

А.В. Василевич, Н.Н Таргонский (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Система физического воспитания в условиях вуза прежде всего должна способствовать формированию личной физической культуры студента, выступая его интегральным качеством как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Эффективность физического воспитания существенно повышается при систематическом привлечении учащейся молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом на основании их собственной инициативы. Важно отметить, что необходимо выработать потребность человека заниматься физическими упражнениями и спортом на протяжении всей жизни.

Естественно, что мотивация приобщения индивида к занятиям физическими упражнениями и спортом играет первостепенную роль.

Мы определили, что с помощью спортивных игр возможно значительно повысить двигательную активность учащихся и воспитать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями в процессе жизнедеятельности.

Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие организма трудно переоценить. Игра органически присуща человеку еще с детского возраста и при умелом руководстве со стороны преподавателя способна творить чудеса. С ранних лет мы привыкаем к игре как к основной форме физических занятий. Сначала подвижные игры, а потом спортивные становятся наиболее интересной формой физического развития и совершенствования физических качеств человека. Диапазон их применения поистине безграничен. С первых лет жизни и на протяжении всего детства и юности игре отдается явное предпочтение перед всеми другими средствами физического воспитания.

В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других [1].

Спортивные игры воспитывают национальную культуру. Свойственная спортивным играм многообразная двигательная деятельность, несущая в себе зародыши состязания, оказывается чрезвычайно полезной и даже необходимой для правильного развития моторно-психологической сферы и воспитания личностных качеств. Поэтому спортивные игры – это не только средство полноценного развития растущего организма, но и широко раскрытые ворота в мир физической культуры и спорта.

Преимущество использования спортивных игр в вузе перед строго дозированными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность без какого либо принуждения. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой, относительно свободной форме.

Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству игры, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физического воспитания, адекватны потребностям организма в движении. Для целенаправленной тренировки некоторых мышечных групп наряду со спортивными играми могут использоваться упражнения игрового характера, подвижные игры. В процессе игры положительные эмоции влияют на нервно-психический тонус, что, в свою очередь, влияет на ЧСС.

В связи с тем, что в процессе занятий физическим воспитанием с применением спортивных игр в вузе студент может сам регулировать и определять необходимую для него нагрузку и объем подвижности использование спортивных игр служит самым действенным способом вовлечения студенческих масс в занятия физической культурой. Причем необходимо отметить, что двигательная активность студентов в ходе учебного семестра, года постепенно возрастает.

В ходе систематического вовлечения студента в процесс воспитания с использованием спортивных игр в вузе у него может возникнуть интерес и к самостоятельным и внеурочным формам занятий физическими упражнениями.

Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

В целях развития и совершенствования оздоровительной культуры студенту необходимо приобрести знания, умения и навыки для формирования устойчивой мотивации на здоровье, здоровый образ и спортивный стиль жизни [2].

На современном этапе успехи высшей школы в области физической культуры зависят от уровня активности и сознательности студентов, их отношения к физическому воспитанию как к учебной дисциплине. Но вместе с тем существуют определенные издержки в организации учебного процесса, оказывающие негативное влияние на посещаемость студентами практических занятий, их активность и инициативность на них.

Решению данной проблемы посвящено исследование, проведенное на кафедре физического воспитания Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. Исследование проводилось в течение учебного года. Всего было привлечено к работе 128 студентов, обучающихся на 1–2 курсах физико-математического и биологического факультетов. Результаты первокурсников принимаются как исходные данные к моменту поступления в вуз, а ко второму году обучения студенты получают почти полную информацию об особенностях физического воспитания в вузе, а также о предстоящей трудовой деятельности по выбранной специальности.

Основными задачами исследовательской работы были определены:

- определение динамики физической подготовленности студентов на 1–2 курсах;
- изучение динамики изменения мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой на втором году обучения;
- выявление причин, оказывающих негативное влияние на посещаемость и активность студентов на занятиях физической культурой.

Сравнивая результаты анкетирования первокурсников и студентов второго курса, мы наблюдаем изменения личностных ориентаций на занятиях физической культурой. Снижается процентное значение таких установок, как привычка к систематическим занятиям (с 32,8% до 18,2%), личная внешняя привлекательность (с 35,2% до 32,7%), развитие физических качеств (с 74,3% до 45,6%).

При сопоставлении результатов тестирования по основным физическим показателям (контрольным нормативам) с результатами проведенного анкетирования было выявлено, что у студентов с низкими показателями физической подготовленности среди мотивов отмечается возрастание роли такого фактора, как получение зачета с 4,9% до 35,8% анкетированных.

При выявлении причин, снижающих интерес и активность на занятиях по физической культуре, в основу были приняты результаты анкетирования студентов второго курса. Среди причин методического характера 21,3% опрошенных выделили несоответствие предлагаемых нагрузок физическим возможностям. Среди личностных причин 27,5% опрошенных назвали низкий уровень собственной физической подготовленности. Среди внешних причин 28,5% выделили недостаточность материально-технической базы. Одной из основных причин организационного характера называется отсутствие занятий по интересам – 31,6%.

При выборе методов педагогического воздействия мы исходили из положения, что выделенная нами группа причин может быть решена путем внедрения в практику индивидуально-дифференцированного подхода на основе либерализации учебного процесса.

Литература

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.

2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: пособие для вузов / В.И. Ильинич. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995. – 114 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина