

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КИТАЕ

Т. Н. Чечко,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой белорусской
и русской филологии Мозырского государственного
педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: tatyana.chechko@yandex.ru

Цао Юньбинь,

аспирант кафедры педагогики и психологии Мозырского государственного
педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

В данной статье выявлены и проанализированы преимущества цифрового образования и ведущие направления цифровизации образовательной среды в Китае. Охарактеризованы возможности моделей обучения «один к одному», «многие к одному» и направлений цифровизации – 01 Интеграция «умного мозга» и «Smart Brain», 02 Сочетание «традиционного обучения» и «виртуального обучения», 03 От «адаптации к искусственному интеллекту» до «ведущего искусственного интеллекта».

Ключевые слова: направления цифровизации, образовательная среда, интеграция «умного мозга» и «Smart Brain», традиционное обучение, виртуальное обучение.

LEADING DIRECTIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CHINA

T. N. Chechko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Chair of Belarusian and Russian
Philology, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus
E-mail: tatyana.chechko@yandex.ru

Cao Yunbin,

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology,
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus

This article identifies and analyzes the advantages of digital education and the leading directions of digitalization of the educational environment in China. The possibilities of «one-to-one», «many-to-one» learning models and digitalization directions are characterized – 01 Integration of «smart brain» and «Smart Brain», 02 Combination of «traditional learning» and «virtual learning», 03 From «adaptation to artificial intelligence» to «leading artificial intelligence».

Keywords: directions of digitalization, educational environment, integration of «smart brain» and «Smart Brain», traditional learning, virtual learning.

Введение

В современном обществе процесс цифровизации образования становится одним из приоритетных. К цифровым ресурсам в образовании относятся совокупность онлайн-сервисов, различного программного обеспечения (порталы, средства, образовательные платформы, поисковики, образовательные приложения, портфолио), так же, как и данные (статистические, географические, социологические, демографические и др.), информация (статьи, передачи, аудиодорожки и др.), полезная обучающему и учащемуся в рамках использования ИКТ в образовании. Реалии современного образовательного процесса требуют более детального рассмотрения вопроса об использовании цифровой среды как средства развития познавательной деятельности обучающихся. Интересным в этом плане является опыт китайской школы (колледжа).

Цель и задачи

Целью исследования является попытка выявить и проанализировать преимущества цифрового образования и ведущие направления цифровизации образовательной среды в Китае. Для достижения цели исследования будут охарактеризованы возможности моделей обучения «один к одному» и «многие к одному»; направлений цифровизации – 01 Интеграция «умного мозга» и «Smart Brain», 02 Сочетание «традиционного обучения» и «виртуального обучения», 03 От «адаптации к искусственному интеллекту» до «ведущего искусственного интеллекта».

Методы и материал исследования

В процессе исследования нами использованы методы аналитического обзора источников, межпредметной интеграции, экстраполяции, сравнительно-сопоставительного анализа направлений и способов информатизации и цифровизации образовательной среды в Китае.

Результаты и их обсуждение

Прежде всего, цифровое образование обладает сверхвысокой эффективностью и удобством. Его гибкость и удобство далеко не сравнимы с традиционным образованием. Благодаря онлайн-обучению был изменен метод обучения, ориентированный только на личность учителя. Учащиеся могут более свободно подключаться к интернету в любое время, в любом месте и получать соответствующие материалы курса, которые им необходимы на определенном этапе освоения образовательной программы. Всего одним щелчком мыши можно получить доступ к информационному контенту любой точки мира.

В отличие от традиционных учебных аудиторий, цифровое образование *изменило модель обучения «один ко многим» на модель обучения «один к одному» или даже «многие к одному»*. Учителя могут проверять недостатки и восполнять их в соответствии с личными обстоятельствами учащихся, проводить индивидуальное консультирование и использовать индивидуальное обучение «один на один», чтобы больше взаимодействовать, получать больше обратной связи, чтобы способствовать улучшению личной успеваемости учащегося [4, с. 15].

Обеспечивается возможность совершенствования цифрового образования с учетом личных способностей и качеств учащихся. Учителя используют оцифровку как канал передачи знаний, учащиеся больше не пассивны в обучении, а могут устанавливать эффективную коммуникацию с учителями и одноклассниками. Также можно в любое время пользоваться «Интернетом вокруг нас», чтобы

подключаться к его богатым учебным ресурсам, делиться ими, а также быстро понимать содержание преподаваемого материала, что, несомненно, стимулирует личностный потенциал учащихся и, в конечном итоге, *обеспечивает мультипликативный эффект при минимальных усилиях*. В 2019–2021 гг. в Китае был введен ряд планов «Интернет+». Следовательно, можно констатировать, что тенденция оцифровки образования находится в процессе активного развития [2, с. 26].

