

Список использованных источников

1. Алхасов, Я. К. Программа и учебники по русскому языку в азербайджанской школе / Я. К. Алхасов // Актуальные проблемы филологии и методики его преподавания : межвуз. сб., посвящ. 70-летию Ростовского госпедуниверситета. – Ростов н/Д, 2001. – С. 108–111.
2. Арутюнов, А. Р. Современный учебник русского языка для иностранцев и внедрение его в учебный процесс / А. Р. Арутюнов, Л. Б. Трушина // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. – М., 1986. – С. 13–20.
3. Костомаров, В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. – М. : Русский язык, 1976. – 137 с.
4. Чеснокова, М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного / М. П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М. : МАДИ, 2015. – 132 с.

УДК 372.881.161.1

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г. Н. Власенко,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия г. Калинковичи»,
г. Калинковичи, Республика Беларусь
E-mail: gimn2005@kalinkovichi.gov.by

П. Е. Ахраменко,

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики
и методик дошкольного и начального образования Мозырского государственного
педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: piter2105@yandex.ru

С. Б. Кураш,

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусской и русской
филологии Мозырского государственного педагогического университета
им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: text2005@mail.ru

В статье рассматриваются факультативные занятия как средство формирования знаний по русскому языку. Обозначаются задания с использованием творческих форм работы и приёмы работы по анализу состава слова и способа словообразования. Факультативные занятия по русскому языку играют важную роль при подготовке к централизованному экзамену и подготовке к олимпиадам различного уровня.

Ключевые слова: факультативные занятия, централизованный экзамен, состав слова, способ словообразования.

ELECTIVE CLASSES IN THE RUSSIAN LANGUAGE

G. N. Vlasenko,

teacher of Russian language and literature of the highest qualification category State Educational Institution «Gymnasium of Kalinkovichi», Kalinkovichi, Republic of Belarus

E-mail: gimn2005@kalinkovichi.gov.by

P. E. Akhramenko,

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the chair of special pedagogy and methods of preschool and elementary education Mozyr State Pedagogical University after I. P. Shamyakin,

Mozyr, Republic of Belarus

E-mail: piter2105@yandex.ru

S. B. Kurash,

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Belarusian and Russian Philology Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,

Mozyr, Republic of Belarus

E-mail: text2005@mail.ru

The article considers extracurricular activities as a means of forming knowledge of the Russian language. Tasks are indicated using creative forms of work and methods of work on the analysis of the composition of the word and the method of word formation. Optional classes in the Russian language play an important role in preparing for the centralized exam and preparing for olympiads at various levels.

Keywords: *extracurricular activities, centralized examination, word composition, word formation method.*

Введение

В 2022/2023 учебном году в школах Республики Беларусь введен единый централизованный экзамен (далее ЦЭ) по русскому языку. Учащиеся на нём должны показать достойные знания. Только ли на уроках можно добиваться качественной подготовки учащихся? Отметим, что прекрасной формой подготовки являются факультативные занятия. На факультативных занятиях появляется возможность уточнять полученные на занятиях знания, изучать материал более углубленно.

Для организации работы разрабатываются рабочие программы факультативных занятий с учетом учебных программ [3], рекомендованных Министерством образования.

Цель и задачи

Цель: обозначить факультативные занятия как форму обучения.

Задача: выявить основные формы работы на факультативном курсе по русскому языку в ГУО «Гимназия г. Калинковичи».

Методы и материал исследования

В статье использованы следующие методы исследования: описание, анализ, синтез, наблюдение, сравнение.

Результаты и их обсуждение

Факультативные занятия в ГУО «Гимназия г. Калинковичи» проводятся на всех ступенях образования. При этом учитываются возрастные особенности обучаемых. Так, при переходе учащихся с начального звена в пятый класс наблюдается усложнение программы, рассчитанное на применение логического мышления и творческих способностей учащихся, порой трудность материала снижает интерес к обучению. Как педагогу совместить серьёзные педагогические цели с интересами и стремлениями учащихся? Для преодоления указанных трудностей проводятся факультативные занятия, в ходе которых учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной. Форма факультативных занятий помогает ученикам среднего звена эффективно использовать интеллектуальный потенциал – внимание, память, эрудицию; помогает обрести уверенность в своих силах, а изучаемый материал запоминается лучше, чем на обычных уроках.

В среднем звене на разных этапах проведения занятия используются грамматические игры-упражнения, игры-путешествия, палиндромы, метаграммы, анаграммы, игры-соревнования.

Например, на факультативном занятии по теме «Правописание *и, ы* после *ц*» проводится игра «Кроссвордный диктант». Учитель читает развёрнутое определение, а учащиеся должны заменить его словом-синонимом и записать его, например: «Основной закон государства (конституция), точная выдержка из какого-нибудь текста (цитата), прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой (цыкнуть), инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах (циркуль), систематическое собирание каких-либо предметов (коллекция), плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины (цитрусовые), бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью (циклон)». Победительницей считается команда, написавшая правильно наибольшее количество слов.

