

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабинич Нина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Экологическое воспитание – это процесс совершенствования человека нового типа, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Теоретический анализ литературы показал, что С. Н. Николаева считает, что экологическое воспитание предполагает ознакомление детей с природой, базируясь на экологическом подходе, а не только формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам [1]. По мнению Н. А. Рыжовой, «экологическое воспитание – это непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы представлений и знаний природного контента» [2]. Экологическое воспитание детей, с точки зрения В. Г. Фокиной, означает воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными [3]. С. Н. Николаева фиксировала умения правильного, интересного построения и проведения занятий в уголке природы (растения огорода, аквариум и др.), основываясь на воспитании у детей дошкольного возраста интереса к познанию мира, окружающей среды, а также гуманного отношения к ней [1]. Выбор методов и необходимость в их использовании определяются возрастными возможностями каждого ребенка, а также характером задач, поставленных воспитателем.

Результаты теоретического исследования показывают разнообразие формулировок понятия «экологическое воспитание» и важность экологического развития воспитанников учреждения дошкольного образования.

В ходе экспериментального исследования нами проведен социальный опрос специалистов и родителей в ГУО «Детский сад № 22 г. Слуцка», в котором приняли участие 30 человек. Цель исследования: изучить педагогическую грамотность окружающих ребенка в учреждении дошкольного образования и дома взрослых в плане их экологического воспитания.

На вопрос «Какое оборудование Вы применяете в практической деятельности для экологического воспитания детей?» были получены следующие ответы: а) материалы, изготовленные из коробок от сока, молока (28%); б) переработанный пластик, обрезки картона, стаканчики от йогурта, творога, соломенные трубочки (54%); в) коллекции муляжей насекомых из бумажных пакетов, которые изготовлены детьми, различные макеты и наглядный материал (18%).

На вопрос «Какие условия для освоения детьми новой информации об экологии, на Ваш взгляд, кажутся наиболее эффективными?» поступили следующие ответы: а) непосредственный контакт ребенка с природой, живое общение с растениями, наблюдения и практическая деятельность по уходу

за ними (58 %); б) предметная развивающая, ориентированная на бережное отношение к природе и ее охране среда (42 %).

Анализ ответов на вопрос «Что Вам удалось реализовать в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста?» показал, что дети понимают экологические термины (экология, утилизация, эколог, природа и т. д.); принимают участие в сборе крышечек для переработки, дома сортируют мусор, на занятиях используют карандаши и ручки с эко-чернилами, купленные родителями по просьбе воспитателей из переработанной пшеницы.

Таким образом, экологические понятия имеют разнообразные формулировки, но они едины по сущностным характеристикам; важнейшим условием экологического воспитания детей дошкольного возраста является создание развивающей, ориентированной на бережное отношение к природе и ее охране среды.

Список использованной литературы

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 336 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : учеб. / Н. А. Рыжова. – М. : Просвещение, 2016. – 432 с.
3. Фокина, В. Г. Экологическое воспитание / В. Г. Фокина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 5–7.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Белых Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Особое место в экологическом воспитании детей отводится начальной школе как важному звену становления личности, так как именно от природоохранного опыта детей младшего школьного возраста будет зависеть их деятельность в природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

В настоящее время природоохранная деятельность по предмету «Человек и мир» рассматривается как овладение практическими природоохранными умениями и способами пропаганды идей охраны природы. Природоохранная деятельность учащихся должна проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала.

Природоохранная деятельность учащихся в начальной школе включает в свое содержание экологическое воспитание. Оно строится на усвоении детьми знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом такой работы является не только овладение определенными знаниями и умениями,