Цифровые технологии, являясь основным двигателем на новом витке глобальной промышленной революции, вливают постоянный поток активности в глобальное цифровое экономическое развитие. В последние годы в процессе содействия информатизации образования учёные Китая изучают возможности использования цифровых технологий для *реформирования методов преподавания и моделей подготовки талантов, создания нового типа интеллектуальной системы профессионального образования и повышения способности информационных технологий управлять инновациями и развитием профессионального образования* [3, с. 25].

В целях содействия интеллектуальному развитию профессионального образования на основе существующей модели сотрудничества, групповой модели, модели интеграции отрасли и образования, других совместных разработок была создана *интерактивная платформа предоставления интеллектуальной образовательной информации, нормализованный интеллектуальный класс и интеллектуальная образовательная экосистема* с большими информационными базами данных. Эти нововведения призваны обеспечить поддержку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных талантов с целью интенсивного экономического развития Китая.

В эпоху интеллекта и информационных технологий наиболее важной особенностью является увеличение информационных каналов и взрывной рост объема данных. Следовательно, при деконструкции и реорганизации данных исходные знания должны постоянно обновляться. В то же время цифровые технологии способствовали широкомасштабному развитию социализации и сотрудничества, а также косвенно способствовали реорганизации и реконструкции основных элементов традиционной системы профессионального образования, инновационному развитию нового типа производственных отношений и нового типа позиции сотрудничества.

Самое важное, что нужно улучшить в эпоху инноваций, – это создать «цифровую мудрость». В то же время методы обучения студентов должны измениться. Темпы интеллектуального роста человека не могут угнаться за скоростью развития информации только за счет понимания и памяти. Следовательно, образование будущего должно развиваться по направлению «от понимания и запоминания знаний к миграции и применению знаний и, в конечном счете, к созданию и изобретению новых знаний». Это позволит развивать способность к обучению и способность к применению знаний; усилить инновационное и интеллектуальное мышление молодёжи. Повышение избирательности учащихся в образовании и содействие демократизации образования позволяют учащимся выбирать методы и содержание обучения, подходящие для их личностного развития в соответствии с их собственными ценностями, интересами и увлечениями. Это фундаментальный способ развития образования, который способствует индивидуальному и разностороннему развитию учащихся [1, с. 165].

Предложение образовательных услуг изменилось с конкурентных ресурсов на совместное сотрудничество, а линейное централизованное управление организацией перешло к децентрализованному и обобщенному управлению. Обеспечена возможность интегрирования ресурсов профессионального образования и обмена ими с помощью интеллектуальных технологических платформ *big data*, платформ дистанционного образования. Это позволяет «пересекать границы образования», устанавливать связи с рынками, отраслями, предприятиями и учреждениями профессионального образования в том числе для переподготовки кадров.

Интенсивное развитие цифровых технологий и стремление людей к высокому уровню самооценки в полной мере отражают необходимость и актуальность «обучения на протяжении всей жизни». В настоящее время в Китае активно создается повсеместная среда обучения для построения «общества непрерывного обучения».

Цифровые технологии и искусственный интеллект перестроили модель развития профессионального образования, завершили реинтеграцию и распределение ресурсов, а также изменили образ мышления, обучения и образ жизни людей. Без реформы модели профессионального образования невозможно построить по-настоящему современное профессиональное образование. Резюмируя роль цифровых технологий и искусственного интеллекта в развитии профессионального образования, можно выделить перспективные направления цифровизации образовательной среды.

01 Интеграция «умного мозга» и «Smart Brain»

С наступлением четвертой промышленной революции взрывное развитие информационных технологий создало «интеллектуальный мозг», основанный на компьютерах и интернете. Одна из целей интеллектуального развития профессионального образования заключается в том, чтобы дать учащимся возможность активно использовать «двойной мозг» – потенциал человеческого мозга «умный мозг человека» и «умный мозг машин». А для этого нужно создать оборудование для их совместной скоординированной работы. Глубокая интеграция профессионального образования и информационных технологий в эпоху искусственного интеллекта заключается в использовании синергии «умного мозга» и «Smart Brain» для полной реализации взаимодополняющих преимуществ и проведения интегрированного обучения, а не простой технологической стыковки между человеческим мозгом и компьютером.

02 Сочетание «традиционного обучения» и «виртуального обучения»

Развитие сетевых виртуальных технологий позволило человечеству иметь два мира, реальный и виртуальный. Интенсивное развитие виртуальных информационных технологий в определенной степени повлияет на физическое воспитание в профессиональном образовании, и, соответственно, развитие физического воспитания нуждается в поддержке виртуальных технологий. В конкретной практике обучения возникнут проблемы, которые трудно сбалансировать, когда эти два мира теряют друг друга.