Для закрепления нового теоретического материала по теме «Правописание *О, Ё, Е* после *шипящих и ц*» используется игра «Готовим обед». Класс делится на 3 команды. Учащимся следует перечислить блюда, которые они приготовят на обед (ужин), используя слова с *о, е, ё* после *шипящих и ц* в разных морфемах. Первая команда «готовит» первое блюдо, вторая команда – второе, третья команда – сладкое.

Очень важно развивать культуру речевого общения, образную метафорическую речь учащихся. Так, при изучении темы «Наречие» в 7 классе можно провести языковой эксперимент: вставьте в стихотворение пропущенные наречия и сравните с авторским текстом:

(*Осторожно*) ветер из калитки вышел,
Поиграл (*немножко*) с ветками черёмух,
Пожурил за что-то воробьёв знакомых
И, расправив (*бодро*) молодые крылья,
Полетел куда-то (*впередгонку*) с пылью.

Используется на факультативном занятии и *отгадывание загадок*. Это не только развлечение, но и проверка сообразительности. Загадка развивает ум, вырабатывает умение сравнивать предметы.

Так, при изучении темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» предлагается следующее задание: вставить в данный текст вместо точек существительные-палиндромы и определить, являются они одушевленными или неодушевленными:

«Сторожем на колхозном огороде был старый ..., бывший донской От дождя он сделал соломенный ..., возле которого на грядках рос Сторож пригласил нас к себе на баитан и угостил арбузами.

– Раньше на этом бугре, – рассказывал он, – зерновые сеяли, а новый председатель по-другому дело повёл, решил арбузы и дыни тут садить, и теперь от них немалый ... колхоз имеет.

Послышался ... копыт. Это ехал председатель верхом на лошади.

– Эй, старина, – окликнул он сторожа. – К утру отбери-ка сотни две арбузов получше, шефам своим на завод свезём. Они ведь наш ... на запчасти для машин быстро выполнили, вот мы и отблагодарим.

Слова для вставок: дед, казак, шалаш, боб, доход, топот, заказ».

Большой интерес у учащихся вызывают игры-соревнования «Кто быстрее?», «Кто больше?», особенно на этапе практического закрепления изученного материала. Например, изучая тему «Единственное и множественное число имен существительных», учащимся предлагается записать в два столбика существительные, употребляющиеся:

1) только в единственном числе; 2) только во множественном числе. (Железо, дрожжи, сахар, румяна, гордость, хлопоты, дрожь, шашки, чернила, листья, белила, мошкара, зверье).

Игру «Кто больше?» можно использовать, например, при изучении темы «Соединительная морфема». Учащимся предлагается задание: подобрать как можно больше сложных слов, в которых вторая часть была бы такая же, как в данных:

1-я команда: снегопад (водопад, камнепад, звездопад).

2-я команда: сталевар (кашевар, самовар, пивовар).

3-я команда: экскурсовод (животновод, овощевод, газопровод).

Выигрывает та команда, которая быстрее всех справилась с заданием и допустила меньше всех ошибок.

В старших классах теоретический материал рассматривается в виде блоков, подготовленных проектными группами учащихся.

Так, в 11 классе на факультативных занятиях «Русский язык в алгоритмах» материал структурирован по темам [4]. Целью данных занятий является обобщение и систематизация курса и подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Одними из сложных заданий для учащихся на централизованном тестировании, как показывает практика, считаются задания, связанные с анализом состава слова и способами словообразования.

При обучении на факультативных занятиях вместе с учащимися составляем и записываем в конспектах алгоритм разбора слова по составу и порядок словообразовательного разбора.

Порядок разбора слова по составу выглядит следующим образом.

1. К данному слову поставьте вопрос и определите часть речи.
2. Выделите окончание, изменив форму слова.
3. Укажите основу слова.

4. Определите мотивирующее слово и выделите аффиксы.

5. Выделите корень, подобрав 2–3 однокоренных слова.

Словообразовательный разбор производим по такому алгоритму.

1. К данному слову подбираем ближайшее подходящее по смыслу родственное слово, чтобы создать словообразовательную пару.

2. Выделяем основу у производящего слова в паре и её же в производной основе.

3. Выделяем словообразовательные морфемы, с помощью которых образовалось производное слово.

4. Определяем способ словообразования и записываем его в скобках рядом со словообразовательной парой.

Затем разбираем несколько примеров, чтобы сформировать понимание того, как производится словообразовательный разбор. Вначале можно построить всю словообразовательную цепочку, а потом из нее выбираем словообразовательные пары:

застарел-ость(-) ← застарел-л-(ый) ← за-стареть ← стар-е-ть ← стар-(ый);
доигрыва-ниж-(е) ← доигр-ыва-ть ← до-играть ← игр-а-ть.

