, обеспечивая при этом целостность и непрерывность педагогического процесса в системе профессиональной подготовки специалистов, что гарантирует качественный конечный результат обучения [1].

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в состав ЭУМК возможна при соблюдении основных дидактических принципов, к которым следует отнести: доминирование процесса учения и целесообразности, гибкость и адаптивность, успешность в обучении, интерактивность, практико-ориентированность, нарастание сложности, избыточность содержания учебного контента, мультимедийность, включённость оценивания и др.

ЭУМК представляет собой открытую дидактическую систему, функционирование которой основано на авторской концепции изучения конкретной дисциплины, а содержательная составляющая, в которой доступен оперативный поиск необходимой информации базируется на мультимедийных технологиях.

Соответствующая методическая и технологическая интеграция в информационно-образовательную систему учебного заведения разнообразных электронных материалов обеспечивает поэтапное формирование ЭУМК. В нем должно предусматриваться применение различных методов и средств активизации познавательной деятельности студентов. Разработка структуры и содержания ЭУМК проводится на основании анализа модели специалиста, требований образовательного стандарта, учебного плана и программы. При этом следует уделять внимание подбору и представлению материала таким образом, чтобы он отражал реальные ситуации, область приложения представленных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Содержание ЭУМК может пополняться ресурсными и деятельностными возможностями информационно-образовательной системы, которые необходимы для саморазвития личности обучаемого. Проектирование ЭУМК начинается с предварительной концептуальной и технологической проработки создаваемого курса с учетом всех предполагаемых способов его применения и особенностей интеграции в информационную образовательную систему, определения учебных, воспитательных и развивающих целей.

ЭУМК включает следующие функциональные подсистемы: информационно-навигационную, нормативную, содержательную, методическую, диагностирующую и управляющую. Информационно-навигационная составляющая включает в себя сведения о авторе, пояснительную записку и алгоритм работы с ЭУМК. В нормативный блок входят учебный план специальности, программа, график учебного процесса и т. п. Все перечисленные компоненты подсистемы являются навигационными элементами, обеспечивающими доступ к соответствующим ресурсам среды. Содержательная подсистема – это база знаний, содержащая электронные тексты лекций, учебники, учебные пособия, сборники задач, справочники, библиографические списки, гиперссылки на ресурсы учебного заведения, материалы Internet, базы данных для компьютерных экспериментов, демонстрационные и моделирующие программы и др.

Диагностирующая подсистема включает в себя систему тестирования с обратной связью для определения уровня входного, текущего, тематического, рубежного, поэтапного и итогового контроля. Для самоконтроля предпочтительны контролирующие программы с обратной связью, интегрированные в основной теоретический и практический материал

и доступные обучаемому в любое время, что обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов текущего контроля. При этом могут быть использованы информационные и программно-аппаратные ресурсы самого учебного учреждения, такие как единые системы тестирования и мониторинга, автоматизированные системы научных исследований и др.

Последующие этапы включают в себя проектирование модулей, сценариев работы и выбора методов обучения, структурирование электронных материалов и формирование базы знаний, разработка и апробация электронного контента лекций, заданий для лабораторно-практических занятий и семинаров, разработка и апробация заданий для самоконтроля, промежуточного и итогового контроля, создание базы данных для мониторинга и управления процессом обучения. При этом оценочная система должна интегрировать основные методы, способы, критерии, формы оценки и иметь накопительный характер в течение всего периода обучения, а также обеспечить единство требований к результатам и достоверности оценивания качества подготовки. Вместе с тем, следует учитывать, что оценивание уровня сформированности компетенций представляет собой сложную многокритериальную задачу и вызывает необходимость формирования инновационной контрольно-оценочной системы в учебных учреждениях, создания фондов оценочных средств, служб оценивания, разработки технологичных и независимых процедур оценивания. Одной из наиболее прогрессивных технологий диагностирования профессиональных компетенций является взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности учащихся, что послужило основой для разработки и внедрения в педагогическую практику модульно-рейтинговой системы оценки знаний. В основе модульно-рейтинговой технологии лежит модульный принцип изучения дисциплины, деятельностный подход к организации самостоятельной работы обучаемых, рейтинговая оценка знаний. Модульность обучения подразумевает деление дисциплины на модули, имеющие логическую завершенность и несущие определенную функциональную нагрузку.

При этом является необходимым широкое применение средств, технологий контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, гарантирующих достоверность информации о качестве подготовки, включая компьютерные средства. Эффективное использование тестирования и экспертного оценивания в задачах принятия решений возможно только при автоматизации процедур, обеспечивающих возможность накопления и многократного использования информации в автоматизированных системах.

Таким образом, ЭУМК с использованием модульно-рейтинговой технологии, обеспечивает его многофункциональность, гибкость представления информации и индивидуальный подход к обучению, позволяет повысить роль и эффективность самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гридюшко, А.И. Модульно-рейтинговая система в структуре подготовки педагога-инженера / А.И. Гридюшко, Е.И. Сафанков // СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. семинара, Кировоград, 28–29 окт. 2016 г. / под общ. ред. О.С. Кузьменко и В.В. Фоменко. – Кировоград : КЛАНУ, 2016. – С. 64–67.

**Т.В. КАРПИНСКАЯ, К.А. САВИНА**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Одной из современных тенденций развития профессионального образования является переход процесса обучения в особую цифровую образовательную среду. В условиях