

2. Трофимова Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с.

3. Трофимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов. – Минск : НИО РБ, 2018. – 140 с.

4. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Майданович Людмила (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Формирование основ здорового образа жизни – главная задача семьи и учреждения дошкольного образования. Педагогам и родителям следует уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков. Формирование культурно-гигиенических навыков сопровождается знакомством детей с предметами личной гигиены, правилами их использования и ухода за предметами [3].

Расчёска – индивидуальный предмет быта для расчёсывания волос. Древние гребни изготавливались из кости, рога или дерева и покрывались орнаментом, характерным для данной культуры [2]. Детям дошкольного возраста нужно рассказать о последствиях пользования чужой расческой и о том, как ухаживать за расческой. Расческу следует мыть минимум 1 раз в неделю. Если пользоваться своей, но грязной расческой, волосы будут загрязняться быстрее. Пользование чужой расческой может привести к грибковым инфекциям и педикулезу.

Мочалка – волокнистое изделие для мытья тела. Название происходит от слова «мочало» – лубяных волокон липы, из которых делаются мочалки [1]. Мочалка из мочала представляет собой пучок сложенных прочесанных волокон длиной 100–130 см, перевязанный посередине. Другие виды используемых натуральных волокнистых материалов: люфа, сизаль, крапива, манильская пенька, джут. Из полосок пергаментной бумаги шириной 2–3 мм изготавливают одноразовые мочалки. Следует объяснить детям дошкольного возраста важность использования мочалки в уходе за телом, как правильно её использовать для поддержания гигиены тела и здоровья.

Зубная щетка также является предметом, формирующим культуру гигиенических навыков. Производство зубных щёток было начато в 1780 году англичанином У. Аддисом. Важно объяснить детям дошкольного возраста, что зубной щеткой нельзя делиться с другими, даже с друзьями.

Беседы с детьми, потешки, пословицы, поговорки, стихотворения, сказки, дидактические игры помогут привить привычку использования предметов личной гигиены для сохранения здоровья. На своем примере необходимо показать важность использования предметов, формирующих культурно-гигиенические навыки. Предметы личной гигиены прошли эволюцию развития. Они стали намного лучше, качественнее, удобнее, а самое главное – безопаснее.

Список использованной литературы

1. Мочалки банные // Товарный словарь. Том 5 / гл. ред. И. А. Пугачев. – М. : Госторгиздат, 1958. – С. 878–879.

2. Расчёски // Товарный словарь / И. А. Пугачёв (гл. ред.). – М. : Государственное издательство торговой литературы. – СПб., 1959. – Т. VII. – С. 704–706.

3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждения дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Макарова Елизавета (ФГБОУ ВО МГТУ им. Г. И. Носова, Россия)
Научный руководитель – Н. И. Левшина, канд. пед. наук, доцент

Вопрос готовности детей к обучению грамоте является одним из самых важных при подготовке их к школе. При поступлении в школу дети должны иметь представления об основных единицах русского языка, уметь работать с предложениями, словами и звуками, быть готовыми к овладению графическим письмом, а также иметь чистую речь и хорошо развитый фонематический слух. Качественная подготовка детей в этом направлении минимизирует трудности в овладении чтением и письмом в первый год обучения в школе [3].

Обратимся к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), а именно к содержательному разделу, в котором определена содержательная линия образовательной деятельности, реализуемая ДОО по одному из основных направлений развития детей дошкольного возраста – речевое развитие [2]. В рамках этого направления определены: задачи и содержание образовательной деятельности. В данной области выделяется несколько задач, которые едины для детей 3–7 лет: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. Стоит отметить, что не только отдельная задача по подготовке детей к обучению грамоте, но и всё речевое развитие в целом направлено на подготовку к обучению чтению и письму. С одной стороны, выделение отдельной задачи даёт возможность не упустить некоторые специфические компоненты готовности к обучению грамоте, а с другой стороны, важно удерживать идею, которая подразумевает формирование готовности на всех занятиях, связанных с развитием речи, зрительного восприятия, моторики,