В настоящее время непрерывное применение и продвижение технологии виртуализированного образования в области профессионального образования и непрерывная оптимизация модели развития профессионального образования постепенно стирают границы между онлайн- и оффлайн-профессиональными

колледжами, и тогда «реальный мир» и «виртуальный мир» лучше сочетаются. Следует отметить, что характер профессионального образования в эпоху цифровых технологий принципиально не изменился. Студенты просто должны научиться пользоваться преимуществами интеграции и высокого взаимодействия двух миров и в полной мере использовать свои собственные интеллектуальные ресурсы.

03 От «адаптации к искусственному интеллекту» до «ведущего искусственного интеллекта»

Развитие искусственного интеллекта обеспечило мощную техническую поддержку профессионального образования. Базовые знания и навыки на начальном этапе оцифрованы, искусственный интеллект адаптирован и применяется с помощью специальных курсов, моделей «облачного образования», персонализированных учебных планов и т. д. Профессиональное образование фокусируется на технологических инновациях и играет ведущую роль в развитии отраслевых технологий. В будущем искусственный интеллект станет технической поддержкой для быстрого развития и трансформации профессиональных колледжей и университетов. «... Некоторые профессиональные колледжи и университеты сотрудничают с компаниями по интеллектуальной автоматизации в смежных отраслях, основываясь на своих собственных сильных сторонах, чтобы реализовать развитие профессионального образования для руководства искусственным интеллектом» [4, с. 16].

В настоящее время искусственный интеллект находится на стадии развития большой адаптивности. С совершенствованием информационных технологий и популяризацией интеллектуального оборудования эра искусственного интеллекта определенно перейдет от «эры специализированного искусственного интеллекта» к «эре общего искусственного интеллекта». В эпоху «общего искусственного интеллекта» искусственный интеллект и профессиональное образование будут глубоко интегрированы и в стадии эффективного сотрудничества. Профессиональное образование будет полностью адаптировано, будет идеально применяться к искусственному интеллекту, что приведет к дальнейшему развитию от «искусственного интеллекта + профессиональное образование» к эпохе «профессиональное образование + искусственный интеллект».

Выводы

Так что такое оцифровка образования? Во-первых, оцифровка образования является устойчивой и не может быть упрощена до создания цифровых образовательных ресурсов (программного и аппаратного обеспечения). Она включает в себя развитие цифровых возможностей и корректировку правил развития образования. Во-вторых, оцифровка образования ориентирована на обучение на протяжении всей жизни, и поэтому необходимо разрабатывать и внедрять виртуальные модели, которые интегрируются с «реальными обучающимися практиками». Образовательная практика сейчас трансформируется: обогащается и усложняется созданием цифровых образовательных ресурсов (программного и аппаратного обеспечения). Оцифровка образования ориентирована на виртуальное преподавание, и, соответственно, необходимо внедрить модель интеграции с практикой преподавания. И, наконец, оцифровка образования должна соответствовать требованиям общества, и в процессе её продвижения нельзя игнорировать влияние алгоритмической дискриминации на справедливость образования.

Список использованных источников

1. Мун, Чжинрун. Исследование инновационной модели начального образования на информационном фоне / Мун Чжинрун // Экономика знаний. – 2017. – № 21. – С. 165–166.
2. Сунь, Сюйян. Использование мультимедийных средств в начальном образовании для повышения квалификации студентов в области инноваций / Сунь Сюйян // Современное образовательное оборудование Китая. – 2010. – № 14. – С. 26–27.
3. Сяоцин, Ван. Умеренная интеграция преподавания в классе с мультимедийными технологиями / Ван Сяоцин // Учитель Хуа-Шань. – 2017. – № 18. – С. 25.
4. Цзюнь, Ян. Умеренная интеграция преподавания в классе с мультимедийными технологиями / Ян Цзюнь // Образование во Внутренней Монголии. – 2018. – № 8. – С. 15–16.

УДК 378.147: 37. 037.1(043.3)

О ВЛИЯНИИ КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т. Н. Чечко,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой белорусской и русской филологии Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: tatyana.chechko@yandex.ru

Хэ Цзянфэн,

аспирант кафедры педагогики и психологии Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

В статье предпринята попытка проанализировать основные направления влияния китайской традиционной народной культуры на психологию личности студента с трудностями в обучении. Выявлены характеристики образа студента с трудностями в обучении, определены и описаны воспитательные возможности произведений китайской традиционной народной культуры. В ходе анализа текстов выдающихся китайских ораторов установлено, что важно научить студентов развивать себя и других, развивать таланты и нравственность; сочетать постановку высоких целей в жизни с агрессивной активностью; быть открытыми, способными находить другой путь и освободить себя; воспитывать в себе безразличие к славе и богатству, способность к гармоничным межличностным отношениям; формировать настойчивость и позитивное отношение к жизни; быть благодарными и преданными.

Ключевые слова: психология личности, студент колледжа, воспитательный потенциал китайской традиционной народной культуры.