На факультативных занятиях анализируем мы и такие примеры, где встречаются схожие по звучанию морфемы. Например, сравниваем слова *старушка* и *избушка*:

старуш-к-а ← *стар-ух-а* ← *стар(ая)*;
изб-ушк-(а) ← *изб(а)* (потому что нет слова «избуха»).

Отмечаем, что, несмотря на сходство звучания «ушк» в обоих словах, в слове «старушка» два суффикса: *-уш-* (потому что есть слово «старуха») и *-к-*, а в слове «избушка» только суффикс *-ушк-* (потому что нет слова «избуха»).

Далее для усвоения чередований в слове проводим анализ таких слов, как «*старушеч-к-а*» и «*избушеч-к-(а)*»:

старушеч-к-(а) ← *старуш-к-а* ← *стар-ух-а* ← *стар(ая)*;
избушеч-к-(а) ← *изб-ушк-(а)* ← *изб(а)* (потому что нет слова «избуха»).

Для отработки навыка данных разборов используются, например, такие упражнения (которые взяты из сборника олимпиадных заданий по русскому языку [1]), как: *определение материально выраженных, нулевых окончаний и слов без окончаний* (*листья, молоко, белчий, пальто, взялся, вчера, трудится, трудиться, высоко, зодчий, вёз, пол, жизнь, глубокий, голубиный*); *определение границ морфем, например, в какую часть слов входит звук [й]: а) в корень, б) в суффикс, в) в окончание* (*мышление, лисья, станция, колыбелей, статей, молодые, яма, предплечье, поём*) и другие.

Отметим также, что в рамках сотрудничества «Гимназия – Университет» на базе ГУО «Гимназия г. Калинковичи» членами филиала кафедры белорусской и русской филологии доцентами С. Б. Курашем и П. Е. Ахраменко проводятся во время шестого школьного дня факультативные занятия по русскому языку.

Организация шестого школьного дня на базе ГУО «Гимназия г. Калинковичи» осуществляется на основании приказа от 19.01.2017 № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня» [2]. Соблюдается принцип, обозначенный в республиканской программе: *стимулирующие* занятия – для хорошо успевающих детей и *поддерживающие* – для слабоуспевающих.

Каждый из старшеклассников сам для себя определяет, на каком уровне он сможет работать.

Факультативные занятия преподаватели проводят по двум направлениям: доцент С. Б. Кураш занимается подготовкой учащихся к олимпиадам различного уровня. Разработан необходимый дидактический материал, который представлен на бумажных и электронных носителях. Поэтому в случае отсутствия учащихся на занятиях по уважительным причинам они смогут проработать их дома. Так, например, ученикам предлагаются такие вопросы, как: «Почему слова *летел, довод, комок, потоп, доход* читаются справа налево не так, как слева направо?» и подобные. Такие проблемные вопросы возбуждают интерес у учащихся, заставляют самостоятельно искать ответ в дополнительной литературе.

П. Е. Ахраменко на факультативных занятиях по русскому языку организует работу со старшеклассниками по подготовке к ЦЭ. При работе внимание уделяется типичным ошибкам на ЦТ. К этим ошибкам относятся: правописание *Н* и *НН* в различных частях речи, дефисные написания, значение фразеологических оборотов, морфемное строение слов, грамматические и речевые ошибки.

Факультативные занятия проводятся следующим образом: сначала повторяются правила, касающиеся выполнения тестовых заданий, необходимый материал записывается в конспекты. После этого решаются тестовые задания, причем результаты у всех учеников получаются хорошие. Общеизвестно, что если у тебя всё получается, то и желание заниматься на факультативе только усиливается. Используется и дистанционное обучение. Для этого разработан тестовый материал в соответствии с методическими комментариями по выполнению заданий. Работа в этом случае ведется индивидуально с каждым учеником.

Выводы

Таким образом, правильно организованная на факультативных занятиях работа по различным направлениям является эффективной с точки зрения повышения качества знаний учеников; учащиеся подготовятся к сдаче экзамена в форме ЦЭ. При работе на факультативных занятиях необходимо уделять внимание наиболее сложным вопросам.

Список использованных источников

1. Олимпиады по русскому языку и литературе / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007. – 304 с.
2. О совершенствовании организации шестого школьного дня [Электронный ресурс] : приказ Министра образования, 19 янв. 2017 г., № 21. – Режим доступа: <https://edu.gov.by> › *normativnye-pravovye-akty*. – Дата доступа: 23.04.2023.
3. Учебные предметы. V–XI КЛАССЫ. 2021/2022 – НИО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021>. – Дата доступа: 23.08.2021.
4. Учебная программа факультативного занятия «Русский язык в алгоритмах» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/fz-rus-yaz-v-algoritmah-11kl.pdf>. – Дата доступа: 21.04.